

**RELATÓRIO FINAL DE
AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**



FACULDADE DE SANTOS DUMONT - FSD

CICLO 2015 -2017

**RELATÓRIO FINAL DE AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**

CICLO 2015 - 2017

**Acompanhamento e análise das dimensões institucionais e
Institucionalização das práticas avaliativas**

Santos Dumont

2018

Presidente: Odílio Fernandes da Fonseca
Diretor Executivo: Francisco Gomes Barroso
Assessora Executiva: Maria Aparecida Grillo
Assessor Executivo: Sergio Dias Melchíades
Diretora Pedagógica: Ana Cristina da Costa
Secretária Acadêmica: Valéria

EQUIPE DE PRODUÇÃO DO RELATÓRIO

Prof. Ms. Dejair Frank Barroso (Coordenador), Prof. Esp. Ronaldo Roberto Ferreira, Prof.
Esp. Advogada Flávia Aparecida do Nascimento e Prof. Alvaro Braga da Silva.

EQUIPE DE APOIO

Rosenilce Maria de Sá Lima; Fernanda Avelina Lima dos Reis; Janderson Maciel de Santos;
Aleksandra Fernandes de Almeida Freitas; Liliane Regina S. Pereira; Gilmar Paiva da Costa e
Cleber Almeida de Oliveira.

Lista de quadros, figuras e gráficos

Quadro 1: Indicadores de qualidade	6
Quadro 2 Índice Geral de Curso	6
Figura 1: Eixos e Dimensões	13
Quadro 3: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 8	15
Quadro 4: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 1	17
Quadro 5: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 3	18
Quadro 6: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 2	30
Quadro 7: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 4	31
Quadro 8: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 9	32
Quadro 9: Planilha de Investimentos.....	34
Quadro 10: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 6	35
Quadro 11: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 10	36
Quadro 12: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 7	36
Quadro 13: Fragilidades/Potencialidades/Ações	41
Quadro 14: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	44
Quadro 15: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	45
Quadro 16: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	45
Quadro 17: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	45
Quadro 18: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	46
Quadro 19: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	46
Quadro 20: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	46
Quadro 21: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	47
Quadro 22: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	47
Quadro 23: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	47
Gráfico 1: Avaliação Docente Procedida pela Coordenação de Curso	48
Gráfico 2: Autoavaliação do Corpo Docente	49

Sumário

1. Introdução	5
1.1 Composição da CPA	5
1.2 Aspectos indicadores de qualidade	5
1.3 Justificativa	6
1.4 Objetivos da Avaliação	7
1.4.1 Objetivo geral	7
1.4.2 Objetivo específicos.....	7
2. Apresentação	8
3. Metodologia	10
4. Desenvolvimento	9
5. Análise dos resultados e das informações	12
5.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.....	14
5.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	15
5.3 Eixo 3. Políticas Acadêmicas.....	19
5.4 Eixo 4: Políticas de Gestão.....	33
5.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	36
6. Ações – com base na análise – previstas e realizadas no 2º semestre de 2017 e propostas para 2018	40
7. Resultado da Avaliação de Desempenho Acadêmico: uma leitura do corpo discente e docente	44
8. Divulgação	50
9. Considerações finais	50
10. Referências	52
11. Anexos	53

1. INTRODUÇÃO

1.1 Dados da Instituição

Faculdade de Santos Dumont – FSD

Instituto Superior de Educação de Santos Dumont - Código: 1868

Faculdade de Ciências Gerenciais de Santos Dumont – Código: 1867

Faculdade de Ciências Jurídicas de Santos Dumont – Código: 5243

Mantenedora: Fundação Educacional São José – FESJ

Instituição Privada (Faculdade) – sem fins lucrativos

Santos Dumont – Minas Gerais

1.2 Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FSD

Titulares: Prof. Ms. Dejair Frank Barroso (Coordenador), Prof. Esp. Ronaldo Roberto Ferreira, Prof. Esp. Alvaro Braga da Silva, Prof^a. Esp. Flávia Aparecida do Nascimento, Rosenilce Maria de Sá Lima (Técnico-Administrativo), Fernanda Avelina Lima dos Anjos (Discente), Janderson Maciel de Mattos (Discente), Aleksandra Fernandes de Almeida (Discente), Liliane Regina S. Ferreira, Gilmar Paiva da Costa (Comunidade Civil).

Suplentes: Prof. Esp. Sérgio Dias Melchíades, Prof^a. Ms. Heloísa Baia da Costa, Prof. Esp. Windson Mendes, Prof. Esp. Marcos Aparecido da Silva, Joubert Nepomuceno de Paula (Técnico-Administrativo), Letícia Cristina Martins Silva (Discente), Marcos Vinícius de Lima e Silva (Discente), Flávia Carreira Vital da Silva (Discente), Maria Clara da Silva (Discente), Marcos Valério Nepomuceno (Comunidade Civil).

1.3 Aspectos indicadores de qualidade

No ano de 2017 ocorreu o reconhecimento do Curso de Pedagogia pela portaria 114 de 17 de fevereiro de 2017, o credenciamento da Faculdade de Ciências Gerenciais pelo parecer nº 17 de 20 de fevereiro de 2017 e, também o credenciamento do Instituto Superior de Educação.

Para o presente ano, do dia 21 a 23 de março, a FESJ/FSD estará recebendo a equipe de avaliadores do INEP/DAES/SINAES, para Avaliação do curso de Enfermagem, a fim de proceder à autorização de funcionamento do mesmo. Outra avaliação que ocorrerá, ainda sem

data marcada, é o reconhecimento do curso de Ciências Contábeis, já que o mesmo não passou pelo processo de avaliação no ENADE.

Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso

Quadro 1: Indicadores de qualidade

Curso	ANO	ENADE	CI
Administração	2015	3	3
Ciências Contábeis*	-	SC	SC
Direito	2015	3	3
Pedagogia	2017	-	3

*O Curso não havia atingido 80% da grade curricular.

Fonte: Dados coletados – INEP/MEC – Fev. 2017

Quadro 2: Índice Geral de Curso

IES	IGC
Faculdade de Ciências Gerenciais	3
Faculdade de Ciências Jurídicas	3
Instituto Superior de Educação	3

Fonte: Dados coletados – INEP/MEC – Fev. 2017

1.4 Justificativa

A Autoavaliação Institucional desenvolvida no ano de 2017, na Faculdade de Santos Dumont - FSD, que é mantida pela Fundação Educacional São José - FESJ. Refere-se ao ciclo 2015 – 2017.

Em um contexto de gerenciamento de uma Instituição de Ensino Superior se faz necessária a implementação de um processo de Autoavaliação Institucional. Nesse sentido, o conhecimento que a avaliação produz deve ter uma finalidade clara e explícita de fornecer subsídio para o planejamento de ações destinadas à superação as dificuldades e o aprimoramento institucional. De acordo com Dias Sobrinho (1995, p. 55) a avaliação ultrapassa meramente a mensuração ou quantificação, mas se configura em um instrumento de compreensão de “significados das redes e relações cuja tessitura se constitui a Universidade”.

Ciente da importância da Autoavaliação Institucional como ferramenta de gestão estratégica, visando à melhoria contínua da qualidade da IES, a Faculdade de Santos Dumont, não meramente em atendimento a uma exigência legal, desenvolve a avaliação interna e externa na perspectiva de reconstrução de um projeto pedagógico sustentado por princípios como a gestão democrática e a autonomia, visando consolidar a responsabilidade social e o compromisso científico-cultural da FSD. Seu resultado, além

de subsidiar as ações internas e a reformulação do projeto de desenvolvimento da IES, formará a base para a prática de políticas educacionais e de ações correspondentes no que se refere à regulação do sistema de educação superior e de adequação às normas legais.

A melhoria da qualidade e da relevância dos cursos e serviços oferecidos pela FSD à comunidade regional passa necessariamente pela identificação das potencialidades e das insuficiências vigentes na instituição, para que se possa trabalhar sobre base concreta da realidade institucional.

Enfim, o processo de autoavaliação na FSD possibilita à instituição consolidar uma cultura de consultas e respostas que muito auxilie na permanente renovação e difusão de sua missão e de suas finalidades acadêmicas e sociais.

1.5 Objetivos da Autoavaliação

1.5.1 Objetivo Geral

Avaliar a FSD como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e ao desenvolvimento institucional e regional.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Produzir conhecimentos para compreender os significados do conjunto das atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social;
- Identificar as potencialidades e fragilidades;
- Identificar oportunidades de melhoria da qualidade nos processos administrativos e acadêmicos;
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
- Enfatizar a importância da consciência pedagógica e da capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Tornar efetiva a vinculação da IES com a comunidade;
- Conhecer a relevância científica e social de suas atividades e produtos;
- Fornecer subsídios para identificação das demandas para o ensino, pesquisa, extensão.
- Fornecer subsídios para a gestão administrativa da IES.

2. APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação da FSD apresenta o *Relatório Final de Autoavaliação Institucional* que sintetiza o processo de avaliação das ações consolidadas no ciclo 2015 – 2017.

O Relatório seguiu as indicações da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), apresentadas pela Nota Técnica 065 de 9 de outubro de 2014, em termos de estrutura e procedimentos avaliativos.

Em atenção à referida Nota Técnica, o relatório fornece informações e ações referentes ao ciclo 2015 - 2017 e está articulado ao Plano de Desenvolvimento Institucional da FSD (PDI) 2014-2018, que contempla as definições políticas e orientações para o projeto de gestão quinzenal da FSD, apresentando as Metas a serem cumpridas pela comunidade interna e monitoradas pela CPA/FSD.

Cabe ainda ressaltar que, para a organização e apresentação das ações avaliativas desenvolvidas pela FSD durante o triênio mencionado, em parceria com a comunidade, o presente Relatório está estruturado a partir de três focos de ação de naturezas distintas, mas que se integram: Foco A - *Acompanhamento e Análise das Dimensões Institucionais*; Foco B - *Institucionalização da Avaliação de Desempenho Acadêmica e Foco da Gestão de resultados para tomada de decisão*. Este último, por sua natureza, perpassa os dois focos anteriores.

O Foco *Acompanhamento e Análise das Dimensões Institucionais* refere-se aos procedimentos de monitoramento dos dados institucionais, realizado pela CPA/FSD, incluindo o processo de encaminhamento para tomada de decisão, relativos aos seguintes eixos que contemplam todas as Dimensões Institucionais previstas pelos SINAES: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional; Eixo 3: Políticas Acadêmicas; Eixo 4: Políticas de Gestão; Eixo 5: Infraestrutura Física.

Para o Foco *Institucionalização da Avaliação de Desempenho Acadêmica*, foi instituída a avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão dos professores que ministram disciplinas em cursos de graduação da FSD. A avaliação docente será realizada uma vez por semestre para todos os docentes em exercício.

A avaliação das atividades de ensino compreenderá três mecanismos distintos, a saber:

- I - Avaliação procedida pelo corpo discente;
- II – Autoavaliação do docente;
- III – Acompanhamento do professor pela coordenação do curso de graduação que ele ministre aulas e coordenação de pesquisa e extensão.

Nesse Foco, a CPA/FSD, além de dar continuidade ao processo de Avaliação da Docência, definiu nova sistemática de Autoavaliação dos Cursos de Graduação, considerando que a avaliação é um processo contínuo, participativo com função diagnóstica, prognóstica e investigativa, todas as partes constitutivas da vivência acadêmica serão sujeitos desse processo: Direção, Docentes, Discentes, Corpo Técnico Administrativo e Instalações. É direcionada para sensibilização permanente, autoavaliação, a avaliação externa, o acompanhamento dos egressos da graduação no mercado de trabalho e objetiva aproximar, de forma coerente e eficaz, a proposta político-pedagógica do ensino, da pesquisa e da extensão, construídos cotidianamente.

Cabe esclarecer que o Plano de Ação de Autoavaliação Institucional da CPA para ciclo 2017-2018 está sendo proposto pela nova CPA/FSD, empossada mediante ato da Presidência da FESJ. Esse Plano tem como uma diretriz conciliar os ciclos avaliativos da instituição com os ciclos previstos pelo MEC/INEP/DAES/CONAES.

3. METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste estudo, optou-se por uma abordagem quantitativa, onde o interesse está em fatos detectados e observáveis, assegurando-se a objetividade e credibilidade dos relatórios apresentados.

Neste relatório final, a coleta de dados procurou atingir de modo específico às demandas emergentes do primeiro relator, concentrando-se nos seguintes eixos:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas.
- Eixo 4: Políticas de Gestão.
- Eixo 5: Infraestrutura Física.

Além do questionário de avaliação institucional, foi repensado um novo critério para avaliação, que pudesse descrever com objetividade e particularidade as necessidades de cada uma das dimensões concentradas nos eixos 1, 2 e 3 mencionados acima.

A CPA/FSD, conforme descrito no segundo relatório parcial, desenvolveu um projeto de Avaliação de Desempenho Acadêmico com a justificativa de avaliar as atividades de ensino, pesquisa e extensão na graduação para o aprimoramento da qualidade do curso, assim como para uma melhor orientação ao desempenho do professor.

A avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão envolve três mecanismos distintos, a saber:

I - Avaliação procedida pelo corpo discente;

II – Autoavaliação do docente;

III – Acompanhamento do professor pela coordenação do curso de graduação que ele ministre aulas e coordenação de pesquisa e extensão.

Para dar mais objetividade a leitura desse relatório, os critérios e sistemática de Avaliação de Desempenho Acadêmico encontram-se em anexo, lembrando que os mesmos foram justificados no segundo relatório parcial.

Para fechamento do ciclo 2015 – 2017, o relatório final contemplará as informações e ações desenvolvidas pela CPA no de 2017, bem como uma síntese do conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão.

Este relatório priorizou fazer uma análise a posteriori e evolutiva em relação aos

períodos anteriores. Assim, os resultados dessa autoavaliação, além de subsidiarem as ações internas e a reformulação do projeto de desenvolvimento da IES - PDI em estudo, formarão a base para a implementação de políticas educacionais e de ações correspondentes no que se refere à regulação do sistema de educação superior.

4. DESENVOLVIMENTO

Uma vez designada a CPA, com representantes de todos os segmentos conforme no art. 11 da Lei 10.861/2004, instalaram-se os trabalhos do processo de autoavaliação institucional, com vistas à identificação de suas fragilidades e potencialidades, nos cinco eixos previstos em lei, para subsidiar a tomada de decisões nas ações corretivas e nos processos de melhorias apoiados em informações qualificadas, buscando a ampliação da excelência de seus cursos de graduação.

A Avaliação Interna é um processo contínuo por meio do qual a instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social.

A Autoavaliação da FSD, tal como apresentada à comunidade acadêmica quando da sua concepção, através do seu Projeto inicial, está sendo desenvolvida em três etapas: sensibilização da comunidade acadêmica, implementação da autoavaliação e consolidação e divulgação de resultados. A sensibilização constitui em um processo contínuo, quem permeia todo o processo da avaliação, de modo a desenvolver e consolidar a cultura avaliativa nos diversos segmentos da FSD. A segunda etapa refere-se especificamente à definição e construção dos instrumentos de coleta de dados e ao período de coleta propriamente dito. Já a terceira e última etapa – consolidação e divulgação de resultados – fornece insumos para que a IES defina objetivos e metas, possibilitando a elaboração do Plano de Gestão que norteará as ações no âmbito da IES. Por sua vez, as ações decorrentes geram de modo cíclico e contínuo, uma nova avaliação.

Mais do que uma simples medida de desempenho quantitativo, a avaliação tem de ser entendida como um processo que requer a articulação de diferentes etapas e muitos procedimentos, como um processo formal e intencional, exigindo a definição prévia de critérios, normas e referências bem explícitas. (CARBONARI NETTO, 2009, p. 193 - 194).

Para tanto, o questionário aplicado aos docentes, discente e técnico-administrativos, que configura como um dos instrumentos de avaliação interna da CPA, foi estruturado, visando a atingir os pontos chaves do processo avaliativo, com mais objetividade e clareza.

Na Avaliação 2018 – encerramento do ciclo 2015 - 2017 foi desenvolvida o projeto de Avaliação de Desempenho Acadêmico conforme descrito no capítulo da metodologia. Esta proposta permitiu que a coleta de dados revelasse com mais rigor e racionalidade o que

pensam o corpo discente e docente da FSD em relação ao planejamento, desenvolvimento e as políticas acadêmicas institucionais e sua sintonia com o PDI, respeitando a orientação da nota técnica INEP/DAES/CONAES N° 65, de 09 de outubro de 2014. A Avaliação começa na sensibilização da comunidade acadêmica quanto à importância de se avaliar e ao peso da sua participação no processo avaliativo que norteará as tomadas de decisão, para transformação da realidade institucional.

A Comissão Própria de Avaliação da FSD pauta-se em três pressupostos que, conforme CARBONARI NETTO (2009) favorecem a sustentabilidade do processo avaliativo. São eles a transparência, participação coletiva e o empoderamento. Esses fatores estão intrinsecamente relacionados à credibilidade, à co-responsabilidade e ao fortalecimento dos atores envolvidos no processo avaliativo, respectivamente, sobretudo dos avaliadores.

No estudo foi apresentada a caracterização da IES, com seu relatório de autoavaliação analisados a partir de cinco eixos que contemplam as dez dimensões do SINAES:

Figura 1: Eixos e Dimensões



Fonte: Inep (2014)

5. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

As dimensões dos SINAES, representadas por perguntas específicas e objetivas, foram analisadas pelos diversos atores da IES: Corpo Discente, Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo (Funcionários). Através do Planejamento das ações com base na análise das informações apresentadas, estabeleceu-se o diagnóstico ressaltando os avanços e plano de melhoria da FSD.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Os dados apresentados neste eixo buscaram descrever os principais elementos do processo avaliativo da FSD em relação ao seu PDI e demais documentos disponíveis para análise.

A avaliação externa começa a se tornar consistente, quando se reconhece a sua relevância no âmbito institucional; estabelecimento de metas no PDI para o desenvolvimento de políticas acadêmicas e de gestão que impactarão no crescimento da IES. Isso começa ser percebido no IGC dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Direito, que “momentaneamente” é de 3. Em 2017, também ocorreu o reconhecimento do curso de Pedagogia pela portaria 114 de 17 de fevereiro de 2017 e o credenciamento do Instituto Superior de Educação, com conceito 3. O trabalho da Avaliação Interna promovido pela CPA será de grande importância para a manutenção e ampliação dos indicadores de qualidade sugeridos pelo INEP/DAES/CONAES.

A FSD acredita que a autoavaliação institucional é o caminho que possibilita nortear a tomada de decisão, visto que este instrumento deixa transparecer as potencialidades e fragilidades da instituição, permitindo desenvolver ações que oriente o alcance de seus objetivos institucionais em consonância com sua missão.

A seguir destacamos a análise da autoavaliação institucional no ciclo 2015-2017 com os resultados das questões que afetam o eixo 1, na percepção da comunidade acadêmica.

De acordo com a metodologia de análise escolhida, categorização das questões de acordo com o eixo/dimensão e comparação dos resultados, relatamos a seguir os percentuais alcançados durante os três anos que contemplam o ciclo, a fim de consolidar as potencialidades e fragilidades da IES durante o período vigente de avaliação.

Para tanto, observa-se o universo de cada segmento:	2015	2016	2017
Docentes	34	39	40

Funcionários 18 24 24

Discentes 321 342 340

Quadro 3: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 8

DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO									
1 - Os resultados da autoavaliação e avaliações externas têm sido divulgados à comunidade acadêmica.									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sim	48%	76%	87%	80%	95%	100%	68%	88%	100%
Não	52%	24%	13%	20%	5%	0%	32%	12%	0%
2 - Os resultados da autoavaliação e das avaliações externas tem contribuído para a execução de ações de melhoria na gestão da FSD.									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	77%	79%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Quase sempre	13%	13%	15%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Às vezes	6%	6%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Nunca	2%	2%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Aplica	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fonte: CPA/FSD

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Para este eixo, foi considerado o contexto educacional vivenciado pela IES, que em 2017 deu início ao seu processo de unificação das Faculdades, para que possa atuar como Faculdade de Santos Dumont - FSD, mantida pela Fundação Educacional São José – FESJ, desenvolvendo políticas que agregam investimentos equilibrados, que atendam as demandas do PDI e as ações institucionais nas diferentes esferas de atuação: ensino, pesquisa, extensão, pós-graduação e gestão. Destacamos a seguir as principais ações desenvolvidas pela instituição.

Honrando com sua responsabilidade social, a FSD pelo quarto ano seguido apoiou a Campanha de Natal das Crianças do Espaço Social Curumim, mais um ganho para a IES, que conta com uma Comunidade Acadêmica que faz a diferença e, com a ajuda de todos os segmentos, todas essas crianças continuarão a ser ajudadas.

A FSD renovou o selo de Responsabilidade Social pela implementação de ações no combate ao mosquito Aedes Aegypti.

Em 2017 a Fundação Educacional São José completou 22 anos de existência. A IES recebeu inúmeras mensagens de alunos, professores e da comunidade, sejam por meios virtuais, via web, por e-mail ou redes sociais, contatos pessoais e telefônicos, deixando toda comunidade acadêmica com um forte sentimento de gratidão.

Aconteceu na noite do último dia 09/03, a primeira reunião para apresentação dos novos membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA), mandato 2017-2018, da Faculdade de Santos Dumont. Os integrantes foram recepcionados e empossados pelo presidente da Fundação Educacional São José, prof. Dr. Odílio Fernandes da Fonseca, e pelo atual coordenador da CPA, Prof. Ms. Dejair Frank Barroso.

Na oportunidade, o Prof. Dejair fez um breve histórico sobre a formação da CPA, explicou sobre os objetivos e funcionamento da mesma e enfatizou a relação entre o Sistema de Avaliação e a Autoavaliação Institucional.

A Fundação Educacional São José-FESJ participou do 3º Fórum Mineiro de Diretores e Coordenadores de Cursos de Direito, promovido pela OAB-MG, em Belo Horizonte, no último dia 07 de abril. O encontro teve como tema: “Educação Jurídica de Qualidade: um Compromisso!”.

A Faculdade de Santos Dumont, nas pessoas da Diretora Pedagógica Dr^a. Ana Cristina Costa Soares, do Assessor da Coordenação do Curso de Direito, Dr. Cleber Faria e do Professor de Direito Penal da FESJ/FSD, Windson Mendes Carvalho, também Membro da Comissão de Educação Jurídica da OAB/MG, pode apreender novos conteúdos sobre a consolidação de um curso jurídico de qualidade e ratificou o trabalho desenvolvido em nossa cidade.

Durante o Fórum vários expositores abordaram temas relevantes para a oferta de uma educação jurídica de qualidade, entre eles: o “Novo Marco Regulatório dos Cursos de Direito”, apresentado pelo Dr. Emerson de Castro; “O Processo de Avaliação das IES pela Comissão de Educação Jurídica da OAB/MG”, com o Dr. Régis André; “Ensino à Distância na graduação e pós-graduação”, palestrante Dr^a. Daniela Paulino; “Incentivo à pesquisa nos cursos jurídicos”, expositor Dr. Evaldo Vilela; “Incentivo à extensão” com a Dr^a. Luciana Ferreira e, por fim, “Desafios quanto ao ENADE nos cursos jurídicos”, expositora Dr^a. Lúlia Queiros Silva.

A diretora Pedagógica da Faculdade de Santos Dumont/ FESJ Dr^a Ana Cristina Costa Soares participou do Workshop Gestão Acadêmica – Qualidade e Inovação, nos dias 16 e 17/08, na Associação de Mantenedoras do Ensino Superior de Santa Catarina –AMPESC, na cidade de Florianópolis.

O evento foi apresentado pela profa. Dr^a Dra. Aparecida Frigeri Berchior, Pós-doutora avaliadora do GE – Guia do Estudante e consultora associada da HUMUS, que discorreu de forma brilhante sobre diagnósticos e estratégias de aprendizagem – ENADE, currículo por aquisição de competências e gestão de qualidade.

Dra. Aparecida compôs o BASIS como avaliadora institucional e de cursos no período de 2006 a 2015 e hoje oferece capacitação a docentes para atuar com metodologias ativas e avaliação formativa e nas temáticas de qualificação acadêmica e de indicadores de qualidades nas IES: ENADE (Exame Nacional de Desempenho do Estudante), CPC (Conceito Preliminar de Curso) e IGC (Índice Geral de Curso).

Outra presença de relevância no Workshop, foi a do prof. Henrique Sartori de Almeida Prado, Secretário da SERES – Secretaria de Regulação e Supervisão do MEC e de sua equipe, que palestrou sobre o Ensino a Distância – EAD, os processos regulatórios e a qualidade educacional.

Para a diretora Pedagógica da FSD/FESJ, a participação da Faculdade de Santos Dumont foi muito importante para a troca de conhecimentos com outras instituições de ensino superior e atualização didática dos temas tratados. “Mais uma vez a Fundação busca o seu aperfeiçoamento contínuo da Faculdade de Santos Dumont e cumpre seu compromisso de excelência educacional e de responsabilidade com a oferta de um ensino de qualidade”, destacou Ana Cristina.

A comunidade acadêmica da Faculdade de Santos Dumont/FESJ se fez presente na II Conferência Municipal de Educação, promovida pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura, no espaço da E.M. “Anita Soares Dulci”, na noite do dia 09/11/2017.

Com o tema “A Construção do Sistema Integrado de Educação Pública de Minas Gerais (SIEP/MG) e a implementação dos Planos de Educação”, a II Conferência objetivou ser um espaço de debate de vários segmentos sociais para a socialização de experiências, avaliação da situação da educação no município e proposição de diretrizes da política municipal de educação, segundo a Lei nº 7.543 de 30/06/1998.

A conferencista da noite foi a ex-secretária Municipal de Educação (2008/2012), prof. Ms. Maria de Fátima Mendes que ressaltou a finalidade da Conferência Nacional de Educação – CONAE 2018 e apresentou, em linhas gerais, o Documento – Referência elaborado pelo FNE – Fórum Nacional de Educação, como texto basilar das primeiras etapas de discussões das conferências.

Quadro 4: Questionário de Autoavaliação I – Dimensões 1

DIMENSÃO 1: MISSÃO E PDI									
3. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da FSD?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sim	27%	44%	72%	100%	100%	100%	77%	77%	80%
Não	73%	56%	18%	0%	0%	0%	23%	23%	20%

Fonte: CPA/FSD

4 - Existe coerência entre as ações praticadas pela FSD e o proposto em sua missão?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	21%	48%	65%	7%	92%	96%	64%	88%	90%
Quase sempre	29%	29%	14%	45%	6%	4%	27%	9%	7%
Às vezes	43%	20%	12%	48%	2%	0%	0%	3%	3%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	7%	3%	9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

5 - As ações praticadas pela FSD favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	14%	24%	42%	10%	17%	40%	28%	29%	36%
Quase sempre	39%	49%	50%	21%	28%	30%	27%	37%	40%
Às vezes	47%	27%	8%	69%	55%	30%	45%	34%	24%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fonte: CPA/FSD

Quadro 5: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 3

DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO									
6 - A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	36%	66%	90%	42%	72%	95%	54%	84%	90%
Quase sempre	20%	20%	10%	32%	22%	5%	33%	13%	10%
Às vezes	29%	14%	0%	26%	6%	0%	13%	3%	0%
Nunca	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

7 - Existem ações que promovam e aderem campanhas solidárias?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	28%	48%	78%	68%	65%	95%	68%	79%	93%
Quase sempre	28%	38%	18%	32%	35%	5%	32%	21%	7%
Às vezes	41%	14%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Nunca	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

8 - Existem ações que desenvolvam projetos sociais e ambientais?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	19%	39%	78%	29%	40%	80%	43%	52%	86%
Quase sempre	27%	32%	22%	38%	38%	20%	42%	41%	7%
Às vezes	39%	29%	0%	33%	22%	0%	15%	7%	7%
Nunca	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

9 - Existem ações que desenvolvam projetos relativos à memória cultural, artística e do patrimônio cultural?									
ALTERNATIVA	DISCENTE								
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	24%	44%	72%	39%	49%	72%	43%	53%	84%
Quase sempre	28%	38%	19%	34%	44%	18%	42%	42%	16%
Às vezes	38%	18%	9%	27%	7%	10%	15%	5%	0%
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fonte: CPA/FSD

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Destacamos em primeiro lugar algumas das ações desenvolvidas na IES visando a integração entre ensino, pesquisa e extensão, e também a comunicação com a comunidade externa.

Seguindo a sua tradição a Faculdade de Ciências Jurídicas FESJ, promoveu no dia 14 de fevereiro a sua Aula Magna, “Mediação na advocacia: a nova ordem das soluções adequadas de conflitos”, para os acadêmicos do curso de Direito e contou com os ensinamentos da advogada colaborativa e membro da Comissão Nacional de Mediação e Conciliação do Conselho Federal da ordem dos Advogados do Brasil – CFOAB, Dra. Dulce Nascimento.

Em comemoração ao Dia da Mulher, a Faculdade de Santos Dumont realizou uma mesa redonda de debate com o tema “A Mulher do Século XXI: As vitórias do passado e as lutas do futuro”. O evento foi promovido pelo coordenador do curso de Direito prof. André Liguori de Cerqueira.

O momento aconteceu na noite do dia 08/03, no auditório Professor Motta, contando com participação dos professores debatedores Dra. Cacilda Andrade de Sá, Ms. Irineide Santarém A. Henriques, ambas do curso de Pedagogia, Juiz Marcelo Alexandre do Valle Tomaz, do curso de Direito, e a Juíza da 1ª Vara de Família da Comarca de Juiz de Fora, Dra. Raquel Gomes Barbosa. Atuou como mediadora a profa. Flávia Aparecida Nascimento, professora do curso de Direito e coordenadora do Núcleo de Práticas Jurídicas.

A Faculdade de Santos Dumont promoveu na noite 22/03, a aula Magna do curso de Pedagogia com a Mesa Redonda de discussão sobre o tema “A interdisciplinaridade na formação do professor de Educação Básica”.

Os participantes da Mesa Redonda foram os professores integrantes do Núcleo Estruturante do Curso- NDE: Prof^a Dr^a Cacilda Andrade de Sá, Prof. Ms. Dejair Frank Barroso, Prof^a. Ms. Eliani de Lima Villas Gomes e a Coordenadora do Curso Prof^a Ms e Doutoranda Irineide Santarém. A mediadora dos trabalhos foi a Prof^a. Dr^a Ana Cristina Costa Soares, Diretora Pedagógica da Faculdade de Santos Dumont.

A questão da interdisciplinaridade na formação do professor de Educação Básica foi debatida entre os professores nos seguintes aspectos: a importância da psicologia para o aprendizado; a matemática como produção de significados e a interação na sala de aula com as outras disciplinas e as práticas culturais; a importância do brincar na Educação Infantil como preparo para o desenvolvimento da psicomotricidade da criança e a importância da literatura infanto-juvenil para a alfabetização.

A aula Magna contou com a presença dos acadêmicos e professores do curso de Pedagogia da Fundação Educacional São José e dos discentes e professores do Normal da Escola Estadual Antônio Macedo de Ewbank da Câmara, que interagiram com os professores, teceram comentários e demonstraram grande interesse pelo evento.

A Fundação Educacional São José promoveu na noite do último dia 03/04, a entrega dos itens arrecadados na ação social do Trote Solidário Institucional 2017 aplicado aos calouros dos cursos de Direito, Pedagogia, Administração e Ciências Contábeis.

O evento aconteceu no auditório Prof. Motta da Faculdade, com a presença do Presidente da FESJ, prof. Dr. Odílio Fernandes da Fonseca, do Diretor Executivo, prof. Francisco Gomes Barroso, da Diretora Pedagógica, Profa. Dra. Ana Cristina Costa Soares, com a presença dos coordenadores dos cursos prof. Ms. Sérgio A Ribeiro Campos, Administração e Ciências Contábeis; prof. Ms. André Liguori de Cerqueira, Direito, e profa. doutoranda Irineide Santarém A. Henriques, Pedagogia, e do Provedor do Hospital de Misericórdia de Santos Dumont, Dr. Salomão Michel Abdo, representando a instituição beneficiada com a ação deste ano.

Sob a organização da profa. Ms. Zezé Barino, o momento foi aberto pelo presidente da FESJ, prof. Dr. Odílio Fernandes da Fonseca que deu as boas vindas aos calouros, agradeceu a participação de todos nessa importante ação e parabenizou o provedor do HMSD, Dr. Salomão, por ter assumido a Direção da casa de saúde nesse momento tão conturbado e difícil vivido pela instituição, desejando ao mesmo muitas bênçãos e determinação para continuar nessa missão tão desafiadora. “Juntos queremos fortalecer nosso espírito para que os objetivos almejados em nosso projetos sejam alcançados com sucesso. É com esse espírito e amor pela

educação que damos boas vindas a todos os calouros, desejando comprometimento e resignação aos valores sociais, éticos e profissionais”, ressaltou prof. Odílio.

Na oportunidade, a Faculdade de Santos Dumont fez uma homenagem a ex-coordenadora do curso de Direito, profa. doutoranda Ivete Sara de Almeida pelos 10 anos de trabalho ativo e carinhoso na idealização e organização do Trote Solidário desde sua 1ª edição. Uma placa comemorativa foi entregue pelo Delegado de Polícia e prof. de Direito Cleber Faria.

Encerrando o momento, o Diretor Executivo da Faculdade, prof. Francisco Barroso foi convidado a passar às mãos do Provedor do hospital uma cesta simbólica da doação: 828 rolos de papel higiênico, 133 pacotes com 40 unidades de saco de lixo de 100 litro, 125 pacotes de café de 500gr, 127 pacotes com 16 unidades de fraldas G, 559 caixas de 1litro leite, 24 rolos de atadura de crepe e 1 caixa com 100 unidades de luvas de látex.

O evento foi abrilhantado pela apresentação musical do Grupo OCÊ – Oficina de Choro e seus componentes.

Em suas palavras o Provedor Salomão parabenizou pela condução do Trote Solidário na Faculdade de Santos Dumont e agradeceu a iniciativa de se tentar amenizar a situação enfrentada hoje pelo hospital.

O Trote contou ainda com a parceria da UPAS – União de Promoção e Assistência Social Sandumonense, que colaboraram com a campanha nas pessoas do seu presidente José Francisco Dias e da professora da casa Rosa de Fátima Machado Menezes, secretária.

Em comemoração ao Dia Nacional do livro Infantil – 18 de Abril, data de aniversário do escritor Monteiro Lobato, o curso de Pedagogia da Faculdade de Santos Dumont/FESJ promoveu um projeto especial com atividades diversificadas envolvendo toda a comunidade acadêmica da educação.

As ações desenvolvidas durante todo o dia 18 foram: Contando histórias para a comunidade, Mesa Redonda sobre produção de livros com momento de exposição de livros. Na Hora do Conto, o curso de Pedagogia recebeu os alunos da E.M. Canarinhos Brasileiros para uma tarde cultural e de entretenimento com as acadêmicas, que contaram histórias e mostraram a interpretação lúdica do livro, com a encenação da peça infantil do Chapeuzinho Vermelho. As crianças se divertiram muito e receberam um saboroso lanche.

A Mesa Redonda contou com a participação dos professores Ms. Leonardo Neves, jornalista, dramaturgo e escritor do livro juvenil “Théo, o menino vermelho”, e da profa. Ms. Eliani de Lima Villas Gomes, autora do livro “No mundo da dengue e outros males”, que

explicaram as etapas de produção de um livro. Na oportunidade houve uma mostra e venda do livro infantil contos de fadas.

Segundo a coordenadora do curso de Pedagogia, profa. Ms e doutoranda Irineide Santarém, “sem livros não teríamos escola” e além do prazer e do conhecimento adquiridos com uma boa leitura, o livro permite viajar no tempo, no espaço, na alma e dentro de cada um.

Aconteceu a 2ª Mostra de Teatro Acessível em Santos Dumont. Comunicação, Inclusão, Direitos e Acessibilidade foi o tema central da palestra ministrada pela jornalista e escritora Cláudia Werneck, na noite do dia 26/04, no auditório da Faculdade de Santos Dumont/FESJ, dentro das atividades da 2ª Mostra de Teatro Acessível.

De maneira descontraída e muito positiva, a escritora Cláudia Werneck, mãe da atriz Tatá Werneck, deu o seu recado mostrando formas de discriminação que, sem maldade ou até carinhosamente, usamos no dia-a-dia sem atentarmos no preconceito oculto no jeito de agir.

Citando situações vivenciadas por ela em grupos de trabalho, enfatizou que a deficiência não é um detalhe ou deslize da natureza e sim uma condição intrínseca a pessoa humana e que por isso a inclusão deve acontecer naturalmente em todos os ambientes e ações. “Não há educação sem inclusão e não há inclusão sem comunicação. E é na comunicação que se dá os maiores atos de discriminação”.

Cláudia chamou a atenção para os jogos de discriminação presentes na sociedade, inclusive nas tentativas de inclusão em eventos especiais. “A inclusão é ser aberto e dar acessibilidade para que todos se aproximem com prazer”. É ter intérprete, espaços acessíveis, libras, áudio-descrição, legenda eletrônica e outros de forma natural nos ambientes. Durante a palestra foi distribuído gratuitamente o livro da autora “Um amigo diferente?”, uma oportunidade de conversar de maneira lúdica com as crianças sobre deficiência.

Com o apoio da Prefeitura Municipal, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação, a palestra foi um sucesso e contou com um público de cerca de 170 educadores. Cláudia é uma das principais referências internacionais no tema inclusão e direitos de pessoas com deficiência com 14 livros escritos. É única escritora no Brasil a ter livros recomendados pela Unesco e Unicef.

A 2ª Mostra de Teatro Acessível é uma promoção da ONG Escola de Gente – Comunicação em Inclusão, patrocinada pela MRS Logística, por intermédio da Lei Ruanet do Ministério da Cultura. O projeto percorrerá nove municípios por onde passam os trens da

empresa. De 25 a 27 de abril o grupo esteve nas cidades de Barbacena, Santos Dumont, encerrando sua temporada no município de Congonhas.

O curso de Direito da Faculdade de Santos Dumont promoveu a X Semana Jurídica no período de 16 a 19/05, na Fundação Educacional São José. O evento foi organizado por uma comissão formada por professores e pelo NDE, precedida pelo coordenador do curso prof. Mestre André Liguori de Cerqueira.

A abertura contou com a presença do presidente da IES prof. Dr. Odílio Fernandes da Fonseca, da diretora Pedagógica profa. Doutora Ana Cristina Soares Costa e do diretor Executivo prof. Francisco Gomes Barroso. Posteriormente aconteceu uma Mesa de Debates com o tema “Meio Ambiente” e participação dos promotores de justiça e curadores do meio ambiente Dr. Roger Silva Aguiar e Dra. Thais Lamin Leal Thomaz. O prof. da área e Mestre Raphael Bechara fez a mediação.

No dia 17, o tema tratado foi “Reforma Trabalhista” e teve como debatedores a profa Cristina Castro, Diretora da Confederação Nacional dos Trabalhadores em Estabelecimentos de Ensino, e o advogado Carlos Henrique Carvalho, Conselheiro Efetivo da Ordem dos Advogados do Brasil, Seção Rio de Janeiro e Coordenador Jurídico do Sindicato dos Comerciários do Rio de Janeiro. A mediação foi feita pelo prof. Me. Andrez Wesley Machado.

Dia 18, “Reforma da Previdência” foi o tema central da Mesa, contando com a participação dos debatedores profa. Doutora Ivete Sara de Almeida, que foi coordenadora de nossa Faculdade por 10 anos, prof. Doutor Luciano Rezende Moreira, Bacharel em Administração Pública (UFF) e professor na Universidade Federal de Viçosa, campus Florestal e prof. Alex Guerra, membro do Instituto Brasileiro de Direito Previdenciário – IBDP. Os trabalhos foram mediados pelo prof. Mestre Andrez Wesley Machado.

No último dia da Semana Jurídica, dia 19, foram ofertados diversos minicursos com temas variados de interesses atuais, ministrados por professores da casa e por dois professores convidados: Profa. Ms. Ivone Campos Guillarducci Cerqueira e Prof. Ms. Leonardo da Silva Lopes.

A Faculdade de Santos Dumont promoveu de 24 a 26/05, a Semana de Administração e Contabilidade 2017, como parte da programação anual de eventos realizados pela Coordenação dos cursos de Administração e Ciências Contábeis, com o objetivo de levar à comunidade acadêmica da IES e público externo, conhecimentos e experiências de profissionais das áreas da Administração e da Contabilidade.

Nesta edição, foram realizadas palestras e minicursos, reunindo num só evento a finalidade primeira do Ensino Superior: disseminação do conhecimento acadêmico e formação ética – profissional humanizada dos novos fomentadores do desenvolvimento social a serem inseridos brevemente no mercado de trabalho.

O evento contou com as seguintes palestras: “Os desafios do Mercado de Trabalho”, ministrada pela Gerente de Recrutamento e Seleção da MRS Logística S.A. Simone de Souza Nazareth; “Ética Profissional”, apresentada pelo prof. Doutor da UFJF Emerson José Sena da Silveira; “Práticas Sustentáveis em Tempos de Crise”, pelo prof. da área Contábil-Tributária Filemon Augusto Assunção de Oliveira e “Gestão de Processos” ministrada pelo prof. Ms. e Administrador junto à Pró-Reitoria de Planejamento da UFJF Fábio Figueiredo.

No último dia, o prof. Especialista em Contabilidade pela Escola de Administração do Exército -BA Adeuclesio Trindade Aguilar ministrou a palestra Contabilidade Pública. Três minicursos foram oferecidos: Planejamento Tributário em Tempos de Crise – pelo Analista Tributário Gilberto Rodrigo dos Santos Rodrigues; A Contabilidade e o Micro empreendedor individual – pelo Analista de Departamento de Pessoal Leandro Eulálio da Silva, e Planejamento Financeiro – pelo prof. Ms. da casa Dejair Frank Barroso.

“Ética e Educação” foi o tema do VIII Seminário de Educação promovido pelo curso de Pedagogia da Faculdade de Santos Dumont/FESJ, nos dias 05 a 06/6. O evento propôs uma reflexão sobre a postura ética na profissão do magistério e suas implicações para a sociedade.

O momento contou com uma apresentação das alunas Elaine, Ingrid, Tamires e Rachel sobre o tema Ética, Cidadania e Moral e outra exposição das alunas Ana Cristina, Fernanda e Nayara a respeito de Ética Profissional.

O Seminário teve a participação dos professores Ms. Angelane Serrate Fernandes, Ms Raphael Assis Oliveira Bechara, Doutora Cacilda Andrade de Sá, Doutor Emerson Sena da Silveira, Ms. André Liguori de Cerqueira, Esp Mariângela Tavares S. Passos, Flávia A. Nascimento e Rinara Granato Santos.

Para a coordenadora do curso, profa. Ms. Irineide Santarém o Seminário conseguiu envolver as acadêmicas na discussão a respeito de um tema fundamental para a vida profissional de cada uma. “Foi uma sugestão feliz das professoras Luciana Campos Caetano e Cláudia Rocha Jorge, uma vez que ético é um valor intrínseco do ser humano que nos tempos atuais está sendo deixado de lado por muitos profissionais, mas que precisa ser um princípio primeiro na educação”, ressaltou prof^a. Irineide.

Nos dias 12 e 13/09, a Faculdade de Santos Dumont, através dos Cursos de Direito e Pedagogia, participou do Projeto JUSTIÇA E CIDADANIA: Conciliação, Mediação e Cidadania – Circuito da Justiça e da Cidadania, promovido pelo Tribunal de Justiça de Minas Gerais em parceria com a Escola Estadual Governador Bias Fortes- Vocacional e empresas dos setores público e privado.

Durante o evento ocorreram inúmeras ações em prol da cidadania e dignidade de toda a comunidade escolar da Escola Vocacional. Professoras e acadêmicas da Pedagogia participaram realizando atividades lúdicas, recreativas e pedagógicas com a integração da comunidade escolar coordenadas pela professora Rosa de Fátima M. Pinheiro.

O Curso de Direito, participou com palestras sobre Direito Ambiental e Meio Ambiente, proferidas pelo prof. Raphael Bechara, e sobre Direito do Trabalho e Direitos Sociais, ministradas pela prof^a. Flávia Nascimento. O acadêmico Edirlei Calixto do Amor Divino, 2º Período, proferiu uma palestra sobre a importância do estudo como instrumento do desenvolvimento da pessoa humana.

Da Faculdade de Santos Dumont participaram ainda os professores André Liguori, Coordenador do Curso de Direito, e o Prof. Cléber Faria, Assessor da Coordenação.

Para o prof. Cleber Faria, os idealizadores e participantes desse evento estão de parabéns, pois iniciativas assim transformam as instituições em promovedoras da dignidade humana e da cidadania, trabalhando por um futuro mais humanista, consciente e promissor.

A Faculdade de Santos Dumont recebeu no último dia 20/09 a etapa Santos Dumont do Circuito Mineiro de Administração, organizado pelo Conselho Regional de Administração de Minas Gerais em comemoração ao Dia do Administrador (09/09). O evento foi realizado em parceria com os cursos de Administração e Ciências Contábeis, como parte do portfólio de ações do CRA-MG, nas quais contou com o apoio da FSD/FESJ.

Essa etapa trouxe o prof. Adm. Gilberto Borrouin, auditor e Master Coach pelo Instituto Brasileiro de Coaching, que ministrou a palestra “O Autoconhecimento cura e empodera: Aprender no Coaching”, motivando o público com uma vasta informação sobre a importância do autoconhecimento para o alcance de objetivos pessoais e profissionais, e sobre como o coaching pode auxiliar neste processo.

Na oportunidade, a prof. Adriana Aliani, proprietária da escola College Idiomas, fez uma explanação breve sobre a importância do intercâmbio educacional de férias para o enriquecimento do currículo profissional do administrador.

A palestra contou com a presença do coordenador dos cursos de Administração e Ciências Contábeis prof. Ms. Sérgio Campos, de professores, alunos, egressos da área e membros da comunidade.

O Curso de Pedagogia da Faculdade de Santos Dumont/FESJ possui um projeto de extensão “Arte e Literatura: caminhos para o pensar” que tem como proposta levar à comunidade escolar da rede pública do município de Santos Dumont momentos especiais com Contação de Histórias dirigidos pelas acadêmicas.

No mês de setembro, o tema escolhido para realização da Contação de Histórias foi o *Aedes aegypti*. Uma ação promovida pelas alunas através da leitura e encenação das histórias do livro da professora da Faculdade de Santos Dumont Eliani de Lima Villas Gomes: “No Mundo da Dengue e Outros Males”

Para esse trabalho foram confeccionados fantoches e as discentes apresentaram dois teatros para as crianças do Colégio São José, nos dias 11 e 18/09 à tarde, no auditório da Faculdade. O trabalho foi supervisionado pelas professoras: Cláudia Rocha Jorge, Eliani Gomes, Angelane Serrate, Rosa Pinheiro, Nelma Garcia e também pela coordenadora do curso, profa. Ms. Irineide Santarém.

A Coordenação de Pós-graduação e a Coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade de Santos Dumont/FESJ promoveram a Aula Magna da Pós-Graduação em Educação Inclusiva com uma mesa-redonda que abordou o tema: “A Diversidade para além da Deficiência”. O evento aconteceu na noite do dia 24/10, no auditório Prof. Mota, com a presença da diretora Pedagógica Dr^a Ana Cristina Costa Soares, da coordenadora do Curso de Pedagogia, Prof^a Ms. Irineide Santarém, do Coordenador da Pós-Graduação, Prof. Ms. Dejair Barroso e de professores da Faculdade.

Além das alunas da pós-graduação e das acadêmicas de Pedagogia, foram convidados a prestigiarem o momento os alunos e professores do curso de Magistério de 1º Grau da E.E. Presidente João Pinheiro.

O principal objetivo do evento foi promover um debate e buscar a ampliação do olhar sobre as questões relacionadas a inclusão nos espaços de educação formal.

Participaram da mesa redonda os professores: Ms. Gabriel Martins, (FSD) – mediador, Ms. Mariana Rocha Fontes (CAEE/JF) e Ms. Ana Paula Xavier (CAEE/JF). Durante os trabalhos, os debatedores ressaltaram que a inclusão social deixa de ser uma preocupação a ser dividida entre governantes, especialistas e um grupo delimitado de cidadãos com alguma diferença e passa a ser uma questão fundamental da sociedade.

Na conclusão dos debatedores, dentro desse contexto a escola sofre pressões para acompanhar os novos tempos e lidar melhor com a diversidade do público que deve atender. Um público de “aprendizes de cidadania” que, para exercê-la, querem mais que o mero direito de expressão. Mas também um público cheio de especificidades que, se não forem respeitadas, acolhidas e atendidas em suas diferenças jamais farão da escola um dos possíveis espaços em que o exercício de uma política inclusiva contribua com a construção de uma sociedade mais justa.

Diante dessas reflexões críticas, os professores da noite interagiram e compartilharam com a plateia o espaço, propondo uma análise da formação de educadores, do conceito de deficiência mental e das práticas escolares a partir da evolução da concepção sob o novo paradigma no contexto da educação inclusiva.

A Faculdade de Santos Dumont, mantida pela Fundação Educacional São José, realizou de 06 a 08 de novembro, a sua Semana Pedagógica abordando o tema: “Educação e Patrimônio de Santos Dumont”.

O evento foi de imensa relevância como referencial para identidade do grupo e do indivíduo, partindo de traços de um passado comum. Todos os presentes embarcaram numa incrível viagem pelo túnel do tempo, voltando as nossas raízes e despertando em nós o desejo de valorizar e preservar cada vez mais a nossa história como um bem cultural.

A semana foi aberta com a atração cultural Conjunto Carinhoso, que desde 1968 difunde a música popular brasileira com grande diversidade de gêneros musicais, e uma Mesa Redonda sobre Patrimônio Cultural. Os participantes da Mesa foram o prof. Dr. Nilo de Lima Azevedo – Doutor em Sociologia Política e escritor na área, o Presidente da Fundação Casa de Cabangu Tomás Castello Branco e o escritor e historiador Victor Kingma, natural de Mantiqueira e descendente de tradicional família de laticinistas do distrito. A Mediadora da mesa foi a coordenadora do Curso de Pedagogia Ms. Irineide Santarém.

A atividade se destacou por uma interação constante entre os convidados debatedores com o público presente: acadêmicos de Pedagogia, alunos do Curso Normal das escolas estaduais E.E. Presidente João Pinheiro e Antônio Macedo de Ewbank da Câmara e professores da IES e participantes da comunidade.

Durante a Semana de Pedagogia diversas oficinas com a temática Educação e Patrimônio foram desenvolvidas com a participação de professores e convidados especiais, além de apresentações culturais que abrilhantaram os trabalhos, o Sarau do Grupo LeiturAMA, um dos projetos agraciados pela Lei de Incentivo à Cultura da Ação em Movimentos Artísticos/SD fez a abertura cultural do segundo dia, contando a história de

Alberto Santos Dumont e o Conjunto Musical Marcos Montessi e Amigos fez o encerramento do evento encantando e animando o público participante.

O evento registrou ainda a presença da Secretária de Educação de Santos Dumont, Bárbara Vieira Marques Moreira Barros, da Diretora Acadêmica da Faculdade de Santos Dumont, profa. Dra. Ana Cristina Costa Soares, da chefe do Arquivo Público e Divisão de Patrimônio Histórico Ana Maria Marques, da arquiteta Ayesha de Oliveira Luciano, dos professores da Casa e da comunidade em geral.

O encerramento deste brilhante e relevante evento da Pedagogia, foi uma atividade histórica/ecológica: um Passeio/Trilha – Estrada Real Patrimônio de Santos Dumont, na manhã de sábado do dia 18/11 que contou com a participação do Clube do Jeep de Santos Dumont, Grupo dos Monstros de Trilha, Grupo de Trilha, Grupo das Mountain Bikes de Santos Dumont, Membros da Fundação Educacional São José, professores do curso de Pedagogia, TEVEMONT Santos Dumont, grupos de alunos da rede municipal e demais pessoas da comunidade sandumonense. Todos numa ação compartilhada em prol da valorização, preservação e divulgação da história da cidade de Santos Dumont, buscando resgatar e valorizar as raízes culturais e os Bens Materiais e Imateriais Históricos.

Alunos do 6º período do curso de Administração e Ciências Contábeis da Faculdade de Santos Dumont/FESJ fizeram uma visita técnica na Cervejaria Itaipava, empresa do Grupo Petrópolis, em Itaipava- Petrópolis/RJ, no último dia 29/09.

Formado por 17 alunos e coordenados pelo prof. Paulo Ésther de Mendonça, o grupo da FESJ foi recebido por profissionais da empresa e percorreu toda a estrutura da cervejaria, conhecendo as instalações físicas e o setor de produção de uma das maiores cervejarias do Brasil.

Na oportunidade, os alunos puderam observar todo o processo de produção de cerveja, desde a chegada da matéria-prima até a finalização do produto, participaram de palestras e de apresentações de vídeos mostrando tecnologias recentes utilizadas pela empresa em sua área de atuação.

O objetivo da visita foi proporcionar o encontro do acadêmico com o universo profissional, o que é muito importante para os alunos da graduação. Na atividade foi possível observar o ambiente real de uma empresa em pleno funcionamento, conhecer a sua dinâmica, organização e todos os fatores teóricos implícitos, possibilitando uma aproximação entre Faculdade e Empresa.

Nas palavras do aluno Gabriel Felipe Pereira de Carvalho, houve uma integração positiva entre os participantes, possibilitando troca de experiências entre alunos, professores e

profissionais atuantes no mercado de trabalho. “Vivenciamos na prática, as teorias construídas em sala de aula sobre gestão de operações, setup de máquina, try out e outras”.

Malte, Lúpulo e Água, são as combinações de uma das bebidas mais antigas e consumidas do mundo. Ver de perto os processos de mistura, enchimento, lavagem das garrafas, desinfecção, envasamento, rotulagem, controle de qualidade e vários outros, tudo automatizado. “Uma experiência única e de muito aprendizado”, enfatizou Gabriel.

Para o prof. Paulo Ésther, durante a atividade os alunos experimentaram os construtos teóricos adquirido na vida acadêmica, agregando valores pessoais e profissionais, e, com certeza, saíram mais motivados para o exercício futuro da profissão. “Agradecemos o apoio da Fundação, na pessoa do prof. Odílio, por acreditar e contribuir para agregar esse valor ao aprendizado na Faculdade”, ressaltou prof. Paulo.

O Natal Solidário é uma das ações promovidas pela Faculdade de Santos Dumont da FESJ em prol das crianças atendidas pela Comunidade São José Operário do bairro da Glória. A campanha foi realizada pelo 4º ano consecutivo e envolveu no mês de dezembro, acadêmicos, professores, funcionários e colaboradores que doaram vários pacotes de guloseimas.

Este ano, o Natal Solidário promoveu a arrecadação de donativos para deixar o natal das crianças em situação e vulnerabilidade social e pessoal, mais doce.

A entrega das guloseimas foi realizada na terça-feira (19). O Professor Dejair da FSD repassou a Coordenadora da Comunidade São José Operário, Professora Elenice, as doações, reforçando a preocupação da IES com a comunidade.

Agora, apresentamos os resultados que buscam compreender os elementos construtivos da prática acadêmica (ensino, pesquisa e extensão), verificar a coerência entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento aos discentes.

As questões relativas à dimensão 2, foram respondidas apenas pelos segmentos dos professores e estudantes.

As questões de ensino, pesquisa e extensão, também foram privilegiadas na Avaliação de Desempenho Acadêmico, com o objetivo de olhar as demandas individualizadas de cada curso da FSD.

Na tabela a seguir encontram-se tabulados os resultados da autoavaliação referente ao eixo 3.

Quadro 6: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 2

DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO						
RESPONDERAM: O CORPO DOCENTE E DISCENTE						
ENSINO						
10 - O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	19%	42%	53%	86%	95%	95%
Quase sempre	24%	34%	40%	14%	5%	5%
Às vezes	40%	16%	7%	0%	0%	0%
Nunca	6%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	11%	8%	0%	0%	0%	0%
11 - Encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	25%	45%	68%	86%	95%	100%
Quase sempre	17%	27%	32%	14%	5%	0%
Às vezes	37%	24%	0%	0%	0%	0%
Nunca	8%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	13%	4%	0%	0%	0%	0%
12 - O curso está correspondendo às suas expectativas?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	41%	61%	69%	83%	94%	95%
Quase sempre	36%	36%	31%	17%	6%	5%
Às vezes	20%	3%	0%	0%	0%	0%
Nunca	3%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%	0%	0%	0%
13 - Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
SIM	44%	51%	88%	88%	94%	100%
Não	56%	49%	12%	12%	6%	0%
14 - O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	29%	49%	73%	91%	95%	100%
Quase sempre	19%	29%	27%	9%	5%	0%
Às vezes	37%	16%	0%	0%	0%	0%
Nunca	7%	3%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	8%	3%	0%	0%	0%	0%
15 - O Curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	27%	39%	64%	83%	89%	95%
Quase sempre	21%	28%	36%	17%	11%	5%
Às vezes	33%	19%	0%	0%	0%	0%
Nunca	10%	8%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	9%	6%	0%	0%	0%	0%

Fonte: CPA/FSD

16 - Você conhece os membros do Colegiado do Curso?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
SIM	36%	62%	81%	84%	94%	100%
NÃO	64%	38%	19%	16%	6%	0%

17 - Você conhece o conceito do Curso no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
SIM	44%	64%	90%	100%	100%	100%
NÃO	56%	36%	10%	0%	0%	0%

PESQUISA E EXTENSÃO						
18 - Existem ações para estimular o desenvolvimento de projetos de iniciação científica?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	7%	11%	38%	0%	0%	0%
Quase sempre	23%	28%	34%	10%	14%	35%
Às vezes	40%	56%	28%	90%	86%	65%
Nunca	12%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	18%	5%	0%	0%	0%	0%

19 - Há projetos de parcerias com a comunidade conforme as demandas regionais?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	8%	18%	42%	0%	0%	0%
Quase sempre	17%	29%	33%	8%	13%	20%
Às vezes	53%	48%	25%	92%	87%	80%
Nunca	10%	3%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	12%	2%	0%	0%	0%	0%

20 - Há ações para apoiar os discentes na participação de eventos científicos?						
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	7%	17%	25%	8%	18%	28%
Quase sempre	19%	32%	36%	26%	32%	36%
Às vezes	50%	48%	39%	66%	50%	36%
Nunca	11%	3%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	13%	0%	0%	0%	0%	0%

Quadro 7: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 4

DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE									
21 - A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela FSD?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	13%	28%	48%	29%	44%	60%	45%	75%	85%
Quase sempre	31%	46%	35%	58%	51%	40%	55%	25%	15%
Às vezes	46%	20%	17%	13%	5%	0%	0%	0%	0%
Nunca	5%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	5%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

22 - Os meios de comunicação locais (jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FSD?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	11%	36%	64%	21%	82%	90%	80%	94%	100%
Quase sempre	30%	42%	27%	69%	18%	10%	20%	6%	0%
Às vezes	35%	16%	9%	10%	0%	0%	0%	0%	0%
Nunca	12%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	12%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

23 - A ouvidoria funciona segundo a demanda da Instituição, dispondo de pessoal e infraestrutura adequada?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	28%	38%	56%	26%	48%	64%	62%	88%	95%
Quase sempre	29%	40%	36%	29%	52%	36%	38%	12%	5%
Às vezes	24%	12%	8%	24%	0%	0%	0%	0%	0%
Nunca	8%	5%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	11%	5%	0%	11%	0%	0%	0%	0%	0%

Fonte: CPA/FSD

Quadro 8: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 9

DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES									
24 - Há ações de ambientação para os calouros?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	27%	47%	80%	24%	32%	90%	36%	54%	90%
Quase sempre	30%	32%	20%	34%	57%	10%	41%	44%	10%
Às vezes	26%	21	0%	42%	11%	0%	23%	2%	0%
Nunca	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
25 - Há oferta de disciplinas de nivelamento?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	21%	30%	54%	32%	44%	82%	41%	54%	80%
Quase sempre	27%	36%	28%	36%	48%	18%	44%	40%	20%
Às vezes	34%	25%	18%	32%	8%	0%	15%	6%	0%
Nunca	12%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	6%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
26 - Existe programa de monitoria?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	9%	12%	40%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Quase sempre	23%	26%	36%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Às vezes	49%	44%	24%	80%	82%	90%	90%	92%	95%
Nunca	13%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	11%	8%	0%	20%	18%	10%	10%	8%	0%
27 - Os discentes têm atendimento psicopedagógico?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	16%	30%	80%	5%	35%	100%	12%	46%	100%
Quase sempre	18%	32%	20%	13%	48%	0%	16%	36%	0%
Às vezes	39%	20%	0%	54%	17%	0%	71%	18%	0%
Nunca	12%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	15%	8%	0%	28%	0%	0%	1%	0%	0%
28 - O programa de estágio funciona adequadamente?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	31%	42%	72%	39%	49%	80%	84%	88%	90%
Quase sempre	37%	47%	14%	58%	48%	20%	16%	12%	10%
Às vezes	27%	11%	14%	3%	3%	0%	0%	0%	0%
Nunca	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fonte: CPA/FSD

Eixo 4: Políticas de Gestão

Os resultados apresentados neste eixo abrangem as políticas de pessoal, organização e gestão da instituição e sustentabilidade financeira, que respectivamente correspondem as dimensões 5, 6 e 10.

Atendendo a um pedido da CPA/FSD, a Presidência e Direção Executiva da Fundação Educacional São José – FESJ direcionou esforços para atender as demandas que foram acusadas no 2º relatório parcial de 2017 – ano base 2016.

Com a certeza de que o acesso à educação é direito de todos, a FSD tem se preocupado em garantir a universalização do atendimento especializado ao educando portador de deficiência. Depois da reestruturação do auditório, foram feitas reformas nos banheiros feminino e masculino do 1º piso, com instalação de rampas, portas de largura ampliada e troca de piso. Também foram instalados o piso e mapa tátil em todos os andares; e afixadas placas de identificação tátil em todas as portas da Instituição.

Foram feitas melhorias na rede de internet com ampliação da capacidade e rede wifi em toda a extensão do prédio. Também foram adquiridos novos aparelhos multimídias para serem instalados nas salas de aula.

Foi criado o Portal de Egressos como forma de manter o vínculo com os profissionais formados na Instituição. Através dele será possível ter acesso ao calendário de eventos regulares da FSD, como os direcionados especificamente para os Egressos.

No início da segunda semana letiva de 2017, os ingressantes dos quatro cursos foram apresentados aos professores de cada curso e visitaram a estrutura física da Faculdade. Laboratório de informática, Núcleo de Prática Jurídica, Empresa Júnior – TRADE, brinquedoteca, Núcleo de Apoio Psicopedagógico, Cantina, espaço de convivência, as salas das Coordenações e Direção Pedagógica, dentre outros. Várias dinâmicas foram promovidas pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico para os alunos, como também para os docentes da FSD.

A Faculdade de Santos Dumont promoveu uma visita ao espaço físico da Biblioteca e ao seu acervo, tendo sido mostrado pela bibliotecária o funcionamento virtual de consultas e reservas de livros e periódicos através do sistema *on line*.

Uma palestra, sobre o importante tema “CPA”, foi apresentada no Auditório pelo Professor Ms. Dejair, que pertence aos quadros da FSD, para vários alunos, inclusive sendo extensiva aos alunos de outros períodos que estudam na Faculdade.

A seguir destacamos as aquisições de 2016 da Fundação Educacional São José para com a mantida Faculdade de Santos Dumont.

Atendendo as metas previstas no PDI de ampliação dos cursos de graduação ofertados na Faculdade de Santos e, a demanda da comunidade local e regional, a presidência da entidade mantenedora, a direção executiva e pedagógica e, toda a comunidade acadêmica está no aguardo da autorização do curso de bacharelado em Enfermagem, que está previsto para março do presente ano.

Para tanto, foram construídos laboratório de enfermagem, sala de anatomia e sala de aula para prática. Foram adquiridos livros, materiais de instrumentalização para laboratório e sala de anatomia.

Planilha de investimentos

Investimentos realizados pela Fundação Educacional São José, mantenedora da Faculdade de Santos Dumont, no **exercício de 2017**, bem como informar os principais gastos com a manutenção e execução de projetos realizados com os cursos da referida IES.

1 – Investimentos no Ativo Permanente:

Móveis e Utensílios	R\$ 14.735,43	
Imóveis com Recursos Próprios	R\$ 20.976,80	
Biblioteca	R\$ 20.016,15	
Laboratório de Informática/Equipamentos .	R\$ 40.675,12	
Laboratório de Enfermagem	R\$ 27.809,34	
Obras em Andamento (C. Enfermagem) . .	<u>R\$ 51.775,19</u>	175.988,03

2 – Principais gastos com manutenção e execução na Faculdade:

➤ Despesas Administrativas

. Desp. c/ Recredenciamento Inst. Sup. Educação .	R\$ 10.507,52
. Desp. c/ Formaturas	R\$ 14.384,46
. Desp. c/ Preparação do Vestibular	R\$ 6.310,40
. Desp. c/ Publicidade e Divulgação	R\$ 9.671,42

. Desp. c/ Manutenção do Veículo	R\$ 20.630,42	
. Desp. c/ PROSOFT/GENNERA/INFOISIS	R\$ 26.851,74	
. Desp. c/ Manutenção do Elevador	R\$ 7.037,32	
. Desp. c/ Manutenção do Site da Faculdade	R\$ 1.177,20	
. Desp. c/ Conservação e Pequenos Reparos	R\$ 4.577,45	
. Desp. c/ Seguro Predial	R\$ 1.292,30	
. Desp. c/ Uniformes e Equip Segurança Func.	R\$ 1.178,00	
. Desp. c/ Material Manutenção e Limpeza . . .	R\$ 10.007,30	
. Desp. c/ Seguro de Vida – Alunos Pedagogia.	R\$ 675,00	
. Desp. c/ Ativ/Eventos Curso Direito	R\$ 300,00	
. Desp. c/ Ativ/Eventos Cursos Administração .	R\$ 400,00	
. Desp. c/ Ativ/Eventos Curso Pedagogia	R\$ 631,70	
. Desp. c/ Aperfeiçoamento/Treinamentos de		
Professores e Funcionários	<u>R\$ 4.306,14</u>	119.938,37

Fonte: Tesouraria/FESJ

Apresentamos a seguir a tabulação da autoavaliação institucional referente ao eixo 4.

Quadro 10: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 6

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO									
29 - Você conhece os procedimentos administrativos da FSD?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sim	74%	89%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Não	26%	11%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
30 - As informações sobre os procedimentos administrativos são de simples localização?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	31%	31%	54%	88%	88%	95%	100%	100%	100%
Quase sempre	33%	33%	36%	12%	12%	5%	0%	0%	0%
Às vezes	25%	25%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Nunca	5%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	6%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
31 - As informações sobre os procedimentos administrativos estão organizados em forma de manual?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	21%	31%	81%	16%	25%	80%	61%	70%	90%
Quase sempre	27%	32%	19%	19%	25%	20%	37%	28%	10%
Às vezes	30%	15%	0%	55%	40%	0%	2%	2%	0%
Nunca	11%	11%	0%	5%	5%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	11%	11%	0%	5%	5%	0%	0%	0%	0%

Fonte: CPA/FSD

Quadro 11: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 10

DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA									
32 - Há compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	35%	48%	72%	98%	98%	100%	95%	96%	100%
Quase sempre	31%	33%	18%	2%	2%	0%	5%	4%	0%
Às vezes	21%	11%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Nunca	6%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	7%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
33- Fundação de apoio contribui, satisfatoriamente, para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Sempre	35%	35%	80%	37%	39%	70%	44%	49%	85%
Quase sempre	29%	25%	20%	41%	44%	30%	46%	44%	15%
Às vezes	24%	24%	0%	22%	17%	0%	10%	7%	0%
Nunca	7%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Não se Plica	5%	9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fonte: CPA/FSD

Eixo 5: Infraestrutura Física

O Eixo 5, verifica as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Na síntese anterior, do eixo 4 informamos os investimentos realizados pela FESJ em 2017. Foram adquiridos móveis e utensílios, livros para os cursos de Direito e Enfermagem, melhoramento do laboratório de informática/equipamentos, laboratório de enfermagem, sala de anatomia, capacitação de professores e treinamento para funcionários e obras para locação do curso de Enfermagem.

Isso vem revelar a importância do trabalho da autoavaliação institucional, que orienta com mais eficiência as necessidades emergentes da comunidade acadêmica.

A tabela a seguir mostra os resultados provenientes da avaliação que afeta o eixo 5, de abrangência da dimensão 7.

Quadro 12: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 7

DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA EM RELAÇÃO AO AMBIENTE FÍSICO E RECURSOS									
33 - Como você avalia os recursos computacionais (laboratórios, equipamentos)?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	19%	32%	54%	86%	90%	90%	95%	98%	100%
Regular	57%	57%	46%	14%	10%	10%	5%	2%	0%
Ruim	17%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

34 - Como você avalia o conjunto das instalações de sua sala de aula (conforto das cadeiras, qualidade da lousa, pincéis, projetor, computador, ventiladores, claridade, ventilação, espaço, etc.)?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	29%	39%	72%	90%	95%	95%	95%	96%	100%
Regular	64%	58%	28%	10%	5%	5%	5%	4%	0%
Ruim	2%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
35 - Como você avalia o site e as informações divulgadas no mesmo?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	43%	74%	82%	73%	88%	95%	81%	84%	90%
Regular	44%	26%	18%	27%	12%	5%	0%	0%	0%
Ruim	13%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%	0%	0%	0%	19%	16%	10%
EM RELAÇÃO AO AMBIENTE DA BIBLIOTECA									
36 - Tamanho do espaço físico.									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	44%	62%	68%	74%	84%	90%	88%	95%	95%
Regular	47%	38%	32%	26%	16%	10%	12%	5%	5%
Ruim	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
37 - Qualidade do acervo em sua área de interesse.									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	36%	48%	62%	44%	48%	78%	35%	45%	60%
Regular	47%	47%	38%	56%	52%	22%	30%	35%	0%
Ruim	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	10%	5%	0%	0%	0%	0%	35%	30%	40%
38 - Higiene do ambiente									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	70%	85%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%
Regular	25%	15%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ruim	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%	6%	0%	0%	0%	0%	0%
39 - Iluminação e instalações elétricas									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	58%	72%	86%	88%	90%	100%	94%	96%	100%
Regular	37%	28%	14%	12%	10%	0%	6%	0%	0%
Ruim	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%

40 - Qualidade dos móveis.									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	49%	56%	70%	87%	90%	95%	97%	97%	100%
Regular	47%	44%	30%	13%	10%	5%	3%	3%	0%
Ruim	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
41 - Como você avalia o atendimento da Biblioteca?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	61%	74%	84%	100%	100%	100%	86%	88%	95%
Regular	29%	26%	16%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ruim	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	8%	0%	0%	0%	0%	0%	14%	12%	5%
EM RELAÇÃO AO AMBIENTE DA SECRETARIA									
42 - Como você avalia o atendimento a secretaria?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	60%	71%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Regular	35%	29%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
43 - Como você avalia a eficiência da secretaria?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	62%	64%	85%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Regular	36%	36%	15%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ruim	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
44 - Como você avalia o atendimento da Tesouraria?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	59%	69%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Regular	34%	31%	12%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ruim	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
45 - Como você avalia a eficiência da tesouraria?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	55%	62%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Regular	37%	38%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ruim	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

EM RELAÇÃO À ORGANIZAÇÃO PREDIAL									
46 - Como você avalia o atendimento da cantina?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	62%	82%	90%	75%	85%	85%	50%	50%	60%
Regular	35%	18%	10%	5%	5%	5%	10%	10%	10%
Ruim	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%	20%	10%	10%	40%	40%	30%
47 - Como você avalia a eficiência da limpeza?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	75%	90%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Regular	25%	10%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
48 - Como você avalia o atendimento da xerox?									
ALTERNATIVA	DISCENTE			DOCENTE			FUNCIONÁRIOS		
Ciclo→	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ótimo	54%	61%	80%	66%	76%	80%	36%	32%	35%
Regular	41%	35%	20%	20%	10%	10%	0%	0%	0%
Ruim	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sem condições de responder	1%	4%	0%	14%	4%	10%	64%	68%	65%

Fonte: CPA/FSD

6. Ações - com base na análise - previstas e realizadas 2017 e propostas para 2018

A IES preocupa-se em utilizar os resultados obtidos nas avaliações externas (de curso, IES, desempenho dos estudantes) como instrumentos de Gestão e composição do Plano de Melhorias da FSD. Assim, segue abaixo o levantamento de pontos a serem desenvolvidos e potencialidades verificadas *in loco*, além das ações realizadas em 2017, pela IES, para saneamento das fragilidades apontadas. Cabe ressaltar que ainda existem ações de 2017 que não foram totalmente concretizadas (referente ao eixo 3), mas se encontram em processo de execução e finalização. Portanto, destacaremos no quadro a seguir, de acordo com os cinco eixos dos SINAES, o planejamento da CPA para o ano de 2018.

Quadro 13: Fragilidades – Potencialidades - Ações

DADOS DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2017 E AÇÕES PROPOSTAS PARA 2018

EIXO/DIMENSÕES SINAES	AÇÕES DE 2017 EM ANDAMENTO	FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM 2017	POTENCIALIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA 2018
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8)	Sem ocorrências.	Sem ocorrências.	A divulgação dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas, em relação ao corpo docente, discente e técnico-administrativo evoluiu durante o ciclo de avaliação.	<p>Palestra para o corpo discente de todos os cursos da FSD, com o tema autoavaliação institucional e avaliações externas e distribuição impresso de informativo da CPA para reformulação do PDI.</p> <p>Criação de informativo bimestral da CPA para todos os segmentos da FSD.</p>
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensões 1 e 3)	Sem ocorrências.	A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na visão do corpo docente e técnico-administrativo, precisa ser ampliada, com ofertas de mais curso de extensão e incentivo a pesquisa.	<p>As ações acadêmicas são satisfatórias em relação à missão.</p> <p>Políticas a inclusão de pessoas portadoras de necessidades são satisfatórias. Acessibilidade com elevador; banheiro adaptado para cadeirante; terminal exclusivo para pessoas com necessidades especiais – software de leitura DOS VOX.</p> <p>Desenvolvimento de campanhas solidárias. Trote solidário; Natal solidário de crianças carentes; campanha semana no trânsito; outubro rosa; campanha de combate ao mosquito Aedes Aegypti, são alguns dos eventos.</p> <p>Projetos sociais e ambientais, memória</p>	<p>Ampliar a utilização de textos integrantes do PDI para discussão nas disciplinas Leitura e Interpretação de Textos – Português; Prática Científica.</p> <p>Fortalecimento do programa de pesquisa e extensão por meio da colaboração entre coordenação e professores do NDE, com o objetivo da ampliação da oferta de curso de extensão, para toda comunidade interna e externa.</p> <p>Ampliar A política de benefícios/incentivos aos docentes que publicam textos científicos em revistas Qualis/Capes.</p> <p>Ampliar a política de benefícios/incentivos aos discentes que participam do programa de iniciação científica.</p> <p>Manter a oferta do FIES.</p> <p>Ofertar disciplinas de nivelamento.</p>

			<p>cultural, artística e do patrimônio cultural foram</p> <p>Potencializados em cursos de extensão promovidos pelos cursos de Pedagogia, Direito e Administração/Ciências Contábeis.</p> <p>Criação do Núcleo de Atendimento Psicopedagógico – NAP para toda comunidade acadêmica.</p>	
<p>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensões 2, 4 e 9)</p>	<p>Desenvolvimento da política do programa de iniciação científica com monitoria que pode ser voluntária ou contemplada a possibilidade de bolsas de estudo.</p>	<p>O Projeto Pedagógico de Curso - PPC, ainda não é de conhecimento da maioria do corpo discente.</p> <p>O corpo discente não tem pleno conhecimento das políticas de projeto de iniciação científica.</p> <p>Grande parte do corpo discente, ainda desconhece as formas que a Instituição se comunica com a comunidade externa.</p>	<p>Reestruturação da Ouvidoria, com satisfação de todos os segmentos.</p> <p>Organização da publicação semanal de notícias enviadas pelos coordenadores de cursos no site, jornais e redes sociais.</p> <p>Implantação do projeto ambientação de calouros.</p> <p>Fortalecimento de convênio com a Prefeitura de Santos Dumont para realização de estágios remunerados com acadêmicas do curso de Pedagogia.</p> <p>Consolidação da política de atendimento ao egresso através de acesso digital.</p> <p>Eventos científicos: palestras, mesas redondas, oficinas e semanas pedagógicas, promovidas pelos cursos da FSD.</p>	<p>Sensibilização da comunidade acadêmica por meio de informativos, para acessarem no site da FESJ informações sobre a CPA e os relatórios parciais; Disponibilizar a todos os segmentos acesso aos documentos institucionais: PDI, PPC e Regimentos, a fim de compreenderem toda organização acadêmica.</p> <p>Promover e aderir à campanhas solidárias.</p> <p>Promover a divulgação das formas de comunicação da FESJ/FSD com a comunidade externa.</p> <p>Ampliar o desenvolvimento da política do programa de iniciação científica por meio de monitoria.</p> <p>Articular junto ao corpo docente o desenvolvimento de cursos de extensão mediados por sondagem de interesse do corpo discente, técnico-administrativo e comunidade externa.</p> <p>Apoiar os discentes na participação de eventos científicos.</p> <p>Incentivar a participação dos docentes em</p>

				<p>eventos científicos.</p> <p>Disponibilizar conteúdos acadêmicos na Revista Eletrônica (de forma gratuita).</p> <p>Apoiar o desenvolvimento dos projetos da empresa júnior – TRADE.</p> <p>Apoiar as ações desenvolvidas no núcleo de práticas jurídicas.</p>
<p>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensões: 5, 6 e 10)</p>	<p>Sem ocorrências.</p>	<p>Para o corpo discente é necessário a continuidade de investimentos visando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>De acordo com o corpo discente, as informações sobre as organizações administrativas não são totalmente satisfatórias.</p> <p>Os docentes avaliaram a necessidade de melhorias na reserva dos equipamentos audiovisuais: aspectos de organização e quantitativos.</p>	<p>Criação do portal dos egressos.</p> <p>Cursos de capacitação ofertados para grupo de professores e funcionários.</p> <p>Criação do sistema virtual de consultas e reservas de livros e periódicos.</p> <p>Criação da semana de ambientação do calouro.</p> <p>Investimentos para aquisição de diversos imobilizados (Móveis e utensílios, livros e licença de software).</p> <p>Consolidação da identificação do patrimônio catalogado no inventário.</p>	<p>Ofertar cursos de pós-graduação para os egressos e comunidade externa.</p> <p>Estabelecer uma gestão planejada a partir dos resultados da CPA.</p> <p>Manter a oferta do FIES.</p> <p>Promover eventos científicos.</p> <p>Manter critérios de seleção para o corpo docente e técnico-administrativo priorizando a titulação.</p> <p>Implementar política de capacitação do trabalho docente e técnico-administrativo.</p> <p>Manter atualização do acervo bibliográfico.</p> <p>Continuidade do programa de manutenção e de ampliação da infraestrutura da Instituição.</p>
<p>EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7)</p>	<p>Sem ocorrências.</p>	<p>Algumas considerações significativas sobre a quantidade/quantidade dos recursos do laboratório de informática; equipamentos de projeção; conforto das cadeiras que foram avaliados pelo corpo docente e discente.</p>	<p>Ampliação do acervo da biblioteca para os cursos de Pedagogia e Ciências Contábeis.</p> <p>Reforma do auditório: melhoramento do espaço físico, móveis (cadeiras e mesas), equipamento de som, tela de projeção elétrica.</p> <p>Melhoramento do prédio.</p>	<p>Desenvolver a sensibilização e otimização do uso de recursos materiais.</p> <p>Estimular a integração da comunicação acadêmica no espaço físico da instituição.</p> <p>Aquisição de novos equipamentos de projeção.</p> <p>Aquisição de computadores de acordo com a demanda dos setores.</p> <p>Manutenção do acervo da biblioteca em conformidade com a demanda de cada curso.</p>

Fonte: CPA/FSD

7. Resultado da Avaliação de Desempenho Acadêmico: uma leitura do corpo discente e docente

Conforme mencionamos na apresentação deste relatório a CPA/FSD elaborou um projeto de Avaliação de Desempenho Acadêmico – ADA, para atender a um anseio do corpo discente que sentia necessidade de avaliar individualmente o corpo docente da instituição com o objetivo de ser justo e coerente. A ideia foi avaliar a conduta da prática docente, comum a todos os professores, com a finalidade única de revelar o que funciona bem no dia a dia da sala de aula e, o que precisa mudar, principalmente porque o ensino noturno exige de cada docente uma prática estimuladora do aluno que na maioria das vezes sai do trabalho e vem direto pra a Faculdade. Portanto, essa ADA jamais tem o objetivo de punir o professor ou classifica-lo, firmamos que o propósito único é reorientar o planejamento de cada docente.

A seguir apresentamos as tabelas que mostram a satisfação ou insatisfação do corpo discente em cada curso da FSD, nos dez itens que foram avaliados., durante o biênio 2016-2017.

Os critérios utilizados na verificação foram:

ÓTIMO

MUITO BOM

SATISFATÓRIO

INSUFICIENTE

Todos esses conceitos foram propostos para fornecer o *feedback* ao professor de sua prática docente. A seguir, destacamos a tabulação da avaliação procedida pelo corpo discente de acordo com o curso.

Quadro 14: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

1 – PONTUALIDADE: inicia e termina a aula no horário previsto.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	2,06%	3,08%	1,65%	1,95%
Muito bom	2,65%	3,08%	2,48%	2,60%
Ótimo	95,29%	93,85%	95,87%	95,45%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

No quesito pontualidade a avaliação mostra a satisfação dos estudantes com o corpo docente de modo geral, e também por curso, mais de 90% consideram ótimo.

Quadro 15: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

2 – ASSIDUIDADE: comparecimento às aulas.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0,88%	0%	0,83%	1,30%
Muito bom	2,06%	3,08%	1,65%	1,95%
Ótimo	97,06%	96,92%	97,52%	96,75%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

Verificamos que ao avaliar a assiduidade do corpo docente, os estudantes se mostram bastante satisfeitos.

Quadro 16: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

3. IMPARCIALIDADE: tratamento e avaliação dos alunos.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0%	0%	0%	0%
Muito bom	1,18%	1,54%	0,83%	1,30%
Ótimo	98,82%	98,46%	99,17%	98,70%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

Para a maioria dos estudantes os professores são imparciais no tratamento e avaliação dos mesmos.

Quadro 17: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

4. DOMÍNIO DO CONTEÚDO: conhecimento da disciplina e segurança nas aulas.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0%	0%	0%	0%
Muito bom	4,12%	6,15%	4,13%	3,25%
Ótimo	95,88%	93,85%	95,87%	96,75%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

Os resultados demonstram a satisfação e confiança dos alunos quanto ao domínio do conteúdo apresentado em sala de aula pelo professor.

Quadro 18: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

5 – CLAREZA E OBJETIVIDADE: planejamento da aula - relaciona teoria e prática favorecendo uma aprendizagem consistente.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0,88%	1,54%	0,83%	0,65%
Muito bom	2,06%	3,08%	1,65%	1,95%
Ótimo	97,06%	95,38%	97,52%	97,40%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

Percebemos que mais de 95% dos alunos consideram ótimo ou muito bom a clareza e objetividade do corpo docente na apresentação do conteúdo ministrado.

Quadro 19: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

6. COMUNICAÇÃO: aceita a participação dos alunos nas aulas.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	1,47%	0%	2,48%	1,30%
Muito bom	2,06%	1,54%	2,48%	1,95%
Ótimo	96,47%	98,46%	95,04%	96,75%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

Nesta questão, constatamos que mais de 96% dos estudantes avaliam como ótimo ou muito bom a comunicação e interação professor-aluno na sala de aula.

Quadro 20: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

7 – ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA: distribui programa aos alunos, segue o programa, relaciona bibliografia.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0%	0%	0%	0%
Muito bom	2,65%	4,62%	2,48%	1,95%
Ótimo	97,35%	95,38%	97,52%	98,05%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

Os resultados apontam que a organização da disciplina orquestrada pelos professores atende plenamente aos interesses do corpo discente.

Quadro 21: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

8 – RELACIONAMENTO: relação professor dentro e fora da sala de aula.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	1,18%	1,54%	0,83%	0,65%
Satisfatório	1,47%	3,08%	0,83%	1,30%
Muito bom	0,88%	1,54%	0,83%	0,65 %
Ótimo	96,47%	93,85%	97,52%	97,40%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

Na questão que diz respeito ao relacionamento do professor dentro e fora da sala de aula, constatamos que mais de 96% dos estudantes se mostram satisfeitos, entretanto uma minoria, que representa menos de 4% tem opinião contrária. Neste caso, a CPA fará as intervenções para sanar com a insatisfação dos mesmos.

Quadro 22: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

9 – AVALIAÇÃO: estimula a aprendizagem do aluno, identifica obstáculos e faz intervenções.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	1,47%	1,54%	1,65%	0,65%
Satisfatório	2,65%	3,08%	2,48%	2,60%
Muito bom	4,12%	3,08%	4,13%	4,55%
Ótimo	91,76%	92,30%	91,74%	92,20%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

Verificamos que no geral mais de 90% do corpo discente avaliaram em ótimo ou muito bom a questão avaliação, no que diz respeito a conduta do professor na reorientação de sua prática docente diante dos resultados. Entretanto, faz necessário que a CPA direcione esforços para amenizar a insatisfação de cerca de 2% dos estudantes.

Quadro 23: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

10 – AVALIAÇÃO: elabora adequadamente a avaliação e analisa os resultados com os alunos.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	2,65%	3,08%	2,48%	2,60%
Satisfatório	4,12%	3,08%	4,13%	6,49%
Muito bom	25,00%	6,15%	24,79%	33,12%
Ótimo	68,23%	87,69%	68,60%	57,79%
Total	100% (340)	100% (65)	100% (121)	100% (154)

Fonte: CPA/FSD

No cômputo geral mais de 90% dos estudantes avaliaram em ótimo ou muito bom a questão de avaliação, se o professor a elabora adequadamente e faz a análise dos resultados com os alunos. Mas, cerca de 3% dos estudantes discordam dessa opinião. Dessa forma, a CPA fará as intervenções.

De modo geral, a CPA considera positiva a Avaliação de Desempenho Acadêmico do corpo docente realizada pelos estudantes. Ficou evidente a satisfação dos alunos quanto às questões pontuadas.

Apresentamos a seguir uma análise geral da avaliação dos professores procedida pelas coordenações. O conceito atribuído está de acordo com os seguintes critérios:

ÓTIMO: 9 a 10

MUITO BOM: 8 a 8,99

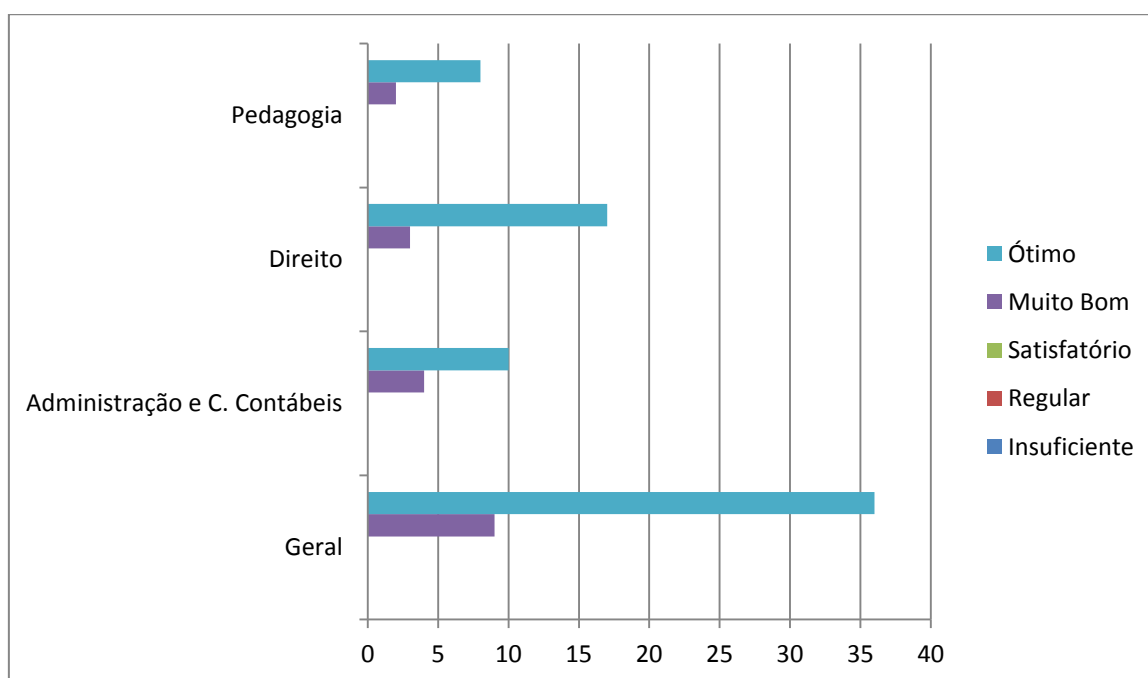
SATISFATÓRIO: 7 a 7,99

REGULAR: 5 a 6,99

INSUFICIENTE: Abaixo de 5 pontos.

O gráfico a seguir destaca a avaliação no geral, e também por curso. Vale ressaltar que o número de questões avaliadas foi (10) dez, e encontra-se em anexo.

Gráfico 1: Avaliação docente procedida pela coordenação de curso



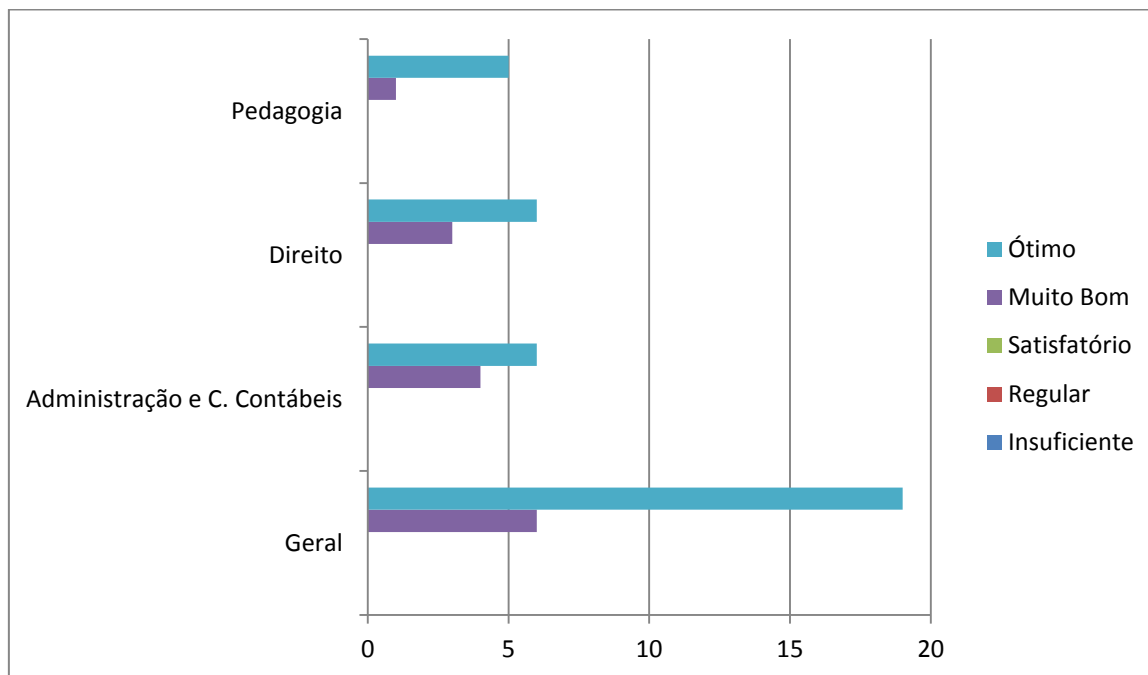
Fonte: CPA/FSD

No gráfico acima verificamos que os coordenadores no geral avaliaram o desempenho do corpo docente sendo muito bom 20% e ótimo 80%; o coordenador do curso de Direito considerou muito bom 15% e ótimo 85%; o coordenador do curso de Administração e Ciências Contábeis considerou muito bom 29% e ótimo 71% e o coordenador do curso de Pedagogia considerou muito bom 20% e ótimo 80%. Este resultado confirma também a satisfação da coordenação com o corpo docente da FSD.

No próximo gráfico apresentamos a autoavaliação procedida pelo corpo docente, que pontuaram um total de (10) dez questões, que se encontram em anexo. Os critérios de nota e conceito são os mesmos citados anteriormente.

Até o fechamento deste relatório, dos 39 professores, 25 entregaram a autoavaliação.

Gráfico 2: Autoavaliação do corpo docente



Fonte: CPA/FSD

Os professores avaliaram o próprio desempenho em muito bom 24% e ótimo 76%. Este resultado mostra equilíbrio entre todas as fases da Avaliação de Desempenho Acadêmico - ADA, não deixando pontos contraditórios quanto à satisfação de estudantes, coordenadores e professores.

Os resultados demonstram que as ações desenvolvidas no ano de 2017 estão sendo eficazes no que tange as demandas da comunidade acadêmica. Sabemos que estamos em um processo de aperfeiçoamento, onde é preciso planejar metas e às vezes reformulá-las para atingir os objetivos. Assim, a FSD por meio da Comissão Própria de Avaliação – CPA vem

dando voz a todos os segmentos da comunidade acadêmica, o que possibilita uma leitura plausível da realidade da IES nos cinco eixos que abrangem as dez dimensões.

E de posse desses resultados, a CPA juntamente com a Direção Acadêmica da FSD direciona esforços para excluir as fragilidades apontadas nas autoavaliações.

8. Divulgação

A apresentação dos resultados finais da autoavaliação para a Presidência da FESJ, Direção Administrativa e Pedagógica, e a Comunidade Acadêmica é realizada por meio de reuniões e informativos da CPA por meio de boletins e banners. Este processo transformou-se em uma ferramenta de gestão de grande impacto e importância. Percebe-se que, em uma visão integradora e sistêmica, que os atores envolvidos na avaliação através dos questionários apresentados, fizeram uma análise crítica com diversos indicadores em sinergia, reforçando o nosso plano de ação para 2018.

9. Considerações Finais

Ao finalizar o processo avaliativo referente ao ciclo 2015-2017, firma-se a convicção de que a incorporação de atividades de avaliação à rotina acadêmica institucional deve ser assumida como indispensável instrumento de planejamento e gestão.

A Comissão Própria de Avaliação da FSD percebe através dos dados coletados e análise de documentos que espelham a realidade institucional, que as mudanças têm acontecido de forma crescente. Nesse período de três anos percebe-se a evolução das atividades acadêmicas da Faculdade de Santos Dumont - FSD, em todos os cursos ofertados.

O trabalho desenvolvido pela CPA tem impulsionado mudanças no que diz respeito à gestão acadêmica, com a reestruturação das Diretorias e de modo geral do organograma da IES, além da reestruturação em alguns setores, para melhor atender aos estudantes e docentes. A partir de reestruturações de ordem física, foi possível oferecer à nossa comunidade condições de trabalho, ensino e convivência muito mais compatíveis com nossa missão e proposta educacional.

Ainda há muito a se construir, avaliar e enriquecer buscando o planejamento e gestão do desenvolvimento da Educação Superior de qualidade.

A FSD tem o compromisso de implementar as sugestões da comunidade

acadêmica, tornando os resultados da autoavaliação institucional instrumentos que orientam as tomadas de decisão.

Consideramos que o trabalho de uma CPA é o de prover reflexões e movimento, sendo assim concluímos que, a cada processo avaliativo, estamos atingindo nossos objetivos.

Santos Dumont (MG), 26 de março de 2017.

Dejair Frank Barroso – Coordenador *pro tempore* da CPA/FSD

Prof. Ronaldo Roberto Ferreira

Prof^ª. Flávia Aparecida do Nascimento

Prof. Alvaro Braga da Silva.

10 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional.** Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **Roteiro de Autoavaliação Institucional.** Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior.** Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2004.

CARBONARI NETTO, A. **A cultura da Anhanguera Educacional:** as crenças e valores, o bom professor, a pesquisa e a avaliação institucional como instrumento de melhoria da qualidade. Valinhos, SP: Anhanguera Publicações, 2009.

DIAS SOBRINHO, J. D. **Avaliação Institucional, instrumento de qualidade educativa:** a experiência da UNICAMP. In: DIAS SOBRINHO, J. D.; BALZAN, N. C. (Orgs.). Avaliação Institucional: teoria e experiências. São Paulo: Cortez, 1995.

SINAES – **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior:** da concepção à regulamentação. Brasília: INEP, 2004.

11 - Anexos

ANEXO I

FICHA DE AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE

CURSO: _____ SEMESTRE/ANO: ____/____

A FSD, com o objetivo de avaliar e orientar seus docentes para a melhoria do ensino agradece a sua colaboração no preenchimento desta ficha. Coloque o nome do professor e da disciplina e preencha com uma pontuação de 0 a 10 os itens relativos ao desempenho do professor no presente semestre conforme itens discriminados logo abaixo.

PROFESSOR	DISCIPLINA	A	B	C	D	E	F	G	H	I

- A) PONTUALIDADE – Inicia e termina a aula no horário previsto.
- B) ASSIDUIDADE – Comparecimento às aulas.
- C) IMPARCIALIDADE: tratamento e avaliação dos alunos.
- D) DOMÍNIO DE CONTEÚDO – Conhecimento da disciplina; mostra segurança na ministração das aulas; responde efetivamente às questões formuladas.
- E) TEM CLAREZA E OBJETIVIDADE NA EXPOSIÇÃO: Demonstra ter planejado a aula; vincula teoria e prática; formula perguntas de natureza exploratória; busca alternativas para facilitar a aprendizagem; emprega voz audível.
- F) COMUNICAÇÃO: aceita a participação dos alunos nas aulas.
- G) ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA – Distribui o programa no início do semestre; relaciona bibliografia a ser consultada; segue o programa ao longo do semestre.
- H) RELACIONAMENTO – Relação professor/aluno dentro e fora da sala de aula.
- I) AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: I1) Estimula a aprendizagem do aluno; identifica os obstáculos na aprendizagem do aluno e o orienta, tendo em vista a superação das mesmas. I2) Elabora adequadamente os instrumentos de avaliação; analisa com os alunos os resultados da avaliação.

ANEXO II

ACOMPANHAMENTO DO DOCENTE PELO COORDENADOR DO CURSO DE GRADUAÇÃO

CURSO: _____ SEMESTRE /ANO : ___ /___

COORDENADOR: _____

DOCENTE : _____

ABAIXO ESTÃO LISTADAS AS SITUAÇÕES RELATIVAS À PARTICIPAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO DOCENTE AO CURSO. PREENCHA OS ITENS ABAIXO COM UMA PONTUAÇÃO DE 0 A 10. PARA AS ATIVIDADES RELATIVAS AO PRESENTE SEMESTRE.

ATIVIDADES	PONTUAÇÃO
1. Envia à Coordenação do Curso, quando solicitado, seu Plano de Curso.	
2. É assíduo às aulas.	
3. É pontual (inicia e termina a aula no horário).	
4. Cumpre prazos de entrega das notas na secretaria.	
5. Atendimento adequado de revisão de provas e bancas.	
6. Concede 2ª chamada no prazo adequado	
7. Faz um planejamento com os alunos e a Coordenação do Curso das aulas a reposição, quando necessário.	
8. Participa de reuniões do Consec, se pertinentes.	
9. Promove seminários, visitas ou palestras, se pertinentes.	
10. Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos. Realização de cursos de extensão e/ou iniciação científica.	
RESULTADO FINAL:	
CONCEITO:	

ANEXO III

AUTOAVALIAÇÃO DO DOCENTE

CURSO: _____ SEMESTRE/ANO : ____ / ____

COORDENADOR: _____

DOCENTE : _____

ABAIXO ESTÃO LISTADAS AS SITUAÇÕES RELATIVAS À PARTICIPAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO DOCENTE AO CURSO. PREENCHA OS ITENS ABAIXO COM UMA PONTUAÇÃO DE 0 A 10 PARA AS ATIVIDADES RELATIVAS AO 2º SEMESTRE DE 2016.

ATIVIDADES	PONTUAÇÃO
1. Envia à Coordenação do Curso, quando solicitado, seu Plano de Curso.	
2. É assíduo às aulas.	
3. É pontual (inicia e termina a aula no horário).	
4. Cumpre prazos de entrega das notas na secretaria.	
5. Atendimento adequado de revisão de provas e bancas.	
6. Concede 2ª chamada no prazo adequado	
7. Faz um planejamento com os alunos e a Coordenação do Curso das aulas a reposição, quando necessário.	
8. Participa de reuniões do Consec.	
9. Promove seminários, visitas, palestras, extensão e iniciação científica.	
10. Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos.	
RESULTADO FINAL:	

FAVOR RETORNAR ESTA AUTOAVALIAÇÃO PARA O E-MAIL: cpafesj@gmail.com