

**RELATÓRIO PARCIAL DE
AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**



FACULDADE SANTOS DUMONT - FSD

2020 - REF. 2019

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO BASE 2019

**Acompanhamento e análise das dimensões institucionais e
Institucionalização das práticas avaliativas**

Santos Dumont

2020

Presidente: Odílio Fernandes da Fonseca
Diretor Executivo: Francisco Gomes Barroso
Assessora Executiva: Maria Aparecida Grillo
Assessor Executivo: Sergio Dias Melchíades
Diretora Pedagógica: Ana Cristina da Costa
Secretária Acadêmica: Valéria Cristina Ribeiro Campos

EQUIPE DE PRODUÇÃO DO RELATÓRIO

Prof. Ms. Dejair Frank Barroso (Coordenador), Prof. Esp. Ronaldo Roberto Ferreira, Prof. Ms. Advogado Raphael Bechara e Prof. Ms. Alvaro Braga da Silva.

EQUIPE DE APOIO

Luciana Campos do N. Caetano; Joubert Nepomuceno de Paula; Miriane Aparecida de Oliveira; Simonea Catarina Gomes; Aleksandra Fernandes de Almeida Freitas; Isabela Alvim Cantarino; Luciana Dias Perreira; Willian Rodrigues da Silva; Gilmar Paiva da Costa; Marcos Valério Nepomuceno; Cleber Almeida de Oliveira.

LISTA DE QUADROS, FIGURAS E GRÁFICOS

Quadro 1: Indicadores de qualidade	6
Quadro 2 Índice Geral de Curso	6
Figura 1: Etapas da Autoavaliação	10
Figura 2: Eixos e Dimensões	13
Quadro 3: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 8	15
Quadro 4: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 1	20
Quadro 5: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 3	21
Quadro 6: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 2	32
Quadro 7: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 4	33
Quadro 8: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 9	34
Quadro 9: Distribuição de Bolsas Integral	38
Quadro 10: Balanço Patrimonial	39
Quadro 11: Planilha de Investimentos	40
Quadro 12: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 6	41
Quadro 13: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 10	42
Quadro 14: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 7	43
Quadro 15: Fragilidades/Potencialidades/Ações	47
Quadro 16: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	50
Quadro 17: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	51
Quadro 18: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	51
Quadro 19: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	51
Quadro 20: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	51
Quadro 21: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	52
Quadro 22: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	52
Quadro 23: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	52
Quadro 24: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	53
Quadro 25: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	53
Gráfico 1: Avaliação Docente Procedida pela Coordenação de Curso	54
Gráfico 2: Autoavaliação do Corpo Docente	55
Quadro 26: Autoavaliação II – Funcionários	56

SUMÁRIO

1. Introdução	5
1.1 Dados da Instituição.....	5
1.2 Comissão própria de Avaliação (CPA) da FSD	5
1.3 Aspectos Indicadores de Qualidade	5
1.4 Justificativa.....	6
1.5 Objetivos da Autoavaliação	7
1.5.1 Objetivo geral.....	7
1.5.2 Objetivos institucionais.....	7
2. Apresentação	8
3. Metodologia	10
4. Desenvolvimento	12
5. Análise dos dados e das informações	14
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	14
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	15
Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	21
Eixo 4: Políticas de Gestão	35
Eixo 5: Infraestrutura Física.....	42
6. Ações – com base na análise – previstas e realizadas em 2018 e propostas para 2019	46
6.1 Dados do relatório de autoavaliação institucional de 2018 e ações propostas para 2019 .	47
7. Resultado da Avaliação de Desempenho Acadêmico - ADA	50
8. Autoavaliação II do Corpo Técnico-Administrativo	56
9. Apresentação de Resultados	60
10. Considerações Finais	61
11. Referências	62
12. Anexos	63

1. INTRODUÇÃO

1.1 Dados da Instituição

Faculdade Santos Dumont – FSD

Instituto Superior de Educação de Santos Dumont - Código: 1868

Faculdade de Ciências Gerenciais de Santos Dumont – Código: 1867

Faculdade de Ciências Jurídicas de Santos Dumont – Código: 5243

Mantenedora: Fundação Educacional São José – FESJ

Instituição Privada (Faculdade) – sem fins lucrativos

Santos Dumont – Minas Gerais

1.2 Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FSD

Titulares: Prof. Ms. Dejair Frank Barroso (Coordenador), Prof. Esp. Ronaldo Roberto Ferreira, Prof. Ms. Alvaro Braga da Silva, Prof. Ms. Raphael Bechara, Miriane Aparecida de Oliveira (Técnico-Administrativo), Simonea Catarina Gomes (Técnico-Administrativo), Joubert Nepomuceno de Paula (Técnico-Administrativo), Roberta Amanda Ferreira (Técnico-Administrativo), Aleksandra Fernandes de Almeida (Discente), Isabela Alvim Canatrino (Discente), Luciana Dias Perreira (Discente), Willian Rodrigues da Silva (Discente), Gilmar Paiva da Costa (Comunidade Civil), Cleber Almeida de Oliveira (Comunidade Civil), Marcos Valério Nepomuceno (Comunidade Civil) e Marcos Valério Mendes (Comunidade Civil).

Suplentes: Prof. Esp. Sérgio Dias Melchíades, Prof^a. Ms. Heloísa Baia da Costa, Prof. Esp. Cleber Faria, Prof^a. Esp. Luciana Campos do N. Caetano, Karla R. da Silva. Arapiraca Elena (Discente), Larissa Teixeira (Discente), Victor Henrique C. G. da Costa (Discente) e Igor Gomes Pires (Discente).

1.3 Aspectos indicadores de qualidade

Para o presente ano, no primeiro semestre 2020, a FESJ/FSD estará recebendo a equipe de avaliadores do INEP/DAES/SINAES, para a Avaliação Institucional que trata sobre a renovação de reconhecimento do curso de Ciências Contábeis e a Unificação das Mantidas, a fim de consolidar o processo que estabelece a unicidade da Faculdade Santos Dumont.

Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso.

Quadro 1: Indicadores de qualidade

Curso	ANO	ENADE	CI
Administração	2015	3	3
Ciências Contábeis*	-	SC	SC
Direito	2015	3	3
Pedagogia	2018	3	3

*O Curso não havia atingindo 80% da grade curricular.

Fonte: Dados coletados – INEP/MEC – Fev. 2017

Quadro 2: Índice Geral de Curso

IES	IGC
Faculdade de Ciências Gerenciais	3
Faculdade de Ciências Jurídicas	3
Instituto Superior de Educação	3

Fonte: Dados coletados – INEP/MEC – Fev. 2017

1.4 Justificativa

A Autoavaliação Institucional desenvolvida no ano de 2019, na Faculdade Santos Dumont - FSD, que é mantida pela Fundação Educacional São José - FESJ. Refere-se ao segundo ano ciclo 2018 – 2020.

Em um contexto de gerenciamento de uma Instituição de Ensino Superior se faz necessária a implementação de um processo de Autoavaliação Institucional. Nesse sentido, o conhecimento que a avaliação produz deve ter uma finalidade clara e explícita de fornecer subsídio para o planejamento de ações destinadas à superação das dificuldades e o aprimoramento institucional. De acordo com Dias Sobrinho (1995, p. 55) a avaliação ultrapassa meramente a mensuração ou quantificação, mas se configura em um instrumento de compreensão de “significados das redes e relações cuja tessitura se constitui a Universidade”.

Ciente da importância da Autoavaliação Institucional como ferramenta de gestão estratégica, visando à melhoria contínua da qualidade da IES, a Faculdade Santos Dumont, não meramente em atendimento a uma exigência legal, desenvolve a avaliação interna e externa na perspectiva de reconstrução de um projeto pedagógico sustentado por princípios como a gestão democrática e a autonomia, visando consolidar a responsabilidade social e o compromisso científico-cultural da FSD. Seu resultado, além de subsidiar as ações internas e a reformulação do projeto de desenvolvimento da IES, formará a base para a prática de políticas educacionais e de ações correspondentes no que se refere à regulação do sistema de educação superior e de adequação às normas legais.

A melhoria da qualidade e da relevância dos cursos e serviços oferecidos pela FSD à

comunidade regional passa necessariamente pela identificação das potencialidades e das insuficiências vigentes na instituição, para que se possa trabalhar sobre base concreta da realidade institucional.

Enfim, o processo de autoavaliação na FSD possibilita à instituição consolidar uma cultura de consultas e respostas que muito auxilie na permanente renovação e difusão de sua missão e de suas finalidades acadêmicas e sociais.

1.5 Objetivos da Autoavaliação

1.5.1 Objetivo Geral

Avaliar a FSD como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e ao desenvolvimento institucional e regional.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Produzir conhecimentos para compreender os significados do conjunto das atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social;
- Identificar as potencialidades e fragilidades;
- Identificar oportunidades de melhoria da qualidade nos processos administrativos e acadêmicos;
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
- Enfatizar a importância da consciência pedagógica e da capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Tornar efetiva a vinculação da IES com a comunidade;
- Conhecer a relevância científica e social de suas atividades e produtos;
- Fornecer subsídios para identificação das demandas para o ensino, pesquisa, extensão.
- Fornecer subsídios para a gestão administrativa da IES.

2. APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação da FSD apresenta o segundo *Relatório parcial de Autoavaliação Institucional* referente ao ciclo 2018-2020.

O Relatório segue as indicações da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), apresentadas pela Nota Técnica 065 de 9 de outubro de 2014, em termos de estrutura e procedimentos avaliativos.

Em atenção à referida Nota Técnica, o relatório fornece informações e ações referentes ao novo ciclo 2018-2020 e está articulado ao Plano de Desenvolvimento Institucional da FSD (PDI) 2019-2023, que contempla as definições políticas e orientações para o projeto de gestão quinquenal da FSD, apresentando as Metas a serem cumpridas pela comunidade interna e monitoradas pela CPA/FSD.

Cabe ainda ressaltar que, para a organização e apresentação das ações avaliativas desenvolvidas pela FSD nos dois primeiros anos do triênio mencionado, em parceria com a comunidade, o presente Relatório está estruturado a partir de dois focos de ação de naturezas distintas, mas que se integram: Foco A - *Acompanhamento e Análise das Dimensões Institucionais* e Foco B - *Foco da Gestão de resultados para tomada de decisão*.

O Foco *Acompanhamento e Análise das Dimensões Institucionais* referem-se aos procedimentos de monitoramento dos dados institucionais, realizado pela CPA/FSD, incluindo o processo de encaminhamento para tomada de decisão, relativos aos seguintes eixos que contemplam todas as Dimensões Institucionais previstas pelos SINAES: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional; Eixo 3: Políticas Acadêmicas; Eixo 4: Políticas de Gestão; Eixo 5: Infraestrutura Física.

O Foco da *Gestão de resultados para tomada de decisão* tem como objetivo reconhecer as formas e a qualidade das relações na instituição, integrar ações em um melhor sentido, relacionar as estruturas internas na comunidade acadêmica e da sociedade.

Nesse Foco, a CPA/FSD, além de dar continuidade ao processo de Avaliação da Docência, definiu nova sistemática de Autoavaliação dos Cursos de Graduação, considerando que a avaliação é um processo contínuo, participativo com função diagnóstica, prognostica e investigativa, todas as partes constitutivas da vivência acadêmica serão sujeitos desse processo: Direção, Docentes, Discentes, Corpo Técnico Administrativo e Instalações. É direcionada para sensibilização permanente, autoavaliação, a avaliação externa, o acompanhamento dos egressos da

graduação no mercado de trabalho e objetiva aproximar, de forma coerente e eficaz, a proposta político-pedagógica do ensino, da pesquisa e da extensão, construídos cotidianamente.

Cabe esclarecer que o Plano de Ação de Autoavaliação Institucional da CPA para ciclo 2018-2020 está sendo proposto pela nova CPA/FSD, empossada mediante ato da Presidência da FESJ. Esse Plano tem como uma diretriz conciliar os ciclos avaliativos da instituição com os ciclos previstos pelo MEC/INEP/DAES/CONAES.

3. METODOLOGIA

A organização do processo de autoavaliação prevê a ocorrência de diferentes etapas, algumas das quais devem ser desenvolvidas simultaneamente.

Figura 1: Etapas da autoavaliação



Fonte: CPA/FSD (2019)

Para o desenvolvimento deste estudo, optou-se por uma abordagem quantitativa, onde o interesse está em fatos detectados e observáveis, assegurando-se a objetividade e credibilidade dos relatórios apresentados.

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento foi organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei Nº 10.861, que institui o Sinaes.

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Para dar mais objetividade a leitura desse relatório foi aplicada autoavaliação institucional por intermédio da coleta de dados sólidos, metrificáveis e quantificáveis, isto é, em termos numéricos. Os questionários são aplicados a todos os segmentos da comunidade acadêmica (docentes, discentes, técnico-administrativos e sociedade civil), onde o respondente avalia uma série de itens relativos às dez dimensões usando a mesma escala.

Esse tipo de escala mede tanto a direção (favorável ou não) quanto o grau (quanto o respondente é favorável). O respondente opta entre níveis de uma escala de pontos, que varia entre “Extremamente positivo” e “Extremamente negativo” dependendo do que está sendo avaliado.

Este relatório parcial contemplará as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de 2019, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão.

Assim, os resultados dessa autoavaliação, além de subsidiarem as ações internas e a reformulação do projeto de desenvolvimento da IES - PDI em estudo, formarão a base para a implementação de políticas educacionais e de ações correspondentes no que se refere à regulação do sistema de educação superior.

4. DESENVOLVIMENTO

Uma vez designada a CPA, com representantes de todos os segmentos conforme no art. 11 da Lei 10.861/2004, instalaram-se os trabalhos do processo de autoavaliação institucional, com vistas à identificação de suas fragilidades e potencialidades, nos cinco eixos previstos em lei, para subsidiar a tomada de decisões nas ações corretivas e nos processos de melhorias apoiados em informações qualificadas, buscando a ampliação da excelência de seus cursos de graduação.

A Avaliação Interna é um processo contínuo por meio do qual a instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social.

A Autoavaliação da FSD, tal como apresentada à comunidade acadêmica quando da sua concepção, através do seu Projeto inicial, está sendo desenvolvida em três etapas: sensibilização da comunidade acadêmica, implementação da autoavaliação e consolidação e divulgação de resultados. A sensibilização constitui em um processo contínuo, quem permeia todo o processo da avaliação, de modo a desenvolver e consolidar a cultura avaliativa nos diversos segmentos da FSD. A segunda etapa refere-se especificamente à definição e construção dos instrumentos de coleta de dados e ao período de coleta propriamente dito. Já a terceira e última etapa – consolidação e divulgação de resultados – fornece insumos para que a IES defina objetivos e metas, possibilitando a elaboração do Plano de Gestão que norteará as ações no âmbito da IES.

Por sua vez, as ações decorrentes geram de modo cíclico e contínuo, uma nova avaliação.

Mais do que uma simples medida de desempenho quantitativo, a avaliação tem de ser entendida como um processo que requer a articulação de diferentes etapas e muitos procedimentos, como um processo formal e intencional, exigindo a definição prévia de critérios, normas e referências bem explícitas. (CARBONARI NETTO, 2009, p. 193 - 194).

Para tanto, o questionário aplicado aos docentes, discente e técnico-administrativos, que configura como um dos instrumentos de avaliação interna da CPA foi estruturado, visando a atingir os pontos-chaves do processo avaliativo, com mais objetividade e clareza.

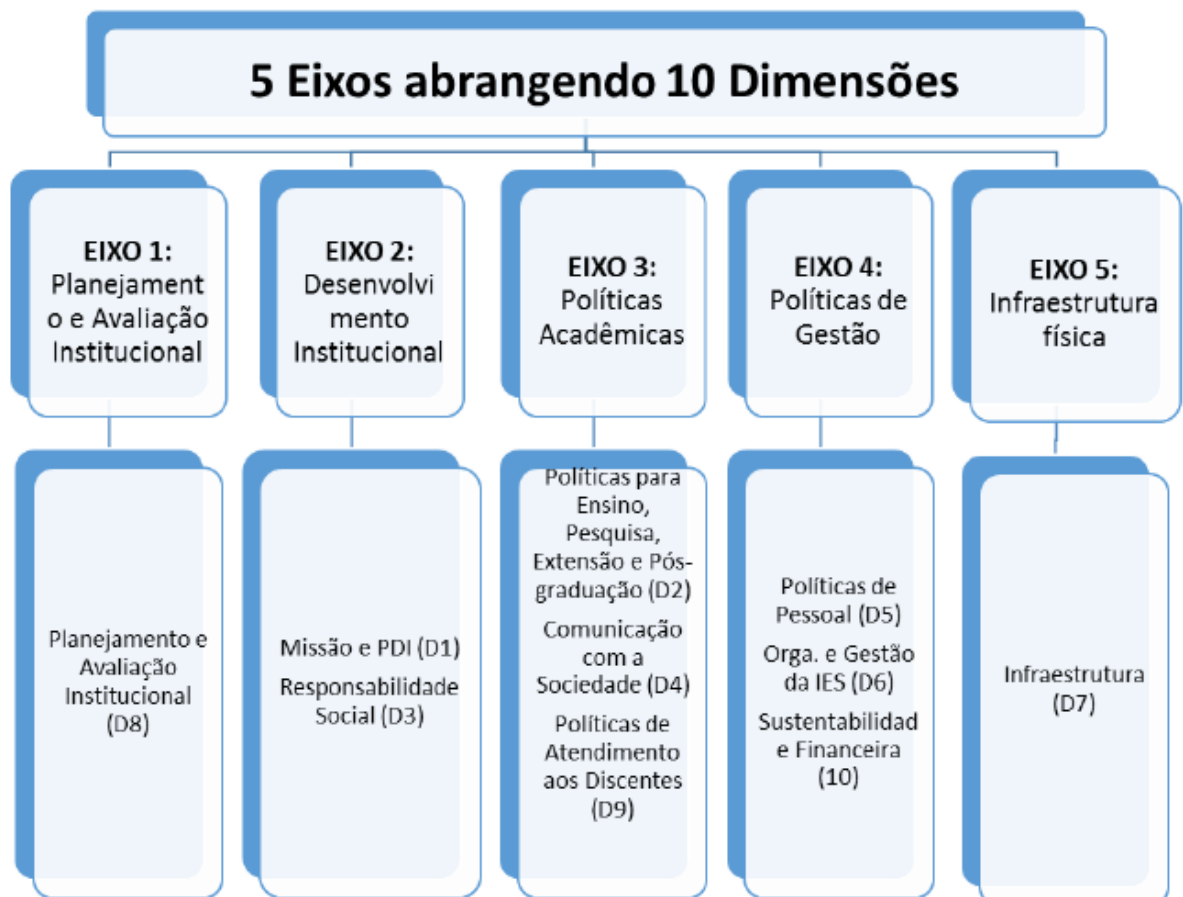
Esta proposta permitiu que a coleta de dados revelasse com mais rigor e racionalidade o que pensam o corpo discente, docente e técnico-administrativo da FSD em relação ao planejamento, desenvolvimento e as políticas acadêmicas institucionais e sua sintonia com o

PDI, respeitando a orientação da nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, de 09 de outubro de 2014. A Avaliação começa na sensibilização da comunidade acadêmica quanto à importância de se avaliar e ao peso da sua participação no processo avaliativo que norteará as tomadas de decisão, para transformação da realidade institucional.

A Comissão Própria de Avaliação da FSD pauta-se em três pressupostos que, conforme Carbonari Netto (2009) favorecem a sustentabilidade do processo avaliativo. São eles a transparência, participação coletiva e o empoderamento. Esses fatores estão intrinsecamente relacionados à credibilidade, à co-responsabilidade e ao fortalecimento dos atores envolvidos no processo avaliativo, respectivamente, sobretudo dos avaliadores.

No estudo foi apresentada a caracterização da IES, com seu relatório de autoavaliação analisados a partir de cinco eixos que contemplam as dez dimensões do SINAES:

Figura 2: Eixos e Dimensões



Fonte: Inep (2014)

5. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

As dimensões dos SINAES, representadas por perguntas específicas e objetivas, foram analisadas pelos diversos atores da IES: Corpo Discente, Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo (Funcionários). Através do Planejamento das ações com base na análise das informações apresentadas, estabeleceu-se o diagnóstico ressaltando os avanço e plano de melhoria da FSD.

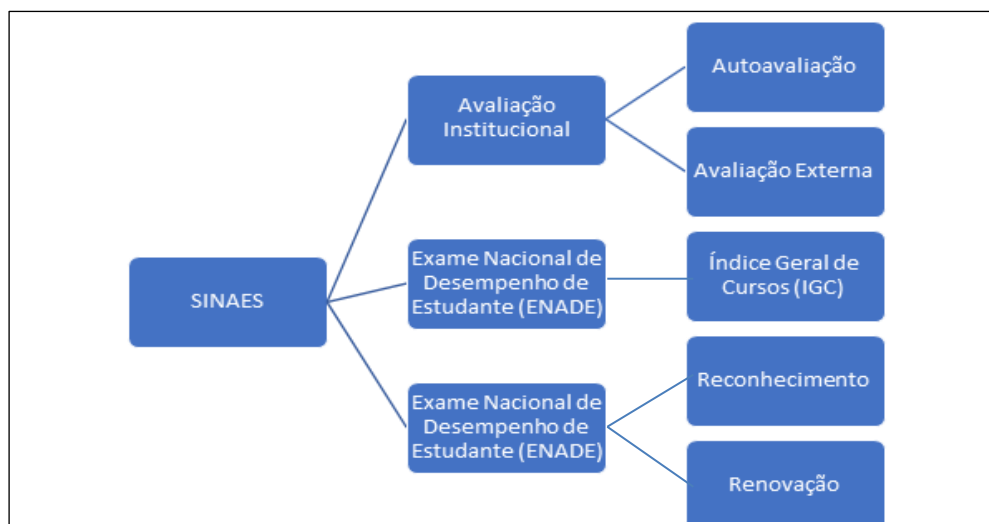
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Os dados apresentados neste eixo buscaram descrever os principais elementos do processo avaliativo da FSD em relação ao seu PDI e demais documentos disponíveis para análise.

A avaliação externa começa a se tornar consistente, quando se reconhece a sua relevância no âmbito institucional; estabelecimento de metas no PDI para o desenvolvimento de políticas acadêmicas e de gestão que impactarão no crescimento da IES. Isso começa ser percebido no IGC dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Direito, que “momentaneamente” é de 3. Em 2017, também ocorreu o reconhecimento do curso de Pedagogia pela portaria 114 de 17 de fevereiro de 2017 e o recredenciamento do Instituto Superior de Educação, com conceito 3. O trabalho da Avaliação Interna promovido pela CPA será de grande importância para a manutenção e ampliação dos indicadores de qualidade sugeridos pelo INEP/DAES/CONAES.

O Sinaes propõe uma avaliação integrada por diversos instrumentos, sendo os principais a Avaliação Institucional, a Avaliação de Cursos e o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade).

Figura 3: Modalidades de avaliação



Fonte: CPA/FSD

Os resultados da avaliação realizada pelo Sinaes constituem o referencial básico dos processos de regulação e supervisão da educação superior, neles compreendidos o credenciamento e a renovação de credenciamento de instituições de educação superior, a autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos de graduação.

A FSD acredita que a autoavaliação institucional é o caminho que possibilita nortear a tomada de decisão, visto que este instrumento deixa transparecer as potencialidades e fragilidades da instituição, permitindo desenvolver ações que oriente o alcance de seus objetivos institucionais em consonância com sua missão.

A seguir destacamos a análise da autoavaliação institucional do segundo ano do ciclo 2018-2020 com os resultados das questões que afetam o eixo 1 na percepção da comunidade acadêmica.

De acordo com a metodologia de análise escolhida, categorização das questões de acordo com o eixo/dimensão e comparação dos resultados, relatamos a seguir os percentuais alcançados durante o segundo ano do ciclo 2018-2020, a fim de consolidar as potencialidades e fragilidades da IES durante o período vigente de avaliação.

A seguir destacamos a tabulação da autoavaliação institucional com os resultados das questões que afetam o eixo 1, na percepção da comunidade acadêmica.

Quadro 3: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 8

DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO			
1 - Os resultados da autoavaliação e avaliações externas têm sido divulgados à comunidade acadêmica.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sim	92%	100%	94%
Não	8%	0%	6%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
2 - Os resultados da autoavaliação e das avaliações externas tem contribuído para a execução de ações de melhoria na gestão da FSD.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	73%	95%	93%
Quase sempre	23%	5%	7%
Às vezes	4%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Aplica	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Para este eixo, foi considerado o contexto educacional vivenciado pela IES, que recentemente deu início ao seu processo de unificação das Faculdades, para que possa atuar como Faculdade Santos Dumont - FSD, mantida pela Fundação Educacional São José – FESJ,

desenvolvendo políticas que agregam investimentos equilibrados, que atendam as demandas do PDI e as ações institucionais nas diferentes esferas de atuação: ensino, pesquisa, extensão, pós-graduação e gestão. Destacamos a seguir as principais ações desenvolvidas pela instituição.

O presidente da Fundação Educacional São José/FESJ prof. Odílio Fernandes da Fonseca deu posse aos novos membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Santos Dumont, na noite de 06/02, no auditório Professor Antônio Motta. Na solenidade foram empossados os representantes do corpo docente, de acadêmicos, de funcionários e da sociedade civil escolhidos em eleição ocorrida em novembro de 2018, para o mandato 2019-2020.

Em sua mensagem, prof. Odílio enfatizou que “a missão dos membros da CPA é revestida de muita responsabilidade”, porque a autoavaliação é uma oportunidade para a nossa Instituição identificar as áreas nas quais precisa melhorar e crescer. Um diagnóstico que é conduzido pela CPA. Na ocasião, o docente Dejair Frank Barroso foi escolhido por seus pares para presidir a Comissão, tendo como 1º desafio, orientar os novos membros da CPA na elaboração do Relato Institucional de Autoavaliação. Documento que deve contemplar as dimensões estipuladas pelo MEC e que deverá ser submetido ao Conselho Superior da FSD (Consup) em dezembro do ano de 2019 e ao próprio Ministério da Educação em março de 2020.

A Faculdade Santos Dumont é empresa parceira do Programa “Adolescente Aprendiz”, desenvolvido pelo governo Federal via Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social e Instituto Joaquim Soares de Oliveira, e foi uma das Instituições destaques presente na Solenidade de Encerramento e Certificação dos alunos inseridos no programa.

O evento aconteceu na tarde do último dia 18/03, na Cantina do Guri, quando os alunos concluíram o curso de auxiliar administrativo e festejaram, junto com seus familiares, empresas parceiras e a comunidade escolar do Instituto, a conquista da conclusão de uma etapa de aprendizado, marcando a abertura do mercado de trabalho aos adolescentes com o 1º emprego. Deste o início apoiando o programa, a FSD, nesta turma de 2018/2019, acolheu a aprendiz Karine de Oliveira Melo, e tem orgulho de poder incentivar um projeto tão importante para o futuro dos jovens, abrindo oportunidades e desenvolvendo habilidades.

Muito interessante e proveitosa a Roda de Conversa Acadêmica sobre a Violência Contra a Mulher, promovida pela FSD e CREAS, com o apoio do Lions Club. O evento aconteceu na noite do dia 21/03, no Auditório Prof. Motta e foi um momento de muita motivação, ensinamentos e bate-papo com o público presente de homens e mulheres.

A Roda de Conversa contou com a participação da Dep. Estadual Delegada Dra. Sheila Oliveira que falou sobre as “Políticas Públicas das Mulheres”, da procuradora da Justiça do Estado do Rio de Janeiro Dra. Viviane Tavares Henriques, que fez uma análise sociojurídica

da violência conta a mulher, abordando o a nova lei de Femicídio e da voluntária da Casa da Mulher de Juiz de Fora Izaura Yung da Costa, que apresentou um testemunho de vida, mostrando “as feridas causadas pela violência”.

A mediação dos trabalhos ficou a cargo da delegada de Mulher de Santos Dumont Dra. Kênia A. Almeida de Oliveira, que de forma bastante didática levou a todos questionamentos importantes a respeito da violência contra a mulher e dos seus medos ao enfrentar o seu agressor. O depoimento da perseguição e agressão do ex-namorado, feito por Izaura Yung – ativista na causa da violência doméstica e palestrante voluntária, foi um momento emocionante do encontro, que transmitiu à mulheres uma mensagem de força e amor próprio.

A FSD promoveu mais uma vez o Trote Solidário para os alunos que ingressaram nos seus cursos. Com a participação dos calouros dos cursos de Direito, Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia foram arrecadados materiais de higiene e alimentos em toda comunidade para serem entregues a ABBAC – Associação Brasileira de Apoio ao Cidadão, representada em nosso município pela coordenadora Social Ana do Carmo Bittar e pelo Gerente da Unidade Local, acadêmico do 1º Período de Direito Samir Bittar.

Os acadêmicos se mobilizaram, juntamente com o apoio dos demais alunos, professores e funcionários da Faculdade, para arrecadar itens da cesta básica. A ABBAC destinará todos os itens arrecadados às famílias atingidas pela forte chuva que atingiu nossa cidade.

Tradição do ensino superior, o trote é uma forma de inserir os calouros na nova fase escolar de suas vidas, que os antropólogos chamam de “ritual de passagem” e persiste desde a Idade Média. Porém, diferente dessa forma antiga de trote, a Faculdade Santos Dumont adotou o Trote Solidário, visando contribuir com entidades que realizam trabalhos sociais, numa proposta de inserção do aluno nas atividades de formação humanística, moral e social. Sob a responsabilidade da profa. Me. Maria José de Andrade Barino e contando com o apoio de toda comunidade acadêmica foram recolhidas cerca de 40 cestas básicas.

A solenidade de entrega do material arrecadado aconteceu na noite do dia 02/04, no auditório Professor Motta e foi presidida pela profa. Zezé Barino que deu as boas vindas a todos os novatos. O momento contou com a leitura do texto Princípio da Solidariedade de Priscila Lima, premiado pela UNESCO, e contou com apresentação musical dos acadêmicos Danilo Luiz Garcia da Silva do 3º Direito e dos calouros Kennedy Lameu dos Santos e Larissa Lima do Direito.

A FSD sediou na noite do último dia 23/04, o Seminário: “Queijo do Reino: O sonho de voar é o sonho do Paladar”, um projeto grandioso de cunho turístico/cultural desenvolvido pela AMA/SD – Ação em Movimentos Artísticos de Santos Dumont, executado com recursos do

Fundo Estadual de Cultura.

O Seminário foi a 3ª etapa do projeto que objetiva a Regionalização do queijo do Reino. A 1ª etapa se deu com a produção de um livro sobre a história do queijo reino e sua vinculação com a história de Alberto Santos Dumont e a 2ª fase foi o oferecimento de curso de Mestre Queijeiro para produtores da região. Os trabalhos foram abertos pela diretora Pedagógica prof. Dra. Ana Cristina Soares Costa, que enalteceu a importância da iniciativa na busca de melhoria de renda para os produtores e em consequência, do crescimento econômico para o município de Santos Dumont e região.

Em seguida, os acadêmicos Claudiane Silva do Nascimento, Florival Gonçalves Gomes e Lucas Ariovaldo Gomes da Silva, respectivamente dos cursos de Pedagogia, Administração e Ciências Contábeis e Direito, apresentaram um pouco da história do município, abordando o início dos laticínios em Mantiqueira e Santos Dumont.

O evento contou com apresentações de temas que permeiam o objetivo central do projeto. O Presidente do Instituto Serra Verde e mobilizador regional do Projeto, Ms. em Turismo Bruno Campos Guillarducci fez uma breve exposição da “ideia” de regionalização do queijo do Reino e do que representaria essa conquista para o avanço no turismo da região.

O Presidente da AMA/SD Tiago Guimarães valorizou a conquista cultural do projeto, reafirmando a função da entidade que representa, na mobilização e incentivo ao crescimento cultural, exemplificando a criação do 1º Degusta, com comidas e produtos da terra.

Convidada a expor sobre a história e tradição da Ribeiro Fonseca, a diretora Superintendente da empresa, Ana Paula da Silva Gomes, falou das dificuldades atuais com a fabricação dos queijos, mas lembrou o passado glorioso da empresa quando possuía mais de 200 laticínios cadastrados e proporcionava muitos empregos diretos e indiretos.

A responsável pelo Arquivo Público e Patrimônio Cultural do município, profa. Ana Maria Marques Dias, ressaltou a oportunidade do resgate histórico da tradição do município em queijos, com o projeto do queijo Reino e explicou o processo de indicação do Reino como patrimônio imaterial.

O sucesso de um empreendimento desse porte foi defendido pelo prof. Dr. José Manoel Martins, do IF Sudeste de Minas – Campus Rio Pomba, que apresentou a indicação geográfica do queijo Minas artesanal do Serro. Um pequeno município onde os produtores se uniram em uma associação para a produção do queijo Minas artesanal.

Por fim, o superintendente de Abastecimento e Cooperativismo da Secretaria de Agricultura, Pecuária e Abastecimento de MG, Gilson de Assis Sales abordou o processo de caracterização de produtos agropecuários em Minas, enfatizando que a caracterização é o passo

mais fácil para a regionalização do queijo Reino.

De altíssimo nível e importante para vislumbrar um caminho para o crescimento econômico da cidade, o Seminário contou com a presença de acadêmicos, professores, alunos e professores da Escola Engenheiro Henrique Dumont, produtores, integrantes da Emater, equipe da empresa Global Food, vereadores e membros da comunidade.

A FSD promoveu no último dia 24/04, o Dia do Acolhimento, uma atividade extra sala de aula, voltada a apresentar aos novos alunos, informações e orientações a respeito do ingresso na etapa do ensino superior. O evento foi organizado pela diretora Pedagógica Ana Cristina Soares Costa, com o apoio dos coordenadores de curso Leonardo Mendes Vianna, Irineide Santarém e André Liguori de Cerqueira, da secretária Acadêmica Valéria Campos e da bibliotecária Rosângela Alves.

Durante o momento, os acadêmicos conheceram o funcionamento da Secretaria Acadêmica, da Ouvidoria, do NAPPE e da biblioteca; receberam informações sobre a CPA e os órgãos colegiados, visitaram algumas dependências e por fim, receberam o manual do aluno, contendo as datas e os regulamentos a respeito de procedimentos acadêmicos.

As alunas do curso de Pedagogia da FSD, acompanhadas das docentes Luciana Caetano e Nelma Regina Garcia, marcaram presença no evento de reinauguração da Escola Municipal Professora Maria Aparecida Dias, no distrito de Dores do Paraibuna, no último dia 23/05.

Durante toda a solenidade, que contou com a participação de muitas professoras e educadoras da Secretaria Municipal de Educação, as acadêmicas da Pedagogia realizaram oficinas de Contação de Histórias com reconto através de Pintura e Arte Manual. As crianças da comunidade se divertiram, interagiram nas histórias e deixaram a imaginação fluir nas produções artísticas propostas.

Segundo a profa. Luciana Caetano, o evento de reinauguração da escola, com a entrega da reforma e melhoramentos a comunidade de Dores e profissionais da educação, proporcionou um reencontro com alunas que formaram na Faculdade Santos Dumont e que hoje compõem cerca de 95% do quadro de docentes da referida Escola, desempenhando sua prática pedagógica com muito louvor.

“É um imenso orgulho saber que nossa missão, de formar profissionais altamente qualificados para o mercado de trabalho, está sendo cumprida e que os ensinamentos aprendidos nesta Casa de Excelência/Faculdade estão sendo colocados em prática com resultados positivos. Afirmamos que esse é o nosso grande diferencial: um curso presencial de qualidade, o que realmente faz a diferença na Educação, pois um Pedagogo lida com muitas vidas, acompanhando suas variadas fases e construindo a base necessária a formação plena dos

cidadãos”, ressaltou profa. Luciana.

A FSD promoveu uma ação social na Praça Cesário Alvim, na manhã de sábado, 05/10, com a participação de docentes e acadêmicos dos cursos Administração, Ciências Contábeis, Direito e Pedagogia.

O evento contou com oficinas lúdicas de Contação de Histórias e Confeccionando fantoches de palito; distribuição de folder sobre a Campanha Outubro Rosa aderida pela Faculdade; orientações jurídicas aos cidadãos e oficina sobre Educação Financeira.

Essa atividade encerrou em nossa cidade, as ações da Faculdade Santos Dumont voltadas à campanha de Responsabilidade Social promovida pela FESJ em adesão a campanha da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES), desenvolvida em todo o Brasil.

O momento contou com a presença do presidente da FESJ prof. Odílio Fernandes da Fonseca, da diretora Pedagógica Ana Cristina Costa Soares, do coordenador de Pesquisa e Extensão Dejair Barroso, dos coordenadores Leonardo Vianna, André Cerqueira e Irineide Santarém, dos professores Sérgio Melchíades, Luciana Campos, Nelma Nery e Sérgio Campos.

A seguir destacamos a tabulação da autoavaliação institucional com os resultados das questões que afetam o eixo 2, na percepção da comunidade acadêmica.

Quadro 4: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 01

DIMENSÃO 1: MISSÃO E PDI			
3. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da FSD?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sim	55%	100%	78%
Não	45%	0%	22%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
4 - Existe coerência entre as ações praticadas pela FSD e o proposto em sua missão?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	54%	94%	90%
Quase sempre	25%	5%	7%
Às vezes	18%	1%	3%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	3%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
5- As ações praticadas pela FSD favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	48%	90%	85%
Quase sempre	28%	8%	12%
Às vezes	21%	2%	3%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	3%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Quadro 5: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 3

DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO			
6 - A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	75%	80%	89%
Quase sempre	20%	20%	11%
Às vezes	5%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
7 - Existem ações que promovam e aderem campanhas solidárias?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	60%	70%	84%
Quase sempre	35%	30%	16%
Às vezes	5%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
8 - Existem ações que desenvolvam projetos sociais e ambientais?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	40%	44%	58%
Quase sempre	32%	36%	36%
Às vezes	28%	20%	6%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
9 - Existem ações que desenvolvam projetos relativos à memória cultural, artística e do patrimônio cultural?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	64%	58%	61%
Quase sempre	31%	37%	36%
Às vezes	5%	5%	3%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Destacamos em primeiro lugar algumas das ações desenvolvidas na IES visando à integração entre ensino, pesquisa e extensão, e também a comunicação com a comunidade externa.

Uma aula solene, Aula Magna, para todos os acadêmicos do curso de Direito, marcou o início do período letivo na Faculdade Santos Dumont, integrando acadêmicos e professores na noite do último dia 25/02, no auditório Professor Motta. A Aula Magna foi ministrada pelo mestrando em Ciências Jurídicas e coordenador do Núcleo de Prática das Faculdades Vianna Júnior e Editor da Revista Vianna Sapiens, de Juiz de Fora, prof. Guilherme Augusto Giovanoni da Silva, que abordou o tema: “A Constituição e seus Desafios: A Era do Ativismo Judicial”.

A exposição do prof. Guilherme teve como base a crescente discussão acerca dos limites constitucionais da atividade jurisdicional no seu mister de, ao interpretar a constituição, dar-lhe

corpo, sobretudo no que concerne aos direitos fundamentais, mesmo na inércia dos demais poderes, até onde pode agir como legislador positivo sem ofender o princípio da independência e harmonia dos três poderes e sem ofender o Estado Democrático de Direito.

O palestrante conseguiu despertar o interesse do público e prender a atenção dos participantes, num momento de aprendizagem, de crescimento intelectual e de entendimento social profícuo. As palavras do coordenador do curso de Direito, prof. Ms. André Liguori de Cerqueira, “o amplo acesso ao Judiciário colocado como garantia constitucional e tendo a atuação dos magistrados como responsáveis de materializar esses objetivos constitucionais, fez crescer o fenômeno da judicialização, principalmente na área da saúde, por exemplo, na qual a população procura o atendimento de seus direitos não ofertados a contento pelos poderes Executivos, por intermédio do Poder Judiciário”.

O curso de Administração e Ciências Contábeis da FSD promoveu curso de extensão IRPF/2019 para acadêmicos, aberto a participação da comunidade sandumonense. As aulas tiveram conteúdo teórico e prático com duração total de 4 horas e foram ministradas pelo prof. Sérgio Dias Melchíades, no laboratório de Informática/FESJ nos dias 23, 30/03 e 03 de abril.

No curso, os interessados receberam noções de como preencher corretamente a Declaração do Imposto de Renda, utilizando o programa disponibilizado pela Receita Federal. Receberam orientações de quais documentos legais são exigidos para o fiel cumprimento desta obrigação acessória pelos contribuintes, inclusive, como manter arquivados os documentos que serviram de base para a declaração, visando um eventual questionamento por parte da Receita.

Os participantes contribuíram com itens de material de higiene e limpeza, que foram entregues na APAE para a funcionária Inês Alvim.

Podemos dizer que sem o livro não teríamos escola, academia, assim em comemoração ao dia do livro infantil que é comemorado o aniversário de Monteiro Lobato 18-04 e 23/04 data escolhida pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) como “Dia Mundial do Livro e dos Direitos do Autor” para chamar atenção sobre a importância da leitura e valorizar os escritores. A data, foi escolhida, em Paris, em 1995, em homenagem a morte de três grandes escritores: William Shakespeare, Miguel de Cervantes, e Inca Garcilaso de la Vega.

O curso de Pedagogia da Faculdade Santos Dumont comemorou “O Dia do Livro” este ano no dia 29-04, com Roda de conversa sobre a importância do livro para o educador na brinquedoteca, com os docentes: Me. Angelane Serrate Fernandes, Dr^a Irineide Santarém André, Esp. Luciana Campos do Nascimento Caetano, Esp. Mariângela Tavares Silva Passos

Me. Marcos Aparecido da Silva. Teve, sorteio de vários livros sobre educação e contos de fadas, Oficinas de Contação de histórias com ludicidade, com as professoras Angelane Serrate Fernandes e Luciana Campos do Nascimento Caetano.

A FSD promoveu no período de 29 a 31 de maio, no auditório Prof. Motta, a Semana de estudos dos cursos Administração e Ciências Contábeis – SEADCON/2019. O objetivo do encontro foi proporcionar aos participantes um aprofundamento e uma atualização sobre temas relacionados à Gestão Empresarial e Contábil com transparência e ética, um assunto discutido universalmente, reunindo num só evento as principais finalidades do Ensino Superior, o desenvolvimento cultural e o desenvolvimento profissional do público envolvido.

Durante a Semana foram realizadas palestras e minicursos, ministrados por profissionais atuantes no mercado de trabalho, professores de nossa e outras instituições e também alunos egressos da FESJ.

Na primeira noite houve a apresentação das palestras: **CORRUPÇÃO NAS EMPRESAS**, ministrada pelo professor universitário e Contador Evani Lúcio de Melo, membro efetivo do GET – Grupo de Estudos Técnicos 3º Setor CRC/MG, com atuação em auditoria independente e auditoria Interna, de BH.

Após a apresentação, em nome do CRC/MG, Evani fez a entrega de medalhas para o 1º e 2º colocados dos formandos do curso de Ciências Contábeis de 2018, Laena Conceição da Silva Martins e Izabel de Fátima Ferreira. Aos demais graduados foram entregues botons do Conselho. Na oportunidade, a Faculdade homenageou os alunos aprovados no exame de suficiência do CFC, com uma lembrança pela A outra palestra da noite foi **COMPLIANCE ORGANIZACIONAL E GESTÃO DE RISCOS**, abordada pelo contador Gerente Geral de Auditoria Interna e Gestão de Riscos na MRS Logística S.A Jorge Amaral Pinheiro, graduado em Ciências Contábeis pela UERJ, com MBA em Finanças e Perícia Contábil Judicial.

Na segunda noite aconteceu a palestra “Indústria 4.0 – Tendências do Mercado” com exposição do mestrando em Engenharia Elétrica pela UFSJ/del-Rei e Gerente da MRS Logística Leandro da Conceição Medeiros, com grande experiência em processos industriais em fábricas no Brasil e outros países.

Foram ministrados os seguintes minicursos: Tema 1: Procedimentos para Legalização e Baixa de Empresas, com o contador Eduardo Augusto Viana Duarte; Tema 2: Pequenos Gastos, Grandes Dívidas – Educação Financeira Necessária, com a instrutora advogada, contadora e educadora financeira Cláudia Maura de Oliveira Lago; Tema 3: Como ser um Micro Empreendedor Individual, com o contador e administrador Leandro Eulálio da Silva e Tema 4:

Fluxo de Caixa para Pequenas Empresas – Noções Básicas, com o instrutor administrador Elery Lionidas Jardim de Andrade Lopes.

O último dia de estudos contou com a palestra Softskills e Hardskills – DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS PARA O MERCADO DE TRABALHO, ministrada pela pedagoga Amanda Angélica Pinheiro e pelo administrador e Educador Kristian Gonçalves Gomes, ambos da empresa Instituto de Formação de Profissionais de Excelência – IFPE, de Juiz de Fora. Posteriormente houve o sorteio de brindes doados por empresas e profissionais da cidade e região.

A Semana encerrou com os seguintes minicursos: Tema 1: Em tempos de e- Social, com o instrutor administrador e contador Leandro Eulálio da Silva; Tema 2: Investimentos: Conheça as Estratégias que podem mudar a sua vida Financeira, com a contadora e Consultora Financeira Katiane Teixeira Frutuoso Tavares; Tema 3: O que pode ser crédito para a apuração de PIS/COFINS, com o instrutor contador e analista Tributário Gilberto Rodrigo dos Santos Rodrigues; Tema 4: Planejamento Estratégico Empresarial com instrutor – Watyla de Almeida Moreira.

O evento foi prestigiado com a presença do presidente da FESJ, prof. Odílio Fernandes da Fonseca, do diretor Executivo Francisco Gomes Barroso, da diretora pedagógica profa. dra. Ana Cristina Costa Soares, pelo coordenador dos cursos de Administração e Ciências Contábeis prof. Me Leonardo Mendes Vianna, pelos coordenadores dos cursos da Faculdade Santos Dumont prof. Me. André Liguori, profa Dra. Irineide Santarém e o prof. Ronaldo Roberto Ferreira organizador da SEADCON/2019.

O curso de Pedagogia da FSD promoveu nos dias 10 e 11 de junho de 2019, no auditório Professor Motta, o X Seminário de Educação compartilhando com os profissionais da Educação Infantil das redes Municipais e Particulares do município e cidades vizinhas, os estudos a respeito da BNCC- Base Nacional Comum Curricular.

A Base Nacional Comum Curricular é o documento que determina as competências (gerais e específicas), as habilidades e as aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver durante cada etapa da educação básica – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. O documento prevê ainda que essas competências, habilidades e conteúdos devem ser os mesmos, independentemente de onde as crianças, os adolescentes e os jovens moram ou estudam.

A criação de uma Base Nacional Comum Curricular tem o objetivo de garantir aos estudantes o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades

comuns – de norte a sul, nas escolas públicas e privadas, urbanas e rurais de todo o país, conhecimentos considerados essenciais para o século XXI.

Dessa forma, buscando o incentivo e a modernização dos recursos e das práticas pedagógicas e promovendo a atualização do corpo docente das instituições de ensino, espera-se reduzir as desigualdades educacionais existentes no Brasil, nivelando e, o mais importante, elevando a qualidade do ensino.

Apresentação dos discentes de Pedagogia e Mesa Redonda

O 1º dia de trabalhos contou com apresentação pelas discentes do 5º período sobre estudos da BNCC da Educação Infantil e uma mesa redonda com o tema: “Repensando as práticas pedagógicas da Educação Infantil segundo a BNCC” com a participação do Prof. Ms. Renan Souza e Silva, Chefe de Departamento da Secretaria de Educação de Santos Dumont, profa. Caroline de Paula Ribeiro com formação no método Montessori praticada na Escola Internacional Saci de Juiz de Fora, profª Rita de Cássia Aleixo Prado, representante da metodologia Waldorf, também considerada sócio-interacionista da Paineira Escola Waldorf de Juiz de Fora, e profa. da Casa Ms. Angelane Serrate Fernandes, especialista em alfabetização e linguagem e pedagoga. A mediação do debate ficou a cargo da coordenadora do Curso de Pedagogia profa. doutora Irineide Santarém André Henriques.

No último dia do encontro, foi abordado o tema: Literatura Infantil, uma vez que a própria BNCC assegura que “ desde cedo a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita, ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores”.

Para salientar a importância da Literatura Infantil na Educação Infantil, houve a apresentação do trabalho acadêmico das discentes do 5º período do Curso de Pedagogia e posteriormente, a profa. mestranda no Programa de Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS – UFJF, Joseani Netto, atuante no Ensino Fundamental II e Médio, compartilhou algumas experiências com o público.

Encerrando, em grande estilo, as discentes do 3º período do Curso de Pedagogia, apresentaram algumas técnicas de contação de histórias, também de suma importância para encantar nossos as crianças e assim desenvolver o gosto pela leitura.

Segundo a profa. Luciana Campos do Nascimento Caetano, organizadora do evento, mais uma vez o curso de Pedagogia da FSD/FESJ teve a oportunidade de compartilhar

conhecimentos com profissionais atuantes e “queridos, sendo a maioria ex-alunos formados nesta Casa de Excelência”, num encontro de grandes reflexões e a certeza de que a base da educação são os profissionais qualificados e dedicados, porque os pequenos dependem de cuidados, carinho e muita atenção para serem motivados no caminho da aprendizagem.

Profa. Luciana ressaltou que esse Seminário foi o primeiro do segmento da BNCC e já está sendo preparado os próximos que abrangerá o Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio.

Numa síntese do aprendizado no Seminário, a coordenadora Irinéide enfatizou que: na Educação Infantil, as experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas e cordéis propicia a familiaridade com livros, de diferentes gêneros literários e as formas corretas de manipulação dos mesmos. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão rabiscando e à medida que conhecem as letras vêm às escritas espontâneas, indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

Tradicional no 1º período do curso de Direito da Faculdade Santos Dumont/FESJ, o Júri Temático Simulado foi realizado na noite do dia 03/06, coordenado pela profa. Ms. Maria José de Andrade Barino e a colaboração dos demais docentes do curso.

Abordando sempre assuntos polêmicos, com o objetivo de trabalhar a oratória e a argumentação, o Júri Simulado foi um sucesso, despontando apresentações ricas em informações e futuros oradores.

O tema discutido neste ano foi a “Utilização de animais em pesquisas farmacêuticas e cosméticas”, contando com a presença de um número significativo de alunos e convidados e envolvendo professores e demais acadêmicos do curso de Direito como jurados e ouvintes.

Foram oradores, no 1º Júri, os acadêmicos Íria da Fonseca Stwilliams, Gabriely Silveira Alvim, Ana Clara Marques, Jéssica Elisângela de Almeida, Jorge Luiz e Kennedy Lameu. No 2º Júri, os oradores foram os acadêmicos Samir Bittar, Larissa Amorim de Lima, Pedro Henrique Alves Ferreira, Vitória Amaral, João Victor Ferreira e Tábata Loisse Ferreira.

Há doze anos à frente do projeto, a profa. Zezé Barino destaca a importância da atividade: ” entendemos que qualquer pessoa deva dominar a arte de expor suas ideias com clareza e argumentar acerca de seus pontos de vista, principalmente aquele que se propõe a ser um profissional do Direito, daí a necessidade de se permitir o estudo e o aprimoramento das técnicas de oratória e argumentação”.

A profa. Zezé ainda ressalta que “permitir que alunos de 1º período já possam desenvolver, desde o início, tais competências de oratória, é a materialização do compromisso da Faculdade Santos Dumont para com a formação de excelentes profissionais”.

A Faculdade Santos Dumont/ FESJ está sediando o 1º curso profissionalizante Doulas no nosso município. O curso está sendo ministrado num total de 40 horas, pela enfermeira Franciane Martins, e é uma iniciativa do grupo de apoio à mulheres de Santos Dumont Coletivo Manas pelas Minas e conta com a parceria do curso de Pedagogia da FSD.

A abertura aconteceu na tarde de sábado, dia 13, com a exibição do filme/documentário “O Renascimento do Parto”, que apresenta uma reflexão sobre boas práticas para humanização ao parto e nascimento.

O evento contou com a presença da profa. Luciana Campos do Nascimento Caetano, representando o curso de Pedagogia FSD, da Ana Paula Fontes Ribeiro do grupo Coletivo Manas pelas Minas e da coordenadora voluntária do curso Doulas de São Paulo Erika Sato.

Segundo Erika, Doulas é um programa implementado pela Secretaria Municipal de Saúde de São Paulo como política pública visando a satisfação e melhoria do parto e nascimento. Significa mulheres servindo mulheres, acolhendo e dando o apoio em um período tão importante de gestação. “A Doula faz parte e não parto. É uma profissional que dá apoio emocional e físico a gestante, acompanhando e sem ser necessariamente profissional da área de saúde”, enfatizou Erika.

A participação da FSD no curso será com a intervenção dos profissionais de Marketing, prof. Ms Daniel Carmo que apresentará forma de divulgação desse novo conceito; da médica ginecologista e obstetra Dra. Janaina Salimenta Abdallah que falará sobre a fisiologia feminina e sobre trabalho de parto; da pedagoga terapêutica profa. Ms Irinéide Santarém; da psicóloga Roberta Marques que abordará o tema depressão e da profa. Tatiana Emídio que falará sobre ética e regras de conduta para a doulagem.

A coordenação dos cursos de Administração e Ciências Contábeis da FSD promoveu um encontro com o corpo docente e acadêmicos, na noite do dia 13/08, objetivando um planejamento para o 2º período letivo e a conscientização sobre o conteúdo pedagógico para que o mesmo seja mais proveitoso, uma vez que é um semestre mais curto e de muitas atividades.

Presidido pela diretora Pedagógica profa. Dra. Ana Cristina Soares Costa e pelo coordenador dos cursos prof. Ms. Leonardo Mendes Vianna, o evento surpreendeu a todos e foi

trabalhado com um vídeo motivacional que levou os alunos a uma reflexão sobre o futuro que os espera depois da graduação.

Como num bate-papo entre amigos, prof. Ms. Leonardo ressaltou a importância dos cursos de Administração e Ciências Contábeis, enfatizou a atuação dos profissionais e conversou sobre o mercado de trabalho. O coordenador apresentou ainda exemplos de profissionais de sucesso que atuam na área.

Na oportunidade, foram apresentados aos presentes, os acadêmicos que resolveram experimentar fazer a prova de Suficiência do Conselho Federal de Contabilidade e lograram êxito: Janderson Maciel de Mattos, Matheus Ferreira Santana Júnior e Josilene Cristina da Silva, que foram aplaudidos por todos.

As alunas Atalita Veríssimo Pereira e Maria Eduarda Alves Ferreira do curso de Ciências Contábeis da FSD conquistaram o 3º lugar com o artigo acadêmico, inscrito no Estudo de Casos sobre o perfil do profissional ferroviário na 25ª Semana de Tecnologia Metroferroviária realizada pela Associação dos Engenheiros e Arquitetos do Metrô de São Paulo.

Dos 150 artigos inscritos, o da FSD ficou entre os 5 melhores do evento e no final recebeu um troféu como 3º colocado. As alunas, ao lado do coordenador prof. Ms Leonardo Mendes Vianna e do prof. Sérgio Dias Melchíades participaram do Seminário, no período de 03 a 05/09, em São Paulo, onde foram fazer uma apresentação do trabalho: “Um estudo de Casos sobre o Perfil do Profissional Ferroviário – Desenvolvimento e Competências”.

O artigo foi escrito em parceria com os docentes: Sérgio Campos, Cleiton Fernandes Vitorino, Sérgio Melchíades, Lúcio Sá Fortes, Daniel Vieira do Carmo e Jani da Fonseca, que estão muito felizes com a participação das discentes nesse Seminário de grande relevância para o meio acadêmico nacional, que contou com a presença de universidades, pesquisadores e profissionais de nível mundial.

Os acadêmicos do curso de Ciências Contábeis da Faculdade Santos Dumont/FESJ: Matheus Ferreira Santana Júnior, Janderson Maciel de Mattos e Josilene Cristina da Silva lograram êxito na última prova de Suficiência do Conselho Federal de Contabilidade. Vale destacar que os mesmos, embora estudantes, resolveram fazer por experiência a referida prova e foram aprovados.

Aos citados alunos, os nossos parabéns, com votos de sucesso e de uma carreira promissora. Aos demais acadêmicos do curso, a certeza de que a Faculdade Santos Dumont prepara o profissional de forma integral.

A FSD celebrou o Dia do Administrador e do Contador com uma Mesa de Debates cujo tema central foi “A gestão empresarial no passado, no presente e no futuro”. O evento aconteceu na noite do dia 09/09 promovido pela Coordenação, prof. Ms. Leonardo Mendes Vianna, e professores do NDE, prof. Ronaldo Roberto Ferreira, dos cursos de Administração e Ciências Contábeis, com a presença de convidados e dos acadêmicos da Faculdade.

O objetivo do encontro foi exposição de ideias, busca de novos conhecimentos e fomentar discussões entre alunos e profissionais a respeito da área de gestão empresarial e setores afins ligados à gestão, visando uma análise de procedimentos de gestão e a aplicação de ferramentas convenientes aos processos para um resultado empresarial mais eficiente e eficaz.

A Mesa de debates foi composta por profissionais da cidade e região, como os empresários Gilmar Paiva Costa e Pedro Henrique O. Silva de SD, a contadora Maria Aparecida Brandão Silva de SD, a administradora Luciley de Oliveira Pereira de SD, o auditor José Miguel Barros de Rezende de BH, Watyla de Almeida Moreira e Aloísio Viana, gerentes de empresas de Juiz de Fora e Ramon Balbino da Silva servidor público de Juiz de Fora, com a mediação da diretora Pedagógica Ana Cristina Costa Soares.

O curso de Direito da Faculdade Santos Dumont/FESJ promoveu de 10 a 13/09 a Semana Jurídica, visando permitir aos discentes uma visão mais crítica e integrada ao mundo jurídico acadêmico, oferecendo informações adicionais com temas atuais independentes da grade curricular.

O evento foi aberto com uma sessão simulada de Tribunal do Júri, presidida pelo Dr. Marcelo Alexandre do Vale Thomaz, Juiz de Direito da 1ª Vara da Comarca de Santos Dumont e membro do corpo docente da instituição, contando com a participação dos acadêmicos Herbert (10º período) e Marcos (6º período) pela acusação e o acadêmico Thiago (10º período) pela defesa.

Na noite do dia 11, os acadêmicos foram presenteados com a palestra ” Direito 4.0 – Novos caminhos para o direito”, trazendo noções de aplicação do direito em relação às tecnologias presentes em nosso dia a dia, como relações em redes sociais, lei geral de proteção de dados, inteligência artificial, entre outros, proferida pelo Prof. Lair de Castro Júnior, professor mestrando em Propriedade intelectual e Inovação no INPI e membro da Comissão Especial de Proteção de Dados da OAB/MG.

No dia 12, o tema abordado foi a “Criminologia radical: uma fundamentação crítica ao Direito Penal”, proferida pelo prof. Ms da UFRJ Thiago Celli Moreira de Araújo e prof. de Pós-graduação da Universidade Cândido Mendes.

A Semana Jurídica foi encerrada na noite de sexta-feira (13), com o oferecimento dos seguintes minicursos, ministrados por professores da casa:

- Lei de Anistia: Brasil e Uruguai e Suas Diferentes Trajetórias Para Cumprir Uma Mesma Obrigação Imposta Pela Corte Interamericana De Direitos Humanos: prof^a. Ms. Rinara Granato dos Santos
- Previdência Social: passado, presente e futuro: prof. Esp. Alex Guerra
- Dano Moral em Família: prof. Esp. Guilherme Machado
- Criminologia no Direito Penal: prof. Ms. Windson
- Projeto de Vida: uma História em Construção: prof. Esp. Augusto
- Dialogando sobre a Mulher e as Leis na Contemporaneidade em busca da Igualdade de Direitos: profas. Ms. Adriana, Flávia e profa. Dra. Irineide
- A Evolução da Economia Brasileira sob a Égide da Constituição Federal 1988: profa. Ms. Luciane Fonseca
- Crimes Ambientais: prof. Ms. Raphael Bechara
- Psicologia do Crime: prof. Ms. Windson
- Imposto de Renda Pessoa Física 2020/2019: prof. Ms. Ronaldo Ferreira

A FSD promoveu na noite de 12/11, o Seminário Interdisciplinar de Empreendedorismo e Inovação, visando estimular o desenvolvimento de um ambiente de incentivo à criatividade, inovação e empreendedorismo, com o objetivo de inspirar o surgimento de novas soluções e novos modelos de negócios em na cidade de Santos Dumont.

O evento foi realizado em parceria com o SEBRAE-MG, numa iniciativa da Direção Pedagógica da FSD, voltado aos acadêmicos e professores da Administração, Ciências Contábeis e Direito e comunidade. O Seminário contou com uma dinâmica de palestra interativa/ provocativa, sobre o ecossistema, que levou os participantes a uma reflexão sobre a efetiva contribuição de cada um, passo a concretização de ações transformadoras.

A palestra foi ministrada pela analista do SEBRAE Daniela Fabri Ferreira e pelo consultor Cláudio Rocha, que mostraram a nossa inserção no ecossistema, e provocaram os alunos, com perguntas a respeito de como divulgam a imagem de nossa cidade e qual a contribuição que a FSD pode dar para o crescimento de nosso meio ambiente, “nosso mundo próximo”.

A respeito do SEBRAE-MG, a palestrante ressaltou a disponibilidade da entidade em contribuir para o desenvolvimento da região, fomentando o empreendedorismo e apoiando iniciativas de crescimento econômico local.

Encerrando o momento, a diretora Pedagógica profa. Dra. Ana Cristina Costa Soares agradeceu o interesse do SEBRAE-MG em ser parceiro da FESJ e destacou a importância desse Seminário no contexto acadêmico da Faculdade Santos Dumont. “Esse Seminário representa o primeiro passo para o desenvolvimento de um projeto de extensão na comunidade sandumonense, no que tange à capacitação dos discentes da FSD, para instrumentalizá-los em relação ao atendimento das necessidades locais. Esse é o nosso caminho!”, enfatizou a diretora.

A FSD promoveu na manhã de sábado, dia 07/12, a reunião geral de encerramento do período letivo do 2º semestre de 2019 e de início de processo de captação dos docentes em Metodologias Ativas, visando a preparação dos professores para novas práticas pedagógicas. Coordenada pelo diretor Executivo Francisco Gomes Barroso e pela diretora Pedagógica Ana Cristina Soares Costa, a reunião foi aberta com o oferecimento de um café da manhã e contou com a participação das professoras visitantes do Centro Universitário de Valença, profa. Dra. Mônica de Carvalho Teixeira e profa. Ms. Lucimeri Murício Ribeiro, qualificadas para promover essa ambiência favorável à compreensão de metodologias inovadoras e novas formas de pensar a educação.

Em sua fala, a diretora Ana Cristina ressaltou a necessidade de buscar a conscientização do corpo docente para as mudanças pedagógicas e tecnológicas voltadas para a educação, colocadas pelas normativas do MEC, a serem implementadas na FSD/FESJ a partir do 1º semestre de 2020.

As profas. Lucimeri e Mônica fizeram uma breve apresentação sobre Metodologias Ativas de ensino/aprendizagem, na qual o foco é o aluno como protagonista do conhecimento e o importante não é o que se ensina e sim o que foi aprendido pelo aluno.

Para a profa. Lucimeri, Metodologia Ativa não é um método, é uma visão mais ampla que permeia o currículo e a própria instituição. Profa. Mônica falou sobre currículo integrado por competência, videoaulas e produção do próprio material de aula.

Outro assunto abordado nas discussões foram as possibilidades trazidas pelas tecnologias como professores youtubers, pesquisas pela internet e disponibilização de informações em rede. O momento contou com ampla interação dos professores e serviu de base para reflexão a cercados desafios a serem enfrentados pelo corpo docente em 2020.

A seguir, apresentamos os resultados que buscam compreender os elementos construtivos da prática acadêmica (ensino, pesquisa e extensão), verificar a coerência entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento aos discentes.

As questões relativas à dimensão 2, foram respondidas apenas pelos segmentos dos professores e estudantes.

As questões de ensino, pesquisa e extensão, também foram privilegiadas na Avaliação de Desempenho Acadêmico, com o objetivo de olhar as demandas individualizadas de cada curso da FSD.

Na tabela a seguir encontram-se tabulados os resultados da autoavaliação referente ao eixo 3.

Quadro 6: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 2

DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO		
RESPONDERAM: O CORPO DOCENTE E DISCENTE		
ENSINO		
10 - O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	45%	95%
Quase sempre	27%	5%
Às vezes	26%	0%
Nunca	2%	0%
Não se Plica	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)
11 - Encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	47%	96%
Quase sempre	26%	4%
Às vezes	24%	0%
Nunca	0%	0%
Não se Plica	3%	0%
Total	100% (292)	100% (40)
12 - O curso está correspondendo as suas expectativas?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	58%	95%
Quase sempre	36%	5%
Às vezes	4%	0%
Nunca	2%	0%
Não se Plica	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)
13 - Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
SIM	47%	94%
Não	53%	6%
Total	100% (292)	100% (40)
14 - O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	45%	95%
Quase sempre	25%	5%
Às vezes	24%	0%
Nunca	3%	0%

Não se Plica	3%	0%
Total	100% (292)	100% (40)
15 - O Curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	46%	90%
Quase sempre	29%	10%
Às vezes	19%	0%
Nunca	4%	0%
Não se Plica	2%	0%
Total	100% (292)	100% (40)
16 - Você conhece os membros do Colegiado do Curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
SIM	66%	98%
Não	34%	2%
Total	100% (292)	100% (40)
17 - Você conhece o conceito do Curso no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
SIM	70%	100%
Não	30%	0%
Total	100% (292)	100% (40)
PESQUISA E EXTENSÃO		
18 - Existem ações para estimular o desenvolvimento de projetos de iniciação científica?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	12%	0%
Quase sempre	28%	15%
Às vezes	55%	85%
Nunca	0%	0%
Não se Plica	5%	0%
Total	100% (292)	100% (40)
19 - Há projetos de parcerias com a comunidade conforme as demandas regionais?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	30%	0%
Quase sempre	30%	24%
Às vezes	25%	76%
Nunca	3%	0%
Não se Plica	2%	0%
Total	100% (292)	100% (40)
20 - Há ações para apoiar os discentes na participação de eventos científicos?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	20%	20%
Quase sempre	35%	30%
Às vezes	45%	50%
Nunca	0%	0%
Não se Plica	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)

Fonte: CPA/FSD

Quadro 7: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 4

DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE			
21 - A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela FSD?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	44%	60%	75%
Quase sempre	46%	40%	25%
Às vezes	8%	0%	0%
Nunca	1%	0%	0%
Não se Plica	1%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

22 - Os meios de comunicação locais (jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FSD?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	48%	85%	95%
Quase sempre	42%	15%	5%
Às vezes	4%	0%	0%
Nunca	2%	0%	0%
Não se Plica	4%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

23 - A ouvidoria funciona segundo a demanda da Instituição, dispo de pessoal e infraestrutura adequada?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	48%	54%	89%
Quase sempre	39%	46%	11%
Às vezes	8%	0%	0%
Nunca	3%	0%	0%
Não se Plica	2%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Quadro 8: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 9

DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES			
24 - Há ações de ambientação para os calouros?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	60%	70%	58%
Quase sempre	28%	18%	38%
Às vezes	12%	12%	4%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
25 - Há oferta de disciplinas de nivelamento?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	46%	48%	54%
Quase sempre	28%	46%	40%
Às vezes	17%	6%	6%
Nunca	4%	0%	0%
Não se Plica	5%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
26 - Existe programa de monitoria?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	5%	0%	0%
Quase sempre	4%	0%	0%
Às vezes	5%	0%	10%
Nunca	82%	82%	68%
Não se Plica	4%	18%	22%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
27 - Os discentes têm atendimento psicopedagógico?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	40%	58%	56%
Quase sempre	30%	35%	32%
Às vezes	20%	7%	12%
Nunca	4%	0%	0%
Não se Plica	6%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
28 - O programa de estágio funciona adequadamente?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	49%	56%	90%
Quase sempre	24%	42%	10%
Às vezes	17%	2%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Eixo 4: Políticas de Gestão

Os resultados apresentados neste eixo abrangem as políticas de pessoal, organização e gestão da instituição e sustentabilidade financeira, que respectivamente correspondem as dimensões 5, 6 e 10.

Atendendo a um pedido da CPA/FSD, a Presidência e Direção Executiva da Fundação Educacional São José – FESJ direcionou esforços para atender as demandas que foram acusadas durante as avaliações do ciclo 2015-2017.

A Fundação Educacional São José aperfeiçoou o projeto instituído através da Resolução Nº 01/2011 de 01 de outubro de 2011, uma **POLÍTICA DE DESCONTOS PARA INCENTIVO AO ACESSO À FACULDADE SANTOS DUMONT** e que continuará sendo aperfeiçoado a cada avaliação.

❖ DESCONTOS ESPECIAIS

I – DESCONTO PONTUAL: Para os alunos que pagam rigorosamente em dia, até o 5º DIA ÚTIL, como benefício/prêmio;

II – DESCONTO PAGAMENTO ANTECIPADO: Para os alunos que queiram antecipar o pagamento do período letivo, quitando as cinco mensalidades do semestre junto com a matrícula ou rematrícula. O percentual do desconto em hipótese nenhuma incidirá sobre a **MATRÍCULA OU REMATRÍCULA**, permanecendo as mesmas com valor integral, conforme legislação vigente;

III – DESCONTO PARENTE: Para beneficiar alunos **PARENTES** que estudam na FESJ, compreendendo como **PARENTES** somente: **IRMÃOS, PAIS, FILHOS E CÔNJUGES**. Tal benefício atingirá os dois ou mais **PARENTES**;

IV – DESCONTO INCENTIVO = Para os alunos que já possuem **CURSO SUPERIOR**, como incentivo à conclusão de uma nova graduação;

V – DESCONTO ADMINISTRATIVO: a) Para alunos sindicalizados ao SAAE (Sindicato de Auxiliares Administrativos Escolares), ou ao SINPRO (Sindicato de Professores) que possuem descontos legais, conforme vigência à época;

b) para funcionários e seus filhos ou cônjuges;

Regras Gerais:

1. Os **DESCONTOS ESPECIAIS** serão oferecidos em percentuais determinados sobre os valores das mensalidades vigentes a época do pleito;

2. A solicitação aos DESCONTOS ESPECIAIS, especificamente DESCONTO PARENTE, DESCONTO INCENTIVO e DESCONTO ADMINISTRATIVO, deverá ser feita pelo requerente através de preenchimento de formulário próprio, disponível na Tesouraria, assinado pelo interessado, acompanhado dos documentos que comprovam a veracidade da alegação;
3. Os percentuais equivalentes a cada benefício/desconto são:

Desconto Pontual = 8%

Desconto Pagamento Antecipado = 13,5%

Desconto Parente = 15%

Desconto Incentivo = 40%

Descontos Administrativos (SAAE, Funcionários) = de 25% a 100%.

❖ **BOLSAS/DESCONTOS**

Bolsas de 8% a 25% destinadas a estudantes que comprovadamente necessitam de apoio assistencial. Para pleitear o desconto, o interessado precisa estar regularmente MATRICULADO em qualquer curso da Instituição, solicitar o requerimento, preencher o questionário socioeconômico, anexar os documentos comprobatórios das informações e devolvê-lo dentro do prazo estipulado pela Tesouraria.

I – CRITÉRIO OBJETIVO:

Distribuição em CLASSES, conforme a RENDA FAMILIAR DO ALUNO, comprovadamente analisada:

CLASSE A = BOLSA/DESCONTO DE 12%

CLASSE B = BOLSA/DESCONTO DE 15%

CLASSE C = BOLSA/DESCONTO DE 20%

CLASSE D = BOLSA/DESCONTO DE 25%

FÓRMULA PARA CONCESSÃO DO DESCONTO:

Renda bruta familiar mensal dividida pelo valor do salário mínimo vigente = média de salários mínimos que compõem a renda familiar. Enquadra-se essa média obtida na tabela de percentuais subdividida em classes e, em seguida trabalha-se o número de componentes da família sem contar o aluno. Assim, acrescenta-se mais 1% de desconto para cada membro familiar, limitando-se o acréscimo a 3%.

Obs.: O percentual do benefício pelo critério de renda familiar não será indexado a nenhum índice oficial de preços, devido a possíveis variações de valores.

II – CRITÉRIO COMPLEMENTAR:

- Descontos de acordo com o critério objetivo de comprovação de renda;
- Concessão de descontos legais aos alunos novatos, sendo o percentual máximo de 25% somente para os casos reconhecidamente extremos;
- Respeitar o teto máximo do valor financeiro disponibilizado pelo Setor de Contabilidade para concessão total – MONTANTE – nos percentuais estabelecidos para bolsas/descontos.

Regras Gerais:

A solicitação da bolsa/desconto ficará sujeita a disponibilização do REQUERIMENTO PARA SOLICITAÇÃO DE BOLSA/DESCONTO DE ESTUDOS pela Direção da FUNDAÇÃO EDUCACIONAL SÃO JOSÉ, obedecidos aos regulamentos apresentados: de data de abertura e entrega do formulário para o aluno, sempre no início de período letivo, sendo respeitado esse intervalo de tempo como prazo máximo de solicitação do mesmo, e do montante em valores, disponibilizado pelo Setor de Contabilidade para concessão dos percentuais, dentro de uma planilha de custos e previsão financeira orçamentária do período letivo a iniciar.

O requerimento de solicitação de bolsa/desconto será encaminhado à Comissão Técnica de Avaliação para análise e parecer final;

- 1) A BOLSA/DESCONTO só terá validade a partir da 2ª parcela do semestre (Fevereiro) para aqueles que fizerem MATRÍCULA de 19 a 22 de DEZEMBRO de 2019, em hipótese alguma sendo aplicada à primeira parcela. Para as matrículas posteriores o desconto será concedido a partir da 3ª parcela (março) se for o caso;
- 2) A FESJ não concederá Bolsa/Desconto de Estudo semestral aos alunos que não efetivarem suas renovações de matrícula no prazo regulamentar;
- 3) A Bolsa/Desconto de estudo é concedida no semestre que o aluno iniciar seu curso, depois de devidamente MATRICULADO e sua concessão ficará subordinada ao atendimento dos requisitos fixados em termo de convênio, se houver, e comprovação de renda, conforme o regimento da instituição;
- 4) Não será permitida a acumulação de Bolsas/Descontos, prevalecendo a de maior valor ou a de preferência do aluno;

5) O deferimento de Bolsa/Desconto de estudo fica subordinado ao atendimento pelo aluno, cumulativamente, aos seguintes requisitos:

I- estar regularmente matriculado;

II- estar adimplente com mensalidades e taxas acadêmicas;

III- não ter, em qualquer tempo, sofrido qualquer penalidade ou infração disciplinar;

IV- obtiver aprovação em todas as disciplinas do período anterior.

6) O aluno que não efetivar a quitação do seu boleto até a data de vencimento do mesmo, perderá a bolsa/desconto lançada no mesmo e terá que realizar o pagamento integral do valor acompanhado de juros de mora; e se a quitação do boleto não ocorrer em até dez dias após o seu vencimento haverá a perda definitiva da bolsa/desconto;

7) A bolsa é intransferível;

8) A concessão de Bolsas/Descontos de Estudo poderá ser interrompida e poderão ser alteradas as presentes normas, a qualquer tempo, resguardados os direitos adquiridos pelos alunos contemplados, unicamente no semestre de concessão.

❖ BOLSA INTEGRAL

Modalidade que começará a ser implantada no primeiro semestre letivo de 2020, contemplará alunos das escolas públicas de Ensino Médio da Rede Estadual de Santos Dumont e cidades circunvizinhas, para alunos que tenham:

I) Assiduidade escolar (frequência);

II) Carência financeira (não tem condições de custear seus estudos no ensino superior);

III) Bom desempenho escolar (índice de rendimento escolar).

A implantação dessa modalidade atendeu inicialmente sete (07) escolas Estaduais de Ensino Médio da Cidade de Santos Dumont, Ewbank da Câmara e Oliveira Fortes, conforme distribuição no quadro a seguir:

Quadro 9: Distribuição de bolsas integral

Escola	Quantidade	Cidade
E. E. Presidente João Pinheiro	03	Santos Dumont
E. E. Engenheiro Henrique Dumont	02	Santos Dumont
E. E. Governador Bias Fortes	02	Santos Dumont
E. E. Padre Antônio Vieira	02	Santos Dumont
E. E. Cornélia Ferreira Ladeira	02	Santos Dumont
E. E. Antônio Macedo	01	Ewbank da Câmara
E. E. Rubens Esteves Ruffo	01	Oliveira Fortes

Fonte: Tesouraria/FSD

A seguir destacamos os informes Patrimonial/Investimentos realizados pela Fundação Educacional – Mantenedora da Faculdade Santos Dumont no Exercício de 2019.

Balço Patrimonial

Quadro 10

BALANÇO PATRIMONIAL - 31 DE DEZEMBRO DE 2019	
ATIVO	
CIRCULANTE	326.582,71
Disponível	50.496,98
. Caixa	-
. Banco Caixa Econômica Federal - Conta Corrente	10.870,42
. Banco Itaú S/A - Conta Corrente	10,00
. C E F - Recompra FIES	283,35
. Banco Caixa Econômica Federal - C/ Aplic. Financeira	5,94
. Banco Itaú - C/ Aplic. Financeira	20.198,92
. Banco do Brasil S.A. - C/ Aplic. Financeira	10,42
. Banco do Brasil S.A. - C/ Aplic. Automática	15.363,72
. C.E.F. - C/ Aplic. Financeira - Recompra	3.754,21
Realizável	276.085,73
. Mensalidades a Receber	194.137,70
. Crédito FIES	93.219,41
. (-) Prov. Dev. Duvidosos	(15.070,70)
. Adiantamento de Férias	547,46
. Adiantamento PLASC	3.251,86
NÃO CIRCULANTE	868.498,51
Valores a Receber	16.898,71
. Banco Santander S.A. - Conta Corrente	16.898,71
Ativo Permanente	851.599,80
Imobilizado	2.168.782,45
. Imóveis	356.568,66
. Imóveis Recursos Próprio	528.457,80
. Imóveis - Inst. Elevador	81.575,55
. Móveis e Utensílios	351.229,80
. Biblioteca	334.268,57
. Implantação Curso Enfermagem	6.165,96
. Câmeras de Segurança	6.531,77
. Laboratório de Informática	230.803,79
. Laboratório Curso Enfermagem	75.564,84
. Sistema e Aplicativos (Software)	1.964,81
. Máquinas e Equip. Informática	88.798,70
. Veículos	63.000,00
. Licenças Windows	43.852,20
Depreciações Acumuladas	(1.317.182,65)
. Depr. Acum. Imóveis	(520.505,22)
. Depr. Acum. Móveis e Utensílios	(249.357,85)
. Depr. Acum. Biblioteca	(219.813,97)
. Depr. Acum. Câmera Segurança	(1.888,95)
. Depr. Acum. Elevador	(11.794,43)
. Depr. Acum. Labor. Informatica	(230.089,41)
. Depr. Acum. Sist. Softwares	(1.964,80)
. Depr. Acum. Máq. Equip. Informática	(18.768,02)
. Depr. Acum. Veículos	(63.000,00)
TOTAL DO ATIVO	1.195.081,22

BALANÇO PATRIMONIAL - 31 DE DEZEMBRO DE 2019		
PASSIVO		
CIRCULANTE		
Fornecedores		11.726,26
. Fornecedores Pessoa Jurídica		2.026,26
. Fornecedores Pessoa Física		9.700,00
Contas a Pagar		312.119,50
. Ordenados e Salários a Pagar.		148.220,18
. Provisão de Férias a Pagar		163.899,32
Contribuições Sociais a Recolher		33.475,21
. INSS a Recolher - Segurado		13.400,64
. FGTS a Recolher		17.579,17
. PIS a Recolher		2.274,96
. Contr.Assist./Confed. a Recolher		159,97
. Mensalidade Sindic a Recolher		60,47
Impostos e Taxas a Recolher		10.629,60
. I.R.R.F. a Recolher		10.541,61
. COFINS/PIS/CSLL Retidos a Pagar		87,99
Empréstimos e Financiamentos		-
. Banco Itaú - Financiamento Capital de Giro		-
NÃO CIRCULANTE		
Obri./Contri. Trabalhistas LP		387.925,43
. I.N.S.S. - Cota Patronal		-
. F.G.T.S. - Parcelamento		387.925,43
PATRIMÔNIO LÍQUIDO		439.205,22
. Patrimônio Social		427.492,06
. Superávit / Déficit Acumulado Exerc Anteriores		(4.911.803,95)
. Superavit Apurado neste Exercício		23.477,08
. Ajuste Execícios Anteriores - INSS Cota Patronal		4.900.040,03
TOTAL DO PASSIVO		1.195.081,22

Fonte: Tesouraria/FSD

Quadro 11: Planilha de investimentos

1- Investimentos no Ativo Permanente

Móveis e Utensílios -----	R\$ 1.064,00	
Imóveis com recursos Próprios -----	R\$ 18.589,67	
Biblioteca -----	R\$ 94.530,59	
Laboratório de informática/Equipamentos -----	R\$ 13.362,71	
Laboratório de Enfermagem -----	<u>R\$ 399,90</u>	33.416,28

2 – Principais gastos com manutenção e execução na FSD

➤ Despesas Administrativas

- Desp. c/Formaturas ----- R\$ 12.733,00

- Desp. c/Preparação do Vestibular ----- R\$ 3.656,20
- Desp. c/ Publicidade e Divulgação ----- R\$ 15.044,50
- Desp. c/ Manutenção do veículo -----R\$ 18.656,11
- Desp. c/ PROSOFT/GENNERA/INFOISIS ----- R\$ 28.297,20
- Desp. c/ Manutenção do Elevador ----- R\$ 5.878,01
- Desp. c/ Manutenção do Site da Faculdade ----- R\$ 1.058,40
- Desp. c/ Conservação e Pequenos Reparos ----- R\$ 1.626,29
- Desp.c/ Seguro Predial ----- R\$ 1.894,15
- Desp. c/ Material Manutenção e Limpeza ----- R\$ 8.691,08
- Desp.c/ Seguro de Vida – Alunos Pedagogia ----- R\$ 697,80
- Desp. c/ Ativ./Eventos Curso Direito ----- R\$ 702,50
- Desp. c/ Ativ./Eventos Cursos Adm/Contábeis -----R\$ 1.271,60
- Desp. c/ Atividades C P A ----- R\$ 2.460,00
- Desp. c/Aperfeiçoamento/Treinamento de Professores e
Funcionários ----- R\$ 1.323,25

103.990,09

Fonte: Tesouraria/FSD

Apresentamos a seguir a tabulação da autoavaliação institucional referente ao eixo 4.

Quadro 12: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 6

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO			
29 - Você conhece os procedimentos administrativos da FSD?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sim	90%	100%	100%
Não	10%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
30 - As informações sobre os procedimentos administrativos são de simples localização?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	41%	92%	100%
Quase sempre	23%	8%	0%
Às vezes	28%	0%	0%
Nunca	2%	0%	0%
Não se Plica	6%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
31 - As informações sobre os procedimentos administrativos estão organizados em forma de manual?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	42%	60%	70%
Quase sempre	20%	25%	30%
Às vezes	25%	15%	0%
Nunca	4%	0%	0%
Não se Plica	9%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Quadro 13: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 10

DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA			
32 - Há compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	65%	98%	97%
Quase sempre	23%	2%	3%
Às vezes	5%	0%	0%
Nunca	3%	0%	0%
Não se Plica	4%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
33- Fundação de apoio contribui, satisfatoriamente, para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	40%	45%	54%
Quase sempre	25%	45%	42%
Às vezes	25%	10%	4%
Nunca	5%	0%	0%
Não se Plica	5%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Eixo 5: Infraestrutura Física

O Eixo 5, verifica as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Na síntese anterior, do eixo 4 informamos os investimentos realizados pela FESJ em 2019. Foram adquiridos móveis e utensílios, livros para os cursos de Pedagogia, Ciências Contábeis e Direito. Melhoramento no espaço físico do auditório, móveis, equipamento de som, tela de projeção elétrica, melhoria do prédio, licença de software para laboratório de informática, compra de materiais para eventos dos cursos de Pedagogia, Ciências Contábeis, Administração e Direito, capacitação de professores e treinamento para funcionários.

Outro investimento robusto realizado pela FESJ foi para com o curso de Enfermagem, recentemente autorizado pelo MEC, foram construídos laboratórios e sala de prática, adquiridos equipamentos e utensílios.

Isso vem revelar a importância do trabalho da autoavaliação institucional, que orienta com mais eficiência as necessidades emergentes da comunidade acadêmica.

A tabela a seguir mostra os resultados provenientes da avaliação que afeta o eixo 5, de abrangência da dimensão 7.

Quadro 14: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 7

DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA EM RELAÇÃO AO AMBIENTE FÍSICO E RECURSOS			
33 - Como você avalia os recursos computacionais (laboratórios, equipamentos)?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	33%	80%	88%
Regular	57%	20%	12%
Ruim	10%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
34 - Como você avalia o conjunto das instalações de sua sala de aula (conforto das cadeiras, qualidade da lousa, pincéis, projetor, computador, ventiladores, claridade, ventilação, espaço, etc.)?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	49%	95%	98%
Regular	48%	5%	2%
Ruim	3%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
35 - Como você avalia o site e as informações divulgadas no mesmo?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	78%	89%	84%
Regular	22%	11%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	16%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
EM RELAÇÃO AO AMBIENTE DA BIBLIOTECA			
36 - Tamanho do espaço físico.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	66%	85%	95%
Regular	34%	15%	5%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
37 - Qualidade do acervo em sua área de interesse.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	48%	52%	48%
Regular	48%	48%	32%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	4%	0%	30%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
38 - Higiene do ambiente			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	90%	100%	100%
Regular	10%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

39 - Iluminação e instalações elétricas			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	74%	90%	96%
Regular	26%	10%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	4%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
40 - Qualidade dos móveis.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	56%	90%	97%
Regular	40%	10%	3%
Ruim	4%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
41 - Como você avalia o atendimento da Biblioteca?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	75%	100%	88%
Regular	22%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	3%	0%	12%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
EM RELAÇÃO AO AMBIENTE DA SECRETARIA			
42 - Como você avalia o atendimento a secretaria?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	71%	100%	100%
Regular	25%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	4%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
43 - Como você avalia a eficiência da secretaria?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	64%	100%	100%
Regular	32%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	4%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
EM RELAÇÃO AO AMBIENTE DA TESOUREARIA			
44 - Como você avalia o atendimento da Tesouraria?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	69%	100%	100%
Regular	25%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	6%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
45 - Como você avalia a eficiência da tesouraria?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	62%	100%	100%
Regular	32%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	6%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

EM RELAÇÃO À ORGANIZAÇÃO PREDIAL			
46 - Como você avalia o atendimento da cantina?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	80%	85%	50%
Regular	20%	5%	10%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	10%	40%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
47 - Como você avalia a eficiência da limpeza?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	90%	100%	100%
Regular	10%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)
48 - Como você avalia o atendimento da xerox?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	61%	76%	32%
Regular	30%	10%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	9%	14%	68%
Total	100% (292)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

6. Ações - com base na análise - previstas e realizadas em 2019 e propostas para 2020

A IES preocupa-se em utilizar os resultados obtidos nas avaliações externas (de curso, IES, desempenho dos estudantes) como instrumentos de Gestão e composição do Plano de Melhorias da FSD. Assim, segue abaixo o levantamento de pontos a serem desenvolvidos e potencialidades verificadas *in loco*, além das ações realizadas em 2019, pela IES, para saneamento das fragilidades apontadas. Cabe ressaltar que ainda existem ações de 2019 que não foram totalmente concretizadas para as políticas acadêmicas, mas se encontram em processo de execução e finalização. Portanto, destacaremos no quadro a seguir, de acordo com os cinco eixos dos SINAES, o planejamento da CPA para o ano de 2020.

Quadro 15: Fragilidades – Potencialidades - Ações

6.1 DADOS DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2019 E AÇÕES PROPOSTAS PARA 2020

EIXO/DIMENSÕES SINAES	AÇÕES DE 2019 EM ANDAMENTO	FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM 2019	POTENCIALIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA 2020
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8)	Sem ocorrências	Engajamento do corpo discente para participar da CPA. A nota do ENADE, ainda não é de conhecimento da maioria do corpo discente.	A divulgação dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas, em relação ao corpo docente é 100% e o corpo técnico-administrativo é de 94%.	Palestra para o corpo discente de todos os cursos da FSD, com o tema autoavaliação institucional e avaliações externas e distribuição impresso de informativo da CPA. Divulgação por meio de redes sociais (WhatsApp, Instagram e Facebook)
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensões 1 e 3)	Sem ocorrências	O percentual do corpo discente que não conhece o PDI é alto, 45%. A meta da CPA é atingir 100% do corpo discente com esclarecimentos do PDI. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na visão do corpo docente e técnico-administrativo, precisa ser ampliada, com ofertas de mais curso de extensão e incentivo a pesquisa.	As ações acadêmicas são satisfatórias em relação à missão. Políticas a inclusão de pessoas portadoras de necessidades são satisfatórias. Acessibilidade com elevador; banheiro adaptado para cadeirante; terminal exclusivo para pessoas com necessidades especiais – software de leitura DOS VOX. Piso e mapa tátil. Desenvolvimento de campanhas solidárias. Trote solidário; Natal solidário de crianças carentes; campanha semana no trânsito; outubro rosa; campanha de combate ao mosquito Aedes Aegypti, são alguns dos eventos. Projetos sociais e	Ampliar a utilização de textos integrantes do PDI para discussão nas disciplinas Leitura e Interpretação de Textos – Português; Prática Científica. Fortalecimento do programa de pesquisa e extensão por meio da colaboração entre coordenação e professores do NDE, com o objetivo da ampliação da oferta de curso de extensão, para toda comunidade interna e externa. Ampliar A política de benefícios/incentivos aos docentes que publicam textos científicos em revistas Qualis/Capes. Ampliar a política de benefícios/incentivos aos discentes que participam do programa de iniciação científica. Manter a oferta do FIES e bolsa/desconto. Ofertar disciplinas de nivelamento.

			<p>ambientais, memória cultural, artística e do patrimônio cultural foram</p> <p>Potencializados em cursos de extensão promovidos pelos cursos de Pedagogia, Direito e Administração/Ciências Contábeis.</p> <p>Criação do Núcleo de Atendimento Psicopedagógico – NAP para toda comunidade acadêmica.</p>	
<p>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensões 2, 4 e 9)</p>	<p>Fortalecimento do programa de capacitação para professores orientadores de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.</p> <p>Desenvolvimento da política do programa de iniciação científica com monitoria que pode ser voluntária ou contemplada a possibilidade de bolsas de estudo.</p> <p>Implantação do programa de monitoria.</p>	<p>O Projeto Pedagógico de Curso - PPC, ainda não é de conhecimento da maioria do corpo discente.</p> <p>O corpo discente não tem pleno conhecimento das políticas de projeto de iniciação científica.</p> <p>Ausência (ou interrupção) do programa de monitoria para os discentes.</p>	<p>Reestruturação da Ouvidoria, com satisfação de todos os segmentos.</p> <p>Organização da publicação semanal de notícias enviadas pelos coordenadores de cursos no site, jornais e redes sociais.</p> <p>Implantação do projeto ambientação de calouros.</p> <p>Fortalecimento de convênio com a Prefeitura de Santos Dumont para realização de estágios remunerados com acadêmicas do curso de Pedagogia.</p> <p>Consolidação da política de atendimento ao egresso através de acesso digital.</p> <p>Eventos científicos: palestras, mesas redondas, oficinas e semanas pedagógicas, promovidas pelos cursos da FSD.</p> <p>Reestruturação do site institucional.</p>	<p>Sensibilização da comunidade acadêmica por meio de informativos, para acessarem no site da FESJ informações sobre a CPA e os relatórios parciais; Disponibilizar a todos os segmentos acesso aos documentos institucionais: PDI, PPC e Regimentos, a fim de compreenderem toda organização acadêmica.</p> <p>Promover e aderir às campanhas solidárias.</p> <p>Promover a divulgação das formas de comunicação da FESJ/FSD com a comunidade externa.</p> <p>Ampliar o desenvolvimento da política do programa de iniciação científica por meio de monitoria.</p> <p>Articular junto ao corpo docente o desenvolvimento de cursos de extensão mediados por sondagem de interesse do corpo discente, técnico-administrativo e comunidade externa.</p> <p>Apoiar os discentes na participação de eventos científicos.</p> <p>Incentivar a participação dos docentes em eventos científicos.</p>

			<p>Descontos e Bolsas para acesso à Faculdade.</p> <p>Bolsa Integral para alunos de ensino médio da Rede Estadual.</p>	<p>Disponibilizar conteúdos acadêmicos na Revista Eletrônica (de forma gratuita).</p> <p>Apoiar o desenvolvimento dos projetos da empresa júnior – TRADE.</p> <p>Apoiar as ações desenvolvidas no núcleo de práticas jurídicas.</p>
<p>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensões: 5, 6 e 10)</p>	<p>Sem ocorrências</p>	<p>Para o corpo discente é necessário a continuidade de investimentos visando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>De acordo com o corpo discente, as informações sobre as organizações administrativas não são totalmente satisfatórias.</p> <p>Os docentes avaliaram a necessidade de melhorias na reserva dos equipamentos audiovisuais: aspectos de organização e quantitativos.</p>	<p>Criação do portal dos egressos.</p> <p>Cursos de capacitação ofertados para grupo de professores e funcionários.</p> <p>Criação do sistema virtual de consultas e reservas de livros e periódicos.</p> <p>Criação da semana de ambientação do calouro.</p> <p>Investimentos para aquisição de diversos imobilizados (Móveis e utensílios, livros e licença de software).</p> <p>Consolidação da identificação do patrimônio catalogado no inventário.</p>	<p>Ofertar cursos de pós-graduação para os egressos e comunidade externa.</p> <p>Estabelecer uma gestão planejada a partir dos resultados da CPA.</p> <p>Manter a oferta do FIES.</p> <p>Promover eventos científicos.</p> <p>Manter critérios de seleção para o corpo docente e técnico-administrativo priorizando a titulação.</p> <p>Implementar política de capacitação do trabalho docente e técnico-administrativo.</p> <p>Manter atualização do acervo bibliográfico.</p> <p>Continuidade do programa de manutenção e de ampliação da infraestrutura da Instituição.</p>
<p>EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7)</p>	<p>Sem ocorrências</p>	<p>Algumas considerações significativas sobre a quantidade/quantidade dos recursos do laboratório de informática; equipamentos de projeção; conforto das cadeiras que foram avaliados pelo corpo docente e discente.</p>	<p>Ampliação do acervo da biblioteca para os cursos de Pedagogia e Ciências Contábeis.</p> <p>Reforma do auditório: melhoramento do espaço físico, móveis (cadeiras e mesas), equipamento de som, tela de projeção elétrica.</p> <p>Melhoramento do prédio.</p>	<p>Desenvolver a sensibilização e otimização do uso de recursos materiais.</p> <p>Estimular a integração da comunicação acadêmica no espaço físico da instituição.</p> <p>Aquisição de novos equipamentos de projeção.</p> <p>Aquisição de computadores de acordo com a demanda dos setores.</p> <p>Manutenção do acervo da biblioteca em conformidade com a demanda de cada curso.</p>

Fonte: CPA/FSD

7. Resultado da Avaliação de Desempenho Acadêmico - ADA

Conforme mencionamos na apresentação deste relatório a CPA/FSD elaborou um projeto de Avaliação de Desempenho Acadêmico – ADA, para atender a um anseio do corpo discente que sentia necessidade de avaliar individualmente o corpo docente da instituição com o objetivo de ser justo e coerente. A ideia foi avaliar a conduta da prática docente, comum a todos os professores, com a finalidade única de revelar o que funciona bem no dia a dia da sala de aula e, o que precisa mudar, principalmente porque o ensino noturno exige de cada docente uma prática estimuladora, para o aluno que na maioria das vezes sai do trabalho e vem direto para a Faculdade. Portanto, essa ADA jamais tem o objetivo de punir o professor ou classificá-lo, firmamos que o propósito único é reorientar o planejamento de cada docente.

A seguir apresentamos as tabelas que mostram a satisfação ou insatisfação do corpo discente em cada curso da FSD, nos dez itens que foram avaliados.

Os critérios utilizados na verificação foram:

ÓTIMO

MUITO BOM

SATISFATÓRIO

INSUFICIENTE

Todos esses conceitos foram propostos para fornecer o *feedback* ao professor de sua prática docente. A seguir, destacamos a tabulação da avaliação procedida pelo corpo discente de acordo com o curso.

Quadro 16: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

1 – PONTUALIDADE: inicia e termina a aula no horário previsto.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	2%	1%	2%	2%
Muito bom	6%	7%	6%	8%
Ótimo	92%	92%	92%	90%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

No quesito pontualidade a avaliação mostra a satisfação dos estudantes com o corpo docente de modo geral e, também por curso, cerca de 90% consideram ótimo.

Quadro 17: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

2 – ASSIDUIDADE: comparecimento às aulas.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	3%	3%	3%	3%
Muito bom	2%	2%	3%	3%
Ótimo	95%	95%	94%	94%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Verificamos que ao avaliar a assiduidade do corpo docente, os estudantes se mostram bastante satisfeito.

Quadro 18: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

3. IMPARCIALIDADE: tratamento e avaliação dos alunos.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0%	0%	0%	0%
Muito bom	5%	8%	7%	5%
Ótimo	95%	92%	93%	95%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Para a maioria dos estudantes os professores são imparciais no tratamento e avaliação dos mesmos.

Quadro 19: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

4. DOMÍNIO DO CONTEÚDO: conhecimento da disciplina e segurança nas				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0%	0%	0%	0%
Muito bom	7%	8%	10%	9%
Ótimo	93%	92%	90%	91%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Os resultados demonstram a satisfação e confiança dos alunos quanto ao domínio do conteúdo apresentado em sala de aula pelo professor.

Quadro 20: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

5 – CLAREZA E OBJETIVIDADE: planejamento da aula - relaciona teoria e prática favorecendo uma aprendizagem consistente.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	3%	3%	3%	4%
Muito bom	7%	7%	8%	9%
Ótimo	90%	90%	88%	87%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Percebemos a predominância acima de 90% dos alunos que consideram ótimo ou muito bom a clareza e objetividade do corpo docente na apresentação do conteúdo ministrado.

Quadro 21: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

6. COMUNICAÇÃO: aceita a participação dos alunos nas aulas.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	3%	0%	3%	2%
Muito bom	9%	9%	9%	10%
Ótimo	88%	91%	88%	88%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Nesta questão, constatamos que mais de 90% dos estudantes avaliam como ótimo ou muito bom a comunicação e interação professor-aluno na sala de aula.

Quadro 22: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

7 – ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA: distribui programa aos alunos, segue o programa, relaciona bibliografia.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0%	0%	0%	0%
Muito bom	7%	5%	9%	9%
Ótimo	93%	95%	91%	91%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Os resultados apontam que a organização da disciplina orquestrada pelos professores atende plenamente aos interesses do corpo discente.

Quadro 23: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

8 – RELACIONAMENTO: relação professor dentro e fora da sala de aula.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	1%	2%	1%	2%
Satisfatório	6%	7%	8%	5%
Muito bom	7%	7%	8%	10%
Ótimo	86%	84%	83%	83%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Na questão que diz respeito ao relacionamento do professor dentro e fora da sala de aula, constatamos que mais de 90% dos estudantes se mostram satisfeitos, entretanto uma minoria, que representa cerca de 2% tem opinião contrária. Neste caso, a CPA fará as intervenções para sanar com a insatisfação dos mesmos.

Quadro 24: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

9 – AVALIAÇÃO: estimula a aprendizagem do aluno, identifica obstáculos e faz intervenções.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	6%	3%	6%	7%
Satisfatório	12%	9%	15%	15%
Muito bom	23%	17%	28%	25%
Ótimo	59%	71%	51%	53%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Verificamos que no geral mais de 80% do corpo discente avaliaram em ótimo ou muito bom a questão avaliação, no que diz respeito a conduta do professor na reorientação de sua prática docente diante dos resultados. Entretanto, faz necessário que a CPA direcione esforços para amenizar a insatisfação de cerca de 6% dos estudantes.

Quadro 25: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

10 – AVALIAÇÃO: elabora adequadamente a avaliação e analisa os resultados com os alunos.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	3%	2%	5%	5%
Satisfatório	7%	3%	10%	8%
Muito bom	7%	5%	8%	10%
Ótimo	83%	90%	77%	77%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

No cômputo geral 90% dos estudantes avaliaram em ótimo ou muito bom a questão de avaliação, se o professor a elabora adequadamente e faz a análise dos resultados com os alunos. Mas, cerca de 3% dos estudantes discordam dessa opinião. Dessa forma, a CPA fará as intervenções.

De modo geral, a CPA considera positiva a Avaliação de Desempenho Acadêmico do corpo docente realizada pelos estudantes. Ficou evidente a satisfação dos alunos quanto às questões pontuadas.

Apresentamos a seguir uma análise geral da avaliação dos professores procedida pelas coordenações. O conceito atribuído está de acordo com os seguintes critérios:

ÓTIMO: 9 a 10

MUITO BOM: 8 a 8,99

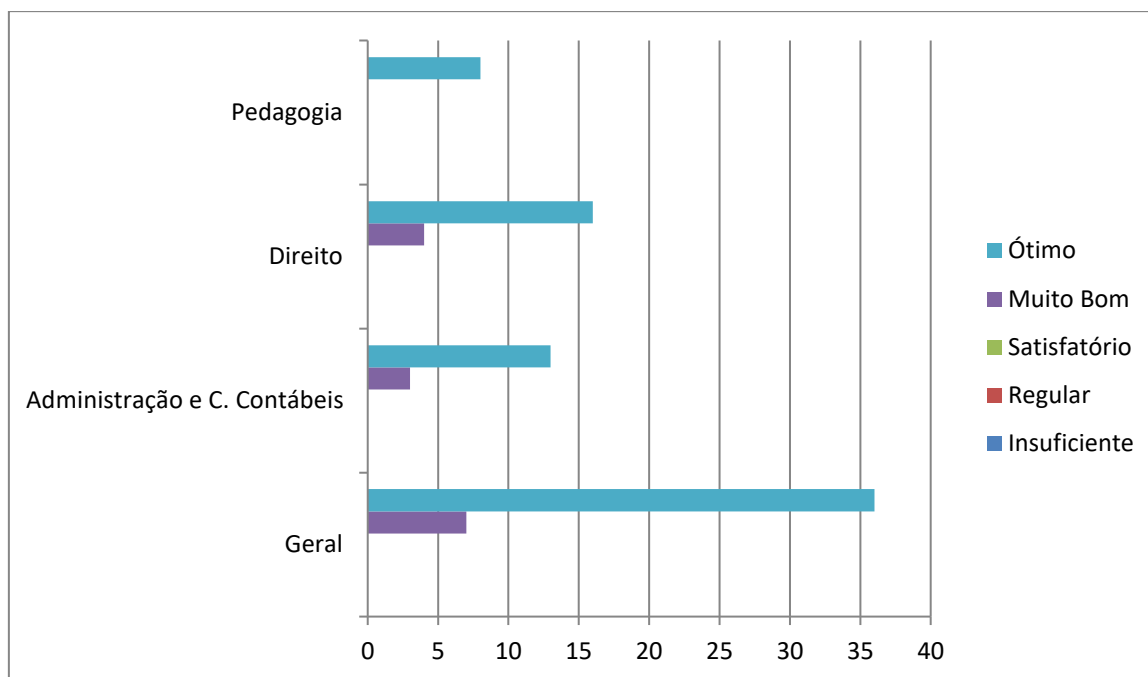
SATISFATÓRIO: 7 a 7,99

REGULAR: 5 a 6,99

INSUFICIENTE: Abaixo de 5 pontos.

O gráfico a seguir destaca a avaliação no geral, e também por curso. Vale ressaltar que o número de questões avaliadas foi (10) dez, e encontra-se em anexo.

Gráfico 1: Avaliação docente procedida pela coordenação de curso



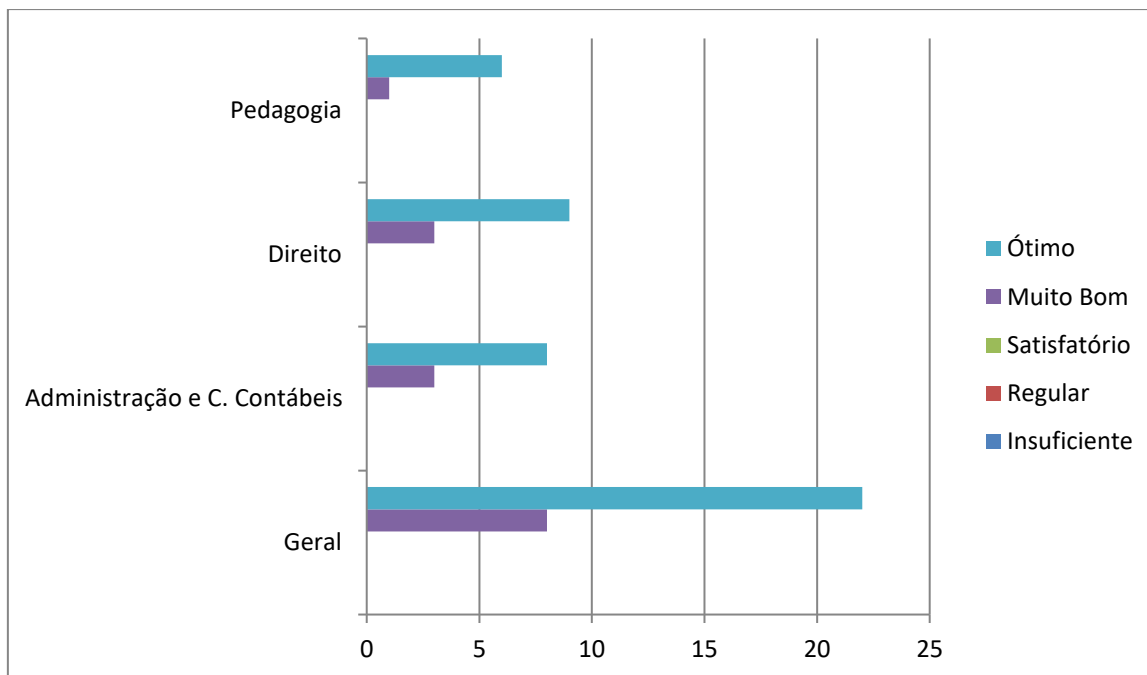
Fonte: CPA/FSD

No gráfico anterior verificamos que os coordenadores no geral avaliaram o desempenho do corpo docente sendo muito bom, 17,5% e ótimo, 82,5%; o coordenador do curso de Direito considerou muito bom, 25% e ótimo, 75%; o coordenador do curso de Administração e Ciências Contábeis considerou muito bom, 18,75% e ótimo, 81,25% e o coordenador do curso de Pedagogia considerou ótimo, 100%. Este resultado confirma também a satisfação da coordenação com o corpo docente da FSD.

No próximo gráfico apresentamos a autoavaliação procedida pelo corpo docente, que pontuaram um total de (10) dez questões, que se encontram em anexo. Os critérios de nota e conceito são os mesmos citados anteriormente.

Até o fechamento deste relatório, dos 40 professores, 30 entregaram a autoavaliação.

Gráfico 2: Autoavaliação do corpo docente



Fonte: CPA/FSD

Os professores no geral avaliaram o próprio desempenho em muito bom 27% e ótimo, 73%; os professores do curso de Direito avaliaram em muito bom, 25% e ótimo, 75%; os professores do curso de Administração/Ciências Contábeis avaliaram em muito bom, 27%, e ótimo, 73%; Este resultado mostra o equilíbrio entre todas as fases da Avaliação de Desempenho Acadêmico - ADA, não deixando pontos contraditórios quanto à satisfação de estudantes, coordenadores e professores.

No próximo item mostraremos os resultados da segunda autoavaliação do corpo técnico-administrativo, já que os mesmos não foram incluídos, nesse momento, na ADA.

8. Autoavaliação II do Corpo Técnico-Administrativo

Esta avaliação tem por objetivo destacar a opinião do corpo técnico-administrativo nas diversas questões que afetam os 5 eixos proposto pelo SINAES.

Dessa forma, apresentamos a tabulação das questões com o respectivo percentual alcançado em cada conceito. A análise dos resultados será mostrada posteriormente.

Quadro 26: Autoavaliação Institucional II – Funcionários

1 - A FSD se preocupa com a qualidade dos serviços prestados aos alunos?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	0%
4 - Quase Sempre/Bom	17%
5 - Sempre/Excelente	83%
Total	100% (21)
2 - A FSD é um lugar adequado e fisicamente seguro para trabalhar?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	0%
4 - Quase Sempre/Bom	13%
5 - Sempre/Excelente	87%
Total	100% (21)
3. Na FSD o trabalho em equipe promove bons resultados?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	0%
4 - Quase Sempre/Bom	17%
5 - Sempre/Excelente	83%
Total	100% (21)
4. Você possui equipamentos e recursos necessários ao seu trabalho?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	4%
4 - Quase Sempre/Bom	8%
5 - Sempre/Excelente	88%
Total	100% (21)
5. A direção ouve ideias e sugestões dos funcionários, aplicando-as no trabalho?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	8%
4 - Quase Sempre/Bom	33%
5 - Sempre/Excelente	59%
Total	100% (21)
6. A FSD é comprometida e contribui para a melhoria da comunidade externa?	

ALTERNATIVA		FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente		0%
2 – Raramente/Regular		0%
3 – Às vezes/Médio		0%
4 – Quase Sempre/Bom		42%
5 – Sempre/Excelente		58%
Total		100% (21)
7. Na sua visão, o corpo de funcionários da FSD possui capacitação técnica para o trabalho?		
ALTERNATIVA		FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente		0%
2 – Raramente/Regular		0%
3 – Às vezes/Médio		12%
4 – Quase Sempre/Bom		8%
5 – Sempre/Excelente		80%
Total		100% (21)
8. A direção sabe orientar e coordenar os procedimentos de trabalho?		
ALTERNATIVA		FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente		0%
2 – Raramente/Regular		0%
3 – Às vezes/Médio		0%
4 – Quase Sempre/Bom		12%
5 – Sempre/Excelente		88%
Total		100% (21)
9. Os serviços internos de manutenção dos equipamentos e estrutura física atendem às necessidades de trabalho?		
ALTERNATIVA		FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente		0%
2 – Raramente/Regular		0%
3 – Às vezes/Médio		8%
4 – Quase Sempre/Bom		21%
5 – Sempre/Excelente		71%
Total		100% (21)
10. Na sua visão, a equipe de profissionais em geral, trabalha comprometida com a missão da faculdade?		
ALTERNATIVA		FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente		0%
2 – Raramente/Regular		0%
3 – Às vezes/Médio		0%
4 – Quase Sempre/Bom		20%
5 – Sempre/Excelente		80%
Total		100% (21)
11. A direção mantém informações sobre assuntos importantes e mudanças na FSD?		
ALTERNATIVA		FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente		0%
2 – Raramente/Regular		0%
3 – Às vezes/Médio		0%
4 – Quase Sempre/Bom		29%
5 – Sempre/Excelente		71%
Total		100% (21)
12. A FSD dá oportunidade aos funcionários de participarem de atividade de ação-social?		
ALTERNATIVA		FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente		0%

2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	29%
4 – Quase Sempre/Bom	20%
5 – Sempre/Excelente	51%
Total	100% (21)
13. A FSD oferece oportunidade de desenvolvimento profissional dos funcionários?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	25%
4 – Quase Sempre/Bom	21%
5 – Sempre/Excelente	54%
Total	100% (21)
14 - A FSD é um excelente lugar para trabalhar?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	0%
4 – Quase Sempre/Bom	4%
5 – Sempre/Excelente	96%
Total	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Ao analisar os resultados da tabela acima, do corpo técnico-administrativo, percebemos que as questões 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, e 14 foram avaliadas em bom ou excelente, totalizando o 100%. Na questão 4, 4% avaliaram em médio e 96% em bom ou excelente; nas questões 5 e 9, 8% avaliaram em médio e 92% em bom ou excelente; na questão 7, 12% avaliaram em médio e 88% em bom ou excelente; na questão 12, 29% avaliaram em médio e 71% em bom ou excelente; e na questão 13, 25% avaliaram em médio e 75% em bom ou excelente.

De forma geral, a CPA considera o resultado satisfatório. Entretanto, a CPA e a direção da FESJ promoverão ações para melhorar a satisfação dos funcionários, principalmente aqueles que avaliaram em médio as questões supracitadas acima.

Dessa forma, destacamos as seguintes ações complementares para atender as questões que foram consideradas como fragilidades “leves” na avaliação dos funcionários.

- Verificar eventuais demandas de equipamentos e recursos para os funcionários, para aquisição dos mesmos.
- Elaborar uma agenda de reunião com os funcionários, a fim de ouvi-los com mais frequência.
- Continuar com a oferta de cursos de capacitação.
- Mostrar aos funcionários o cronograma de serviços de manutenção.
- Promover a integração entre estudantes, funcionários e professores por meio do Núcleo de Atendimento Psicopedagógico – NAP.

- Desenvolver projeto de extensão para o aperfeiçoamento profissional dos funcionários.

Os resultados demonstram que as ações desenvolvidas no ano de 2019 estão sendo eficazes no que tange as demandas da comunidade acadêmica. Sabemos que estamos em um processo de aperfeiçoamento, onde é preciso planejar metas e as vezes reformulá-las para atingir os objetivos. Assim, a FSD por meio da Comissão Própria de Avaliação – CPA vem dando voz a todos os segmentos da comunidade acadêmica, o que possibilita uma leitura plausível da realidade da IES nos cinco eixos que abrangem as dez dimensões.

E de posse desses resultados, a CPA juntamente com a Direção Acadêmica da FSD direciona esforços para excluir as fragilidades apontadas nas autoavaliações.

9. Apresentação de Resultados

A apresentação dos resultados parciais e finais da autoavaliação para a Presidência da FESJ, Direção Administrativa e Pedagógica, e a Comunidade Acadêmica é realizada por meio de reuniões, informativos e banners da CPA. Este processo transformou-se em uma ferramenta de gestão de grande impacto e importância. Percebe-se que, em uma visão integradora e sistêmica, que os atores envolvidos na avaliação através dos questionários apresentados, fizeram uma análise crítica com diversos indicadores em sinergia, reforçando o nosso plano de ação para 2020.

10. Considerações Finais

Ao iniciar mais um processo avaliativo, firma-se a convicção de que a incorporação de atividades de avaliação à rotina acadêmica institucional deve ser assumida como indispensável instrumento de planejamento e gestão.

A Comissão Própria de Avaliação da FSD percebe através dos dados coletados e análise de documentos que espelham a realidade institucional, que as mudanças têm acontecido de forma crescente. O período de 2018 a 2019 foi promissor para A Faculdade de Santos Dumont - FSD, no que diz respeito à gestão, com a reestruturação das Diretorias e de modo geral do organograma da IES, além da reestruturação em alguns setores, para melhor atender aos estudantes e docentes. A partir de reestruturações de ordem física, foi possível oferecer à nossa comunidade condições de trabalho, ensino e convivência muito mais compatíveis com nossa missão e proposta educacional.

Ainda há muito a se construir, avaliar e enriquecer buscando o planejamento e gestão do desenvolvimento da Educação Superior de qualidade.

A FSD tem o compromisso de implementar as sugestões da comunidade acadêmica, tornando os resultados da autoavaliação institucional instrumentos que orientam as tomadas de decisão.

Consideramos que o trabalho de uma CPA é o de prover reflexões e movimento, sendo assim concluímos que, a cada processo avaliativo, estamos atingindo nossos objetivos.

Santos Dumont (MG), 21 de maio de 2020.

Dejair Frank Barroso – Coordenador *pro tempore* da CPA/FSD

Ronaldo Roberto Ferreira

Raphael Bechara

Álvaro Braga da Silva

11. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional**. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **Roteiro de Autoavaliação Institucional**. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior**. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2004.

CARBONARI NETTO, A. **A cultura da Anhanguera Educacional**: as crenças e valores, o bom professor, a pesquisa e a avaliação institucional como instrumento de melhoria da qualidade. Valinhos, SP: Anhanguera Publicações, 2009.

DIAS SOBRINHO, J. D. **Avaliação Institucional, instrumento de qualidade educativa**: a experiência da UNICAMP. In: DIAS SOBRINHO, J. D.; BALZAN, N. C. (Orgs.). Avaliação Institucional: teoria e experiências. São Paulo: Cortez, 1995.

SINAES – **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**: da concepção à regulamentação. Brasília: INEP, 2004.

12 - Anexos

ANEXO I

FICHA DE AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE

CURSO: _____ SEMESTRE/ANO: ____/____

A FSD, com o objetivo de avaliar e orientar seus docentes para a melhoria do ensino agradece a sua colaboração no preenchimento desta ficha. Coloque o nome do professor e da disciplina e preencha com uma pontuação de 0 a 10 os itens relativos ao desempenho do professor no presente semestre conforme itens discriminados logo abaixo.

PROFESSOR	DISCIPLINA	A	B	C	D	E	F	G	H	I

- A) PONTUALIDADE – Inicia e termina a aula no horário previsto.
- B) ASSIDUIDADE – Comparecimento às aulas.
- C) IMPARCIALIDADE: tratamento e avaliação dos alunos.
- D) DOMÍNIO DE CONTEÚDO – Conhecimento da disciplina; mostra segurança na ministração das aulas; responde efetivamente às questões formuladas.
- E) TEM CLAREZA E OBJETIVIDADE NA EXPOSIÇÃO: Demonstra ter planejado a aula; vincula teoria e prática; formula perguntas de natureza exploratória; busca alternativas para facilitar a aprendizagem; emprega voz audível.
- F) COMUNICAÇÃO: aceita a participação dos alunos nas aulas.
- G) ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA – Distribui o programa no início do semestre; relaciona bibliografia a ser consultada; segue o programa ao longo do semestre.
- H) RELACIONAMENTO – Relação professor/aluno dentro e fora da sala de aula.
- I) AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: I1) Estimula a aprendizagem do aluno; identifica os obstáculos na aprendizagem do aluno e o orienta, tendo em vista a superação das mesmas. I2) Elabora adequadamente os instrumentos de avaliação; analisa com os alunos os resultados da avaliação.

ANEXO II

ACOMPANHAMENTO DO DOCENTE PELO COORDENADOR DO CURSO DE GRADUAÇÃO

CURSO: _____ SEMESTRE /ANO : ____ / ____

COORDENADOR: _____

DOCENTE : _____

ABAIXO ESTÃO LISTADAS AS SITUAÇÕES RELATIVAS À PARTICIPAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO DOCENTE AO CURSO. PREENCHA OS ITENS ABAIXO COM UMA PONTUAÇÃO DE 0 A 10. PARA AS ATIVIDADES RELATIVAS AO PRESENTE SEMESTRE.

ATIVIDADES	PONTUAÇÃO
1. Envia à Coordenação do Curso, quando solicitado, seu Plano de Curso.	
2. É assíduo às aulas.	
3. É pontual (inicia e termina a aula no horário).	
4. Cumpre prazos de entrega das notas na secretaria.	
5. Atendimento adequado de revisão de provas e bancas.	
6. Concede 2ª chamada no prazo adequado	
7. Faz um planejamento com os alunos e a Coordenação do Curso das aulas a reposição, quando necessário.	
8. Participa de reuniões do Consec, se pertinentes.	
9. Promove seminários, visitas ou palestras, se pertinentes.	
10. Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos. Realização de cursos de extensão e/ou iniciação científica.	
RESULTADO FINAL:	
CONCEITO:	

ANEXO III

AUTOAVALIAÇÃO DO DOCENTE

CURSO: _____ SEMESTRE/ANO : ____ / ____

COORDENADOR: _____

DOCENTE : _____

ABAIXO ESTÃO LISTADAS AS SITUAÇÕES RELATIVAS À PARTICIPAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO DOCENTE AO CURSO. PREENCHA OS ITENS ABAIXO COM UMA PONTUAÇÃO DE 0 A 10 PARA AS ATIVIDADES RELATIVAS AO 2º SEMESTRE DE 2016.

ATIVIDADES	PONTUAÇÃO
1. Envia à Coordenação do Curso, quando solicitado, seu Plano de Curso.	
2. É assíduo às aulas.	
3. É pontual (inicia e termina a aula no horário).	
4. Cumpre prazos de entrega das notas na secretaria.	
5. Atendimento adequado de revisão de provas e bancas.	
6. Concede 2ª chamada no prazo adequado	
7. Faz um planejamento com os alunos e a Coordenação do Curso das aulas a reposição, quando necessário.	
8. Participa de reuniões do Consec.	
9. Promove seminários, visitas, palestras, extensão e iniciação científica.	
10. Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos.	
RESULTADO FINAL:	

FAVOR RETORNAR ESTA AUTOAVALIAÇÃO PARA O E-MAIL: cpafesj@gmail.com