

**RELATÓRIO PARCIAL DE
AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL**



FACULDADE SANTOS DUMONT - FSD

2019 - REF. 2018

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

ANO BASE 2018

**Acompanhamento e análise das dimensões institucionais e
Institucionalização das práticas avaliativas**

Santos Dumont

2019

Presidente: Odílio Fernandes da Fonseca
Diretor Executivo: Francisco Gomes Barroso
Assessora Executiva: Maria Aparecida Grillo
Assessor Executivo: Sergio Dias Melchíades
Diretora Pedagógica: Ana Cristina da Costa
Secretária Acadêmica: Valéria Cristina Ribeiro Campos

EQUIPE DE PRODUÇÃO DO RELATÓRIO

Prof. Ms. Dejair Frank Barroso (Coordenador), Prof. Esp. Ronaldo Roberto Ferreira, Prof.^ª. Esp. Advogada Flávia Aparecida do Nascimento e Prof. Ms. Alvaro Braga da Silva.

EQUIPE DE APOIO

Rosenilce Maria de Sá Lima; Fernanda Avelina Lima dos Reis; Janderson Maciel de Santos; Aleksandra Fernandes de Almeida Freitas; Isabela Alvim Cantarino; Gilmar Paiva da Costa e Cleber Almeida de Oliveira.

Lista de quadros, figuras e gráficos

Quadro 1: Indicadores de qualidade	6
Quadro 2 Índice Geral de Curso	6
Figura 1: Eixos e Dimensões	12
Quadro 3: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 8	14
Quadro 4: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 1	14
Quadro 5: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 3	14
Quadro 6: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 2	28
Quadro 7: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 4	30
Quadro 8: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 9	31
Quadro 9: Planilha de Investimentos.....	36
Quadro 10: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 6	37
Quadro 11: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 10	37
Quadro 12: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 7	38
Quadro 13: Fragilidades/Potencialidades/Ações	42
Quadro 14: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	45
Quadro 15: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	46
Quadro 16: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	46
Quadro 17: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	46
Quadro 18: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	47
Quadro 19: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	47
Quadro 20: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	47
Quadro 21: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	48
Quadro 22: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	48
Quadro 23: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente	48
Gráfico 1: Avaliação Docente Procedida pela Coordenação de Curso	49
Gráfico 2: Autoavaliação do Corpo Docente	50
Quadro 24: Autoavaliação II – Funcionários	51

Sumário

1. Introdução	5
1.1 Dados da Instituição.....	5
1.2 Comissão própria de Avaliação (CPA) da FSD	5
1.3 Aspectos Indicadores de Qualidade	5
1.4 Justificativa.....	6
1.5 Objetivos da Autoavaliação	7
1.5.1 Objetivo geral.....	7
1.5.2 Objetivos institucionais.....	7
2. Apresentação	8
3. Metodologia	10
4. Desenvolvimento	11
5. Análise dos dados e das informações	13
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	13
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	14
Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	18
Eixo 4: Políticas de Gestão	31
Eixo 5: Infraestrutura Física.....	37
6. Ações – com base na análise – previstas e realizadas em 2018 e propostas para 2019	40
6.1 Dados do relatório de autoavaliação institucional de 2018 e ações propostas para 2019 .	42
7. Resultado da Avaliação de Desempenho Acadêmico - ADA	45
8. Autoavaliação II do Corpo Técnico-Administrativo	51
9. Apresentação de Resultados	54
10. Considerações Finais	54
11. Referências	56
12. Anexos	57

1. INTRODUÇÃO

1.1 Dados da Instituição

Faculdade de Santos Dumont – FSD

Instituto Superior de Educação de Santos Dumont - Código: 1868

Faculdade de Ciências Gerenciais de Santos Dumont – Código: 1867

Faculdade de Ciências Jurídicas de Santos Dumont – Código: 5243

Mantenedora: Fundação Educacional São José – FESJ

Instituição Privada (Faculdade) – sem fins lucrativos

Santos Dumont – Minas Gerais

1.2 Comissão Própria de Avaliação (CPA) da FSD

Titulares: Prof. Ms. Dejair Frank Barroso (Coordenador), Prof. Esp. Ronaldo Roberto Ferreira, Prof. Ms. Alvaro Braga da Silva, Prof^ª. Esp. Flávia Aparecida do Nascimento, Rosenilce Maria de Sá Lima (Técnico-Administrativo), Fernanda Avelina Lima dos Anjos (Discente), Janderson Maciel de Mattos (Discente), Aleksandra Fernandes de Almeida (Discente), Isabela Alvim Canatrino, Gilmar Paiva da Costa (Comunidade Civil).

Suplentes: Prof. Esp. Sérgio Dias Melchíades, Prof^ª. Ms. Heloísa Baia da Costa, Prof. Ms. Windson Mendes, Prof. Ms. Marcos Aparecido da Silva, Joubert Nepomuceno de Paula (Técnico-Administrativo), Letícia Cristina Martins Silva (Discente), Marcos Vinícius de Lima e Silva (Discente), Flávia Carreira Vital da Silva (Discente), Maria Clara da Silva (Discente), Marcos Valério Nepomuceno (Comunidade Civil).

1.3 Aspectos indicadores de qualidade

No ano de 2018 foram conferidas as portarias referentes à Unificação das Mantidas: Portaria 202 de 23/03/2018; Renovação de Reconhecimento do Curso de Pedagogia - PORTARIA N° 917, DE 27 DE DEZEMBRO DE 2018; e a Autorização do Curso de Enfermagem: PORTARIA N° 471, DE 05 de julho de 2018.

Para o presente ano, no primeiro semestre 2019, a FESJ/FSD estará recebendo a equipe de avaliadores do INEP/DAES/SINAES, para a Avaliação Institucional que trata sobre a Unificação das Mantidas, a fim de consolidar o processo que estabelece a unicidade da Faculdade Santos Dumont.

Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso

Quadro 1: Indicadores de qualidade

Curso	ANO	ENADE	CI
Administração	2015	3	3
Ciências Contábeis*	-	SC	SC
Direito	2015	3	3
Pedagogia	2018	3	3

*O Curso não havia atingindo 80% da grade curricular.

Fonte: Dados coletados – INEP/MEC – Fev. 2017

Quadro 2: Índice Geral de Curso

IES	IGC
Faculdade de Ciências Gerenciais	3
Faculdade de Ciências Jurídicas	3
Instituto Superior de Educação	3

Fonte: Dados coletados – INEP/MEC – Fev. 2017

1.4 Justificativa

A Autoavaliação Institucional desenvolvida no ano de 2010, na Faculdade Santos Dumont - FSD, que é mantida pela Fundação Educacional São José - FESJ. Refere-se ao primeiro ano ciclo 2018 – 2020.

Em um contexto de gerenciamento de uma Instituição de Ensino Superior se faz necessária a implementação de um processo de Autoavaliação Institucional. Nesse sentido, o conhecimento que a avaliação produz deve ter uma finalidade clara e explícita de fornecer subsídio para o planejamento de ações destinadas à superação as dificuldades e o aprimoramento institucional. De acordo com Dias Sobrinho (1995, p. 55) a avaliação ultrapassa meramente a mensuração ou quantificação, mas se configura em um instrumento de compreensão de “significados das redes e relações cuja tessitura se constitui a Universidade”.

Ciente da importância da Autoavaliação Institucional como ferramenta de gestão estratégica, visando à melhoria contínua da qualidade da IES, a Faculdade Santos Dumont, não meramente em atendimento a uma exigência legal, desenvolve a avaliação interna e externa na perspectiva de reconstrução de um projeto pedagógico sustentado por princípios como a gestão democrática e a autonomia, visando consolidar a responsabilidade social e o compromisso científico-cultural da FSD. Seu resultado, além de subsidiar as ações internas e a reformulação do projeto de desenvolvimento da IES, formará a base para a prática de políticas educacionais e de ações correspondentes no que se refere à regulação do sistema de educação superior e de adequação às normas legais.

A melhoria da qualidade e da relevância dos cursos e serviços oferecidos pela FSD à comunidade regional passa necessariamente pela identificação das potencialidades e das insuficiências vigentes na instituição, para que se possa trabalhar sobre base concreta da realidade institucional.

Enfim, o processo de autoavaliação na FSD possibilita à instituição consolidar uma cultura de consultas e respostas que muito auxilie na permanente renovação e difusão de sua missão e de suas finalidades acadêmicas e sociais.

1.5 Objetivos da Autoavaliação

1.5.1 Objetivo Geral

Avaliar a FSD como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e ao desenvolvimento institucional e regional.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Produzir conhecimentos para compreender os significados do conjunto das atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social;
- Identificar as potencialidades e fragilidades;
- Identificar oportunidades de melhoria da qualidade nos processos administrativos e acadêmicos;
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
- Enfatizar a importância da consciência pedagógica e da capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Tornar efetiva a vinculação da IES com a comunidade;
- Conhecer a relevância científica e social de suas atividades e produtos;
- Fornecer subsídios para identificação das demandas para o ensino, pesquisa, extensão.
- Fornecer subsídios para a gestão administrativa da IES.

2. APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação da FSD apresenta o primeiro *Relatório parcial de Autoavaliação Institucional* referente ao ciclo 2018-2020.

O Relatório segue as indicações da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), apresentadas pela Nota Técnica 065 de 9 de outubro de 2014, em termos de estrutura e procedimentos avaliativos.

Em atenção à referida Nota Técnica, o relatório fornece informações e ações referentes ao novo ciclo 2018-2020 e está articulado ao Plano de Desenvolvimento Institucional da FSD (PDI) 2019-2023, que contempla as definições políticas e orientações para o projeto de gestão quinquenal da FSD, apresentando as Metas a serem cumpridas pela comunidade interna e monitoradas pela CPA/FSD.

Cabe ainda ressaltar que, para a organização e apresentação das ações avaliativas desenvolvidas pela FSD no primeiro ano do triênio mencionado, em parceria com a comunidade, o presente Relatório está estruturado a partir de dois focos de ação de naturezas distintas, mas que se integram: Foco A - *Acompanhamento e Análise das Dimensões Institucionais* e Foco B - *Foco da Gestão de resultados para tomada de decisão*.

O Foco *Acompanhamento e Análise das Dimensões Institucionais* referem-se aos procedimentos de monitoramento dos dados institucionais, realizado pela CPA/FSD, incluindo o processo de encaminhamento para tomada de decisão, relativos aos seguintes eixos que contemplam todas as Dimensões Institucionais previstas pelos SINAES: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional; Eixo 3: Políticas Acadêmicas; Eixo 4: Políticas de Gestão; Eixo 5: Infraestrutura Física.

O Foco da *Gestão de resultados para tomada de decisão* tem como objetivo reconhecer as formas e a qualidade das relações na instituição, integrar ações em um melhor sentido, relacionar as estruturas internas na comunidade acadêmica e da sociedade.

Nesse Foco, a CPA/FSD, além de dar continuidade ao processo de Avaliação da Docência, definiu nova sistemática de Autoavaliação dos Cursos de Graduação, considerando que a avaliação é um processo contínuo, participativo com função diagnóstica, prognostica e investigativa, todas as partes constitutivas da vivência acadêmica serão sujeitos desse processo: Direção, Docentes, Discentes, Corpo Técnico Administrativo e Instalações. É direcionada para sensibilização permanente, autoavaliação, a avaliação externa, o acompanhamento dos egressos

da graduação no mercado de trabalho e objetiva aproximar, de forma coerente e eficaz, a proposta político-pedagógica do ensino, da pesquisa e da extensão, construídos cotidianamente.

Cabe esclarecer que o Plano de Ação de Autoavaliação Institucional da CPA para ciclo 2018-2020 está sendo proposto pela nova CPA/FSD, empossada mediante ato da Presidência da FESJ. Esse Plano tem como uma diretriz conciliar os ciclos avaliativos da instituição com os ciclos previstos pelo MEC/INEP/DAES/CONAES.

3. METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste estudo, optou-se por uma abordagem quantitativa, onde o interesse está em fatos detectados e observáveis, assegurando-se a objetividade e credibilidade dos relatórios apresentados.

Neste relatório parcial, a coleta de dados procurou atingir de modo específico às demandas emergentes do primeiro relator, concentrando-se nos seguintes eixos:

- Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional.
- Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.
- Eixo 3: Políticas Acadêmicas.
- Eixo 4: Políticas de Gestão.
- Eixo 5: Infraestrutura Física.

Para dar mais objetividade a leitura desse relatório foi aplicada autoavaliação institucional por meio de questionários direcionados aos segmentos do corpo docente, discente e técnico administrativo. As questões foram elaboradas com o propósito de mensurar as potencialidades e fragilidades da IES.

Este relatório parcial contemplará as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de 2018, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão.

Assim, os resultados dessa autoavaliação, além de subsidiarem as ações internas e a reformulação do projeto de desenvolvimento da IES - PDI em estudo, formarão a base para a implementação de políticas educacionais e de ações correspondentes no que se refere à regulação do sistema de educação superior.

4. DESENVOLVIMENTO

Uma vez designada a CPA, com representantes de todos os segmentos conforme no art. 11 da Lei 10.861/2004, instalaram-se os trabalhos do processo de autoavaliação institucional, com vistas à identificação de suas fragilidades e potencialidades, nos cinco eixos previstos em lei, para subsidiar a tomada de decisões nas ações corretivas e nos processos de melhorias apoiados em informações qualificadas, buscando a ampliação da excelência de seus cursos de graduação.

A Avaliação Interna é um processo contínuo por meio do qual a instituição constrói conhecimento sobre sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social.

A Autoavaliação da FSD, tal como apresentada à comunidade acadêmica quando da sua concepção, através do seu Projeto inicial, está sendo desenvolvida em três etapas: sensibilização da comunidade acadêmica, implementação da autoavaliação e consolidação e divulgação de resultados. A sensibilização constitui em um processo contínuo, quem permeia todo o processo da avaliação, de modo a desenvolver e consolidar a cultura avaliativa nos diversos segmentos da FSD. A segunda etapa refere-se especificamente à definição e construção dos instrumentos de coleta de dados e ao período de coleta propriamente dito. Já a terceira e última etapa – consolidação e divulgação de resultados – fornece insumos para que a IES defina objetivos e metas, possibilitando a elaboração do Plano de Gestão que norteará as ações no âmbito da IES. Por sua vez, as ações decorrentes geram de modo cíclico e contínuo, uma nova avaliação.

Mais do que uma simples medida de desempenho quantitativo, a avaliação tem de ser entendida como um processo que requer a articulação de diferentes etapas e muitos procedimentos, como um processo formal e intencional, exigindo a definição prévia de critérios, normas e referências bem explícitas. (CARBONARI NETTO, 2009, p. 193 - 194).

Para tanto, o questionário aplicado aos docentes, discente e técnico-administrativos, que configura como um dos instrumentos de avaliação interna da CPA foi estruturado, visando a atingir os pontos chaves do processo avaliativo, com mais objetividade e clareza.

Esta proposta permitiu que a coleta de dados revelasse com mais rigor e racionalidade o que pensam o corpo discente, docente e técnico-administrativo da FSD em relação ao planejamento, desenvolvimento e as políticas acadêmicas institucionais e sua sintonia com o

PDI, respeitando a orientação da nota técnica INEP/DAES/CONAES N° 65, de 09 de outubro de 2014. A Avaliação começa na sensibilização da comunidade acadêmica quanto à importância de se avaliar e ao peso da sua participação no processo avaliativo que norteará as tomadas de decisão, para transformação da realidade institucional.

A Comissão Própria de Avaliação da FSD pauta-se em três pressupostos que, conforme Carbonari Netto (2009) favorecem a sustentabilidade do processo avaliativo. São eles a transparência, participação coletiva e o empoderamento. Esses fatores estão intrinsecamente relacionados à credibilidade, à co-responsabilidade e ao fortalecimento dos atores envolvidos no processo avaliativo, respectivamente, sobretudo dos avaliadores.

No estudo foi apresentada a caracterização da IES, com seu relatório de autoavaliação analisados a partir de cinco eixos que contemplam as dez dimensões do SINAES:

Figura 1: Eixos e Dimensões



Fonte: Inep (2014)

5. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

As dimensões dos SINAES, representadas por perguntas específicas e objetivas, foram analisadas pelos diversos atores da IES: Corpo Discente, Corpo Docente e Corpo Técnico-Administrativo (Funcionários). Através do Planejamento das ações com base na análise das informações apresentadas, estabeleceu-se o diagnóstico ressaltando os avanço e plano de melhoria da FSD.

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Os dados apresentados neste eixo buscaram descrever os principais elementos do processo avaliativo da FSD em relação ao seu PDI e demais documentos disponíveis para análise.

A avaliação externa começa a se tornar consistente, quando se reconhece a sua relevância no âmbito institucional; estabelecimento de metas no PDI para o desenvolvimento de políticas acadêmicas e de gestão que impactarão no crescimento da IES. Isso começa ser percebido no IGC dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Direito, que “momentaneamente” é de 3. Em 2017, também ocorreu o reconhecimento do curso de Pedagogia pela portaria 114 de 17 de fevereiro de 2017 e o credenciamento do Instituto Superior de Educação, com conceito 3. O trabalho da Avaliação Interna promovido pela CPA será de grande importância para a manutenção e ampliação dos indicadores de qualidade sugeridos pelo INEP/DAES/CONAES.

No presente momento a FSD aguarda a visita dos avaliadores do INEP/MEC para a consolidação do processo de unificação das mantidas pela FESJ. Essa estruturação acadêmica possibilitará que o planejamento e desenvolvimento da gestão atendam as demandas dos cursos de forma integrada, sistêmica e econômica.

Ciente do papel imprescindível da CPA para a IES, o presidente da Fundação Educacional São José/FESJ Prof. Odílio Fernandes da Fonseca deu posse aos novos membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Santos Dumont, na noite de 06/02, no auditório Professor Antônio Motta. Na solenidade foram empossados os representantes do corpo docente, do corpo discente, de funcionários e da sociedade civil escolhidos em eleição ocorrida em novembro de 2018, para o mandato 2019-2020.

A FSD acredita que a autoavaliação institucional é o caminho que possibilita nortear a tomada de decisão, visto que este instrumento deixa transparecer as potencialidades e

fragilidades da instituição, permitindo desenvolver ações que oriente o alcance de seus objetivos institucionais em consonância com sua missão.

A seguir destacamos a análise da autoavaliação institucional do primeiro ano do ciclo 2018-2020 com os resultados das questões que afetam o eixo 1 na percepção da comunidade acadêmica.

De acordo com a metodologia de análise escolhida, categorização das questões de acordo com o eixo/dimensão e comparação dos resultados, relatamos a seguir os percentuais alcançados durante o primeiro ano do ciclo 2018-2020, a fim de consolidar as potencialidades e fragilidades da IES durante o período vigente de avaliação.

A seguir destacamos a tabulação da autoavaliação institucional com os resultados das questões que afetam o eixo 1, na percepção da comunidade acadêmica.

Quadro 3: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 8

DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO			
1 - Os resultados da autoavaliação e avaliações externas têm sido divulgados à comunidade acadêmica.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sim	90%	100%	90%
Não	10%	0%	10%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
2 - Os resultados da autoavaliação e das avaliações externas tem contribuído para a execução de ações de melhoria na gestão da FSD.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	70%	98%	90%
Quase sempre	24%	2%	10%
Às vezes	6%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Aplica	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Para este eixo, foi considerado o contexto educacional vivenciado pela IES, que recentemente deu início ao seu processo de unificação das Faculdades, para que possa atuar como Faculdade Santos Dumont - FSD, mantida pela Fundação Educacional São José – FESJ, desenvolvendo políticas que agregam investimentos equilibrados, que atendam as demandas do PDI e as ações institucionais nas diferentes esferas de atuação: ensino, pesquisa, extensão, pós-graduação e gestão. Destacamos a seguir as principais ações desenvolvidas pela instituição.

A Faculdade Santos Dumont/FESJ realizou a entrega dos lacres de latinhas

arrecadados pela comunidade acadêmica e escolar ao Rotary Club de Santos Dumont, na reunião festiva do clube de serviço, na noite de 14/01. O recolhimento dos lacres e a doação ao Rotary de Santos Dumont integram o Projeto Lacre Solidário introduzido na Faculdade pelos cursos de Administração e Ciências Contábeis e abraçado por toda a comunidade acadêmica durante a Campanha de Responsabilidade Social da IES de 2018. O objetivo de juntar lacres de latinhas e entregar ao Rotary Club visa a possibilidade da realização de trocas dos mesmos por cadeiras de roda, a serem disponibilizadas para pessoas necessitadas e ou entidades.

Honrando com sua responsabilidade social, a FSD pelo quinto ano seguido apoiou a Campanha de Natal das Crianças do Espaço Social Curumim, mais um ganho para a IES, que conta com uma Comunidade Acadêmica que faz a diferença e, com a ajuda de todos os segmentos, todas essas crianças continuarão a ser ajudadas.

O curso de Pedagogia da Faculdade Santos Dumont promoveu uma atividade educativa sobre o tema Outubro Rosa, visando a participação da Faculdade na Campanha Nacional de Prevenção ao Câncer. No dia 25/10, as acadêmicas do curso fizeram a recepção a todas as alunas e funcionárias da instituição, oferecendo laços rosas, símbolo da campanha. Posteriormente, no auditório houve uma Mesa Redonda para discussão sobre o assunto, com a participação dos médicos obstetras e ginecologistas Dra. Janaina Salimena Abdallah e Dr. David Vieira.

Alunos do curso de Direito, coordenados pela professora Flávia Aparecida do Nascimento do NIPJUR - Núcleo Integrado de Prática Jurídica do Curso de Direito, participaram do Circuito Cidadania promovido na Escola Estadual Antônio Macedo, na cidade de Ewbank da Câmara, no último dia 21/09. No evento, os acadêmicos Jesus Antônio da Silva, Renato Rodrigues, Tamires e Bethania participaram de um grupo de conversa com alunos da educação fundamental, com idades entre 12 e 14 anos, abordando assuntos sobre o curso de Direito, bem como as carreiras possíveis com a graduação e deram algumas orientações.

A FSD na Semana do Trânsito, realizou uma panfletagem destinada a todos os alunos da Faculdade, cumprindo com a sua missão de Responsabilidade Social com a comunidade sandumonense, intentando sensibilizar os seus membros para a promoção de uma mudança no trânsito. O objetivo é incentivar boas práticas aos condutores e pedestres, conscientizando-os sobre a importância da valorização da vida e das leis de trânsito.

Pelo 11º ano consecutivo a Faculdade Santos Dumont/FESJ promoveu o Trote Solidário para os alunos que ingressaram nos seus cursos. Com a participação dos calouros dos cursos de Direito, Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia foram arrecadados materiais de higiene e alimentos em toda comunidade para serem entregues ao Asilo Lar São Miguel, entidade escolhida para ser beneficiada neste ano.

Tradição do ensino superior, o trote é uma forma de inserir os calouros na nova fase de suas vidas, que os antropólogos chamam de “ritual de passagem” e persiste desde a Idade Média. Porém, diferente dos trotes aplicados pelos veteranos aos calouros da maior parte das faculdades no Brasil, já se tornou um costume na Faculdade Santos Dumont o Trote Solidário, visando contribuir com entidades que realizam trabalhos sociais, numa proposta de inserção do aluno nas atividades de formação humanística, moral e social.

Sob a responsabilidade da Profa. Me. Maria José de Andrade Barino e contando com o apoio da Presidência, Direção Executiva, Direção Pedagógica, Coordenação de Cursos e professores e veteranos, foi estipulada uma meta a ser alcançada por cada aluno calouro: Pacotes de fralda geriátricas, caixas de leite longa vida, pacotes de pó de café, pacotes de higiênico e pacotes de biscoito maisena ou água e sal.

A solenidade de entrega do material arrecadado aconteceu na noite do dia 02/04, no auditório Professor Motta e foi presidido pela Profa. Zezé Barino que deu as boas vindas a todos os novatos, e contou com apresentação musical do calouro de Direito Danilo Luiz Garcia, apresentação de vídeo temático e leitura de mensagens.

Prestigiaram o momento, o presidente da Fundação Educacional São José prof. Dr. Odílio Fernandes da Fonseca, o diretor Executivo Prof. Francisco Gomes Barroso, a diretora Pedagógica doutora Ana Cristina Costa Soares, os coordenadores Profa. Me. Irineide Santarém Henriques, Prof. Me. André Liguori de Cerqueira, Prof. Me. Leonardo Mendes Vianna e os representantes do Asilo Lar São Miguel o presidente Amarildo Ferreira da Silva e o tesoureiro Sebastião Marino Scaldaferrri.

Para a Faculdade Santos Dumont/FESJ, o trote é uma maneira de saudar o aluno novato e uma oportunidade de iniciá-lo na vida profissional de responsabilidades e comprometimento com a sociedade no qual está inserido.

A Faculdade Santos Dumont tradicionalmente inclui em seu calendário anual a comemoração do Dia da Mulher, um evento que é realizado em parceria por todos os cursos da IES, contando com a colaboração de toda comunidade acadêmica. Em 2018, uma Mesa

Redonda sobre o tema, levantou reflexões importantes da trajetória histórica da mulher, abordando aspectos sociológicos e jurídicos da mulher.

A Mesa Redonda aconteceu na noite de 8/03, organizada pelos coordenadores Me. André Ligouri de Cerqueira do Direito, Me. Irineide Santarém André Henriques da Pedagogia e Me. Leonardo Mendes Vianna da Administração e Ciências Contábeis.

Quadro 4: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 1

DIMENSÃO 1: MISSÃO E PDI			
3. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional da FSD?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sim	48%	100%	76%
Não	52%	0%	24%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
4 - Existe coerência entre as ações praticadas pela FSD e o proposto em sua missão?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	48%	92%	88%
Quase sempre	29%	6%	9%
Às vezes	20%	2%	3%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	3%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
5 - As ações praticadas pela FSD favorecem a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	24%	17%	29%
Quase sempre	49%	28%	37%
Às vezes	27%	55%	34%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Quadro 5: Questionário de Autoavaliação – Dimensão 3

DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO			
6 - A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	66%	72%	84%
Quase sempre	24%	28%	16%
Às vezes	10%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
7 - Existem ações que promovam e aderem campanhas solidárias?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	48%	65%	79%
Quase sempre	38%	35%	21%
Às vezes	14%	0%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
8 - Existem ações que desenvolvam projetos sociais e ambientais?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	39%	40%	52%
Quase sempre	32%	38%	41%
Às vezes	29%	22%	7%

Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
9 - Existem ações que desenvolvam projetos relativos à memória cultural, artística e do patrimônio cultural?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	44%	49%	53%
Quase sempre	38%	44%	42%
Às vezes	18%	7%	5%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Destacamos em primeiro lugar algumas das ações desenvolvidas na IES visando à integração entre ensino, pesquisa e extensão, e também a comunicação com a comunidade externa.

As alunas do curso de Pedagogia da Faculdade Santos Dumont/FESJ participaram da culminância do Projeto Arte na Praça, elaborado pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura, na manhã do sábado de 01/12, acompanhadas das professoras Luciana Caetano e Cláudia Rocha.

O Projeto foi desenvolvido nas escolas da Prefeitura, onde os alunos da rede municipal puderam desenvolver a oralidade, interação e a socialização. A partir da atividade artística, as crianças conheceram a história e técnicas de vários pintores, incluindo cores, linhas e formas, trabalhando a coordenação motora e ampla com a percepção dos traços nas obras dos artistas.

A culminância do Projeto aconteceu em datas diferentes nas escolas, e no dia 01/12 foram realizadas as culminâncias da Creche Elizabeth Bleckendal, que trabalhou com o artista Romero Britto e da Escola Municipal Giovanni Peduzzi, destacando o artista Ivan Cruz. Nessas escolas, as acadêmicas estiveram presentes realizando o acolhimento das crianças através de Contações de Histórias e Oficinas de arte. Todo material utilizado foi disponibilizado pela Faculdade.

Projeto Arte na Praça propõe o desenvolvimento integral das crianças, por estar inserido em um ambiente que dispõe de propostas lúdicas ao mesmo tempo em que contempla o educativo, relacionando a percepção, criação, sensibilidade e emoção, visando despertar nos alunos o gosto pela pintura e pelas artes a partir do conhecimento da vida e obra de artistas.

Segundo a Profa. Luciana, trabalhando em parceria com a Secretaria de Educação e de forma presencial, o curso de Pedagogia da Faculdade Santos Dumont oferece um diferencial no mercado, visto que ele tem a preocupação de aproximar seus acadêmicos da realidade vivenciada no país, formando educadores com excelência.

Em comemoração ao Dia das Crianças, as discentes do curso de Pedagogia participaram do Circuito da Cidadania de Santos Dumont promovido na APAE, por diversas entidades. O evento aconteceu na tarde do dia 11/10, quando as alunas, coordenadas pela professora Nelma Regina Nery Garcia desenvolveram atividades educativas com contação de histórias e oficinas de brincadeiras, nas quais foi trabalhado o conteúdo psicomotricidade das crianças, de forma divertida e descontraída.

Com o tema “Literatura e ludicidade na escola: soltando a imaginação”, o curso de Pedagogia da Faculdade Santos Dumont promoveu a Semana Pedagógica, no período de 5 a 8 de novembro. O evento contou com a palestra Aldrafabetando ministrada pela professora e poetisa Alice Gervason e com o desenvolvimento das Oficinas: Escrita Criativa de Contos de Fadas-Era uma vez: criando narrativas mágicas, com a psicóloga Ayesha de Oliveira Luciano; Literatura Afro-Brasileira e Indígena: Ferramentas Fundamentais para a Educação das Relações Étnico-Raciais com a profa. Cristiane Aparecida da Silva; Como nasce um monstro? – Literatura e confecção de fantoches com a Profa. Ms Angelane Serrate; Libras com as profas Silvanira Alves da Costa Oliveira e Caroline Oliveira; Pedagogia Waldorf- Aprendendo artisticamente com as profas Rita de Cássia A. Prado e Tude Rocha; Contação de Histórias: Encantando histórias com a psicóloga Ayesha de O. Luciano; Literatura Aldravias, com a professora idealizadora Alice Gervason; Confeccionando fantoches e flores com a Profa. Nelma Regina Nery Garcia e Psicomotricidade com enfoque lúdico na Educação Infantil com a Profa. Ms. Eliani de Lima V. Gomes.

Na oportunidade, foi realizada a Campanha Solidária de arrecadação de novelos de lã para o Projeto Corrente do Bem, com a presença da idealizadora Estefânia Carvalho. Um momento de muita comoção e sensibilização quanto a questão do câncer, uma doença tão presente nos dias atuais que acomete tanto em crianças como em adultos.

A noite de encerramento do evento contou com duas atividades importantes: a apresentação do Projeto Álbuns de Figurinhas, pela Profa. Ms. Avani Fátima Fernandes e pelo desenhista gráfico Leo Barroso, de Juiz de Fora, que colocaram os ouvintes no

caminho da literatura, trabalhando com álbuns de figurinhas de Ouro Preto, Juiz de Fora e da vida do Pai da Aviação.

A outra atividade Mesa Redonda: Dialogando sobre a contação de histórias: Causos e Contos, contou com a presença de educadoras renomadas: Profa. Dr^a Leila Maria Fonseca Barbosa, aposentada dos cursos de Letras e Comunicação da UFJF, mestre e doutora em Teoria Literária, pesquisadora da História Literária de Juiz de Fora e membro da Academia Juiz-forana de Letras; Profa. Ms. Margareth Assis Marinho, mestre em Comunicação e Cultura pela UFJR, com projetos educacionais e culturais premiados e autora de livros Infojuvenis e Profa. Esp. Alice Gervason, especialista em Alfabetização e Letramento e poetisa por prazer. Idealizadora de projetos com aldravias.

Nas palavras da coordenadora do curso Profa. Dra. Irineide Santarém a Semana foi um sucesso e trouxe muitos conhecimentos e novidades para as acadêmicas, contando com a participação de profissionais da educação da cidade que compartilharam suas experiências e presença de alunos do curso normal da Escola Estadual Presidente João Pinheiro.

O curso de Pedagogia da Faculdade Santos Dumont promoveu o 1º Encontro de Egressos, reunindo ex-alunos da área da educação. O evento aconteceu na noite do dia 05/11, no Auditório Prof. Motta, dentro da abertura da Semana Pedagógica 2018.

O curso de Pedagogia teve seu início em 2001 ainda como Normal Superior e desde então tem cumprido o seu compromisso de levar educação e cultura para a comunidade sandumonense e vizinhança, com a formação de profissionais prontos para atuar na Educação infantil, nos anos iniciais do fundamental, no ensino médio modalidade normal e áreas afins.

O encontro foi um momento importante de troca de experiências, de depoimentos profissionais e um espaço de motivação e incentivo para o crescimento profissional na educação. Muitas histórias e sucessos foram divididos e foi comprovado um grande índice de aprovação em concursos públicos, entre os presentes.

Coordenando o encontro, as professoras Irinéide Santarém e Luciana Campos prepararam uma noite especial: apresentação do Grupo Palhaçaria, que muito emocionou a todos os presentes com suas iniciativas e ações; palestra da educadora e poetisa Alice Gervason, que trouxe inovações quanto a alfabetização com Aldravias; apresentação musical do grupo Marcos Montessi; bate-papo e um delicioso coquetel oferecido pela Fundação Educacional São José.

Na oportunidade, Luciana ressaltou a qualidade do curso presencial da nossa Faculdade, com duração de 3 anos e meio, que possui estágio remunerado em parceria com a Prefeitura Municipal de Santos Dumont, e o desenvolvimento de vários projetos de extensão, como: Contação de Histórias, Projetos Patrimoniais, Ambientais, Projetos de Responsabilidade Social.

Mais uma vez a coordenadora do curso de Pedagogia da Faculdade Santos Dumont Irineide Santarém promoveu a visita de acadêmicas da educação a Escola Waldorf de Juiz de Fora. Uma escola que apresenta uma proposta de aprendizado alternativo, dentro da pedagogia Waldorf, idealizada por Rudolf Steiner em 1919, que tem por princípio uma pedagogia humanista, holística em um dos mais amplos sentidos, valorizando a sustentabilidade do planeta, o sentir e o pensar por meio da abordagem artística, artesanal e cultural, numa formação gradativa, vivenciada a todo tempo.

De uma forma descontraída as discentes do 6º período tiveram a oportunidade de participar de um grande momento da escola: “Portas Abertas” (29/09), um evento que acontece com várias oficinas promovidas pelos docentes da instituição para que estudiosos e pais possam adentrar no universo dessa pedagogia. A oficina de música promovida pelo professor Tude Rocha encantou a turma de Santos Dumont, que viram como o canto pode ser trabalhado desde a Educação Infantil até os anos finais do Fundamental.

Alunos do curso de Direito, coordenados pela professora Flávia Aparecida do Nascimento do NIPJUR- Núcleo Integrado de Prática Jurídica do Curso de Direito, participaram do Circuito Cidadania promovido na Escola Estadual Antônio Macedo, na cidade de Ewbank da Câmara, no último dia 21/09.

No evento, os acadêmicos Jesus Antônio da Silva, Renato Rodrigues, Tamires e Bethania participaram de um grupo de conversa com alunos da educação fundamental, com idades entre 12 e 14 anos, abordando assuntos sobre o curso de Direito, bem como as carreiras possíveis com a graduação e deram algumas orientações.

Ao final do bate-papo, os alunos Jésus e Renato esclareceram as oportunidades que lhes foram possíveis a partir da escolha pela carreira jurídica, falando das facilidades decorrentes da existência de uma Faculdade em Santos Dumont, sua importância e abrangência na região.

O humorista Pedro Bismarck foi à grande atração da Faculdade Santos Dumont/Fundação Educacional São José na noite de 12/09, em comemoração ao Dia do Administrador, 09 de Setembro, e ao Dia do Contador, 22 de Setembro.

A atividade acadêmica foi um importante momento de interação entre corpo docente e alunos com a comunidade sandumontense, com o objetivo de despertar ideias e atitudes que possam, de algum modo, promover o desenvolvimento de nossa cidade e região.

O evento contou com a palestra “Práticas de Agregação de Valor em Serviços Contábeis”, ministrada pelo conselheiro do Conselho Regional de Contabilidade de Minas Gerais – CRCMG Valmir Rodrigues da Silva, que ressaltou atitudes positivas que fazem a diferença nos profissionais da área: comprometimento e conhecimento dos negócios dos clientes, visando uma participação efetiva no gerenciamento para uma visão de existência longa para a empresa. Valmir apresentou sua experiência no mercado de trabalho, numa análise de atitudes assertivas e de sugestões de comportamentos éticos e profissionais.

Pedro Bismarck trabalhou com os alunos o tema “Empreendendo Rumo ao Sucesso” contando sua trajetória de vida e carreira, num momento impar de motivação e alegria para os presentes.

O humorista ressaltou a necessidade do comprometimento com o que se propõe a fazer e a importância de fazer bem feito, com amor e entusiasmo, tendo sempre como premissa a “pontualidade em seus compromissos, porque tem sempre alguém lhe esperando”. Nas duas “piadas” que ele brindou o público, interpretando seu personagem “Nerso da Capitinga”, Pedro teve a preocupação de trazer como fundo moral pras mesmas, dois atrativos para o sucesso: atenção e percepção.

A atividade acadêmica foi um sucesso e teve a presença das autoridades da FESJ, presidente prof. Odílio Fernandes da Fonseca, diretor Executivo prof. Francisco Gomes Barroso, diretora Pedagógica Profa. Dra. Ana Cristina Costa Soares, coordenador dos cursos de Administração e Ciências Contábeis Prof. Ms Leonardo Mendes Vianna e do representante do Núcleo Docente Estruturante dos cursos prof. Ronaldo Ferreira.

De destaque ainda, foi a participação dos alunos do curso técnico da E.E. Eng. Henrique Dumont – Polivalente, que foram acompanhados do professor da Instituição Alexandre José Reis Rodrigues.

O curso de Direito da Faculdade Santos Dumont/FESJ promoveu no período de 28 a 31 de agosto, a XI Semana Jurídica, com palestras e minicursos abordando temas referentes aos 30 anos de promulgação da nossa Constituição Federal.

A abertura da Semana foi feita pelo presidente da FESJ prof. Odílio Fernandes da Fonseca na noite de 28, contando com a palestra do renomado professor Paulo Nader, juiz

aposentado e referência internacional na área do Direito Civil, que proferiu sobre “Os Valores de Justiça e Segurança jurídica”.

O momento contou ainda com a presença do coordenador do curso Prof. Ms André Liguori de Cerqueira, da Diretora Pedagógica Profa. Dr^a. Ana Cristina Soares da Costa, do Diretor Executivo prof. Francisco Gomes Barroso da Profa. Ma. Adriana Poubel Ruiz, representando demais professores organizadores do evento.

A importância da Constituição Federal foi o tema abordado pelo coordenador prof. André Liguori, destacando que “seus objetivos maiores são a promoção do ser humano, a diminuição da desigualdade, a cidadania, a inclusão social e a tutela dos vulneráveis.”

No dia 29, a palestrante foi a Juíza de Direito Titular da Vara de Sucessões, Empresarial e de Registro Públicos da Comarca de Juiz de Fora, Dr^a. Ivone Campos Guilarducci Cerqueira, Mestre em Hermenêutica e Direitos Fundamentais, que falou sobre “O Direito Patrimonial sob a Égide da Constituição Federal de 1988 – O Direito Civil Constitucional”.

“Desafios e Práticas no Enfrentamento à Violência Contra a Mulher no Contexto Pós Constituição Federal de 1988”, foi o tema ministrado pela Profa. Letícia Fonseca Paiva Delgado, na noite do dia 30. Mestre em Ciências Sociais pela UFJF, com ênfase de pesquisa na área de Políticas Públicas de Segurança e Especialista em Direito Penal e Processual Penal, Letícia apresentou as grandes dificuldades e os avanços nessa área.

E encerrando a semana de estudos, na sexta-feira foram apresentados dez minicursos ministrados pelos professores da Casa, contando com a participação de acadêmicos e egressos com temas os mais diversos, mas todos ligados à Constituição Federal de 1988, na qual “a dignidade da pessoa humana ocupa o ápice do ordenamento”.

O coordenador do curso de Administração e de Ciências Contábeis da Faculdade Santos Dumont/ FESJ, Prof. Leonardo Mendes Vianna participará como integrante da Conferência Internacional “The Fourth International Conference on Railway Technology: Research, Development and Maintenance incorporating The Eighth International Symposium on Speed-up and Sustainable Technology for Railway and Maglev Systems (STECH2018), que acontecerá nos dias 03 e 04/09 em Barcelona na Espanha.

Prof. Leonardo faz parte do Conselho Editorial dessa Conferência Internacional e foi convidado a co-presidir uma das principais sessões do mesmo: “Session F1: SS33 – Smart Operations & R05- Rail Transport Planning & Operations Management”.

Esse será um evento de grande relevância para o meio acadêmico internacional, com participação de grandes universidades, pesquisadores e professores de nível mundial, abordando temas relevantes ao desenvolvimento do ensino, pesquisa e aprendizado.

Na oportunidade, Prof. Leonardo estará publicando e apresentando 2 papers: Optimization of Railway Maintenance using a Panel of Indicators Productivity e Optimization of Railway Productivity through Knowledge Management.

Com o objetivo de trabalhar a oratória e a argumentação, o júri temático simulado do curso de Direito da Faculdade Santos Dumont/FESJ completou 11 anos, com o evento realizado no último dia 04/06 no Auditório da FESJ.

Foram realizados dois júris sobre o tema “Criminalidade: Intervenção Federal é a solução?” No 1º, tendo como juiz o prof. Guilherme Machado e participando os acadêmicos do 1º período de Direito Augusto, Christian, Ana Caroline, Ana Cláudia e André com a defesa da posição favorável; e Bárbara (do 7º período do curso de Pedagogia), Jéssica, Diogo, Danilo e Fernanda, do 1º de Direito, que defenderam a posição desfavorável. Já, no 2º júri contamos com o coordenador Prof. Me. André Liguori como juiz e com os acadêmicos do 1º período de Direito defendendo a posição favorável – Larissa, Nássaro, Lisesley, Marina e Mariana – e a posição desfavorável – Wendel, Sergei, Pedro Henrique, Thaís e Thuany.

Na opinião dos corpos de jurados, compostos de professores do curso de Direito, foi um momento muito proveitoso de aprendizado para os acadêmicos, que tiveram a oportunidade de vivenciar uma situação de discussão argumentativa planejada. Os alunos Herbert Lincoln e Marcos Eduardo foram os cerimonialistas do evento.

O JÚRI TEMÁTICO SIMULADO é um trabalho da Profa. Ms. Maria José de Andrade Barino com o apoio dos coordenadores dos cursos de Direito Me. André Liguori de Cerqueira e de Pedagogia Ms. Irineide Santarém André Henriques, contando com a colaboração dos professores, funcionários da IES e do presidente Odílio Fernandes da Fonseca, que contribui muito com a organização e sucesso dessa atividade acadêmica.

A Profa. Zezé Barino destaca a importância da atividade, explicando que “entendemos que qualquer pessoa deva dominar a arte de expor suas ideias com clareza e argumentar acerca de seus pontos de vista, principalmente os alunos que se propõem a ser um profissional do Direito e da Pedagogia. Daí a necessidade de se permitir o estudo e o aprimoramento das técnicas de oratória e argumentação.” Completa: “permitir que alunos de 1º período já possam desenvolver, desde então, tais competências é a materialização do

compromisso da Faculdade Santos Dumont para com a formação de profissionais de qualidade para nosso País”.

Ao longo dos anos, o JÚRI TEMÁTICO SIMULADO tem trabalhado temas bastantes polêmicos como: LEGALIZAÇÃO DO ABORTO; REDESIGNAÇÃO DO SEXO E DO NOME; TOQUE DE RECOLHER PARA MENORES; REDUÇÃO DA MAIORIDADE PENAL; EUTANÁSIA; REGULAMENTAÇÃO DO USO DA MACONHA NO BRASIL; DELAÇÃO PREMIADA: SIM OU NÃO?; PUBLICAÇÃO DE BIOGRAFIAS NÃO AUTORIZADAS; OS REFUGIADOS E OS DIREITOS HUMANOS dentre outros.

Sobre o tema deste ano, “desde a assinatura do decreto presidencial que determinou a intervenção na segurança pública do Rio de Janeiro, proliferam na mídia e nas redes sociais os mais variados comentários e artigos. Alguns merecedores de atenção, outros contaminados ideologicamente, muitos deles irrealis e até fantasiosos”, explicou a Profa. ressaltando que o melhor caminho é ensinar os alunos a buscar informações e serem comprometidos com o conhecimento, a ética e a justiça.

O curso de Pedagogia da Faculdade Santos Dumont/FESJ promoveu nos dias 19 e 20/06, o IX Seminário de Educação com o tema: “Gravidez na Adolescência: aspectos sociais, psicológicos e suas influências na saúde”. O evento aconteceu no Prof. Motta e contou com a presença dos acadêmicos de Pedagogia, do curso de Direito e interessados da comunidade sandumonense.

Na responsabilidade da atividade estava a Profa. Esp. Luciana Campos do Nascimento Caetano, que ressaltou a importância de se colocar esse tema em discussão com futuros educadores e profissionais da área da educação. “Necessário se faz buscar uma reflexão sobre as implicações da gravidez na adolescência, uma vez que, segundo relatório da Organização Mundial da Saúde, o índice de adolescentes que engravidam e tem bebês aqui no Brasil está acima da média latino-americana”, explicou Luciana.

Segundo a Profa. Luciana, as discentes do 3º Período de Pedagogia realizaram trabalhos abordando o referido tema, que por iniciativa e interesse delas, se desdobrou no Seminário.

A dinâmica do Seminário contou com apresentação de trabalhos pelas alunas, que foram divididas em equipes: no dia 19/06 de o Grupo 1 abordou o tema: “História dos modelos familiares no Brasil através dos tempos até a atualidade”, expondo de maneira clara a trajetória percorrida e identificando como uma das causas da gravidez precoce, o tabu histórico que dificulta o diálogo sobre a sexualidade entre pais e filhos.

Depois da exposição das alunas, houve uma Mesa Redonda com a participação dos seguintes profissionais: médica ginecologista atuante na cidade, Dra Janaína Salimena Abdallah; Profa. Ms. Flávia Aparecida do Nascimento, Profa. do curso de Direito com atuação em Direito Trabalhista e área de Família; Prof. Ms. Andrez Wesceley Machado, com formação em História e Sociologia, e a Profa. Ms. Irineide Santarém, coordenadora do curso de Pedagogia. Foi um momento proveitoso de debate interdisciplinar com ampla participação do público presente.

No dia 20 de junho, o Grupo 2 expôs sobre as “Consequências sociais da gravidez na Adolescência” e, por último, o Grupo 3 falou sobre o “Aborto no Brasil”. Todas as apresentações foram feitas com slides, com o registro de estatísticas da temática trabalhada e com ilustrações em forma de pequenos vídeos, que enriqueceram o Seminário.

Encerrando os trabalhos, foi ministrada a palestra “A gravidez na adolescência no cenário de Santos Dumont”, pela enfermeira Ana Caroline Silva Santos do Programa Saúde da Mulher da Secretaria Municipal de Saúde. Ana Caroline brilhou no Seminário, apresentando dados reais da situação de nossa cidade, em relação a estatística de gravidez prematura e complicações que podem ocorrer em decorrência do despreparo devido a pouca idade das mães.

A Faculdade Santos Dumont promoveu a Semana de Administração e Contabilidade –SEADCON, no período de 28 a 30 de Maio. Embora tenha sido realizada num período conturbado vivido pelo País, o evento foi bastante produtivo e muito prestigiado pelos acadêmicos e professores dos cursos de Administração e de Ciências Contábeis da FESJ.

No primeiro dia, após a abertura oficial, a palestra Compliance e Governança Corporativa foi apresentada pelo Gerente de Auditoria da MRS Logística e professor de Riscos em Projetos Rodrigo Cláudio Ribas, que fez uma exposição do cenário corporativo atual e deu exemplos de como as grandes empresas estão se comportando na busca da melhoria contínua, visando inibir qualquer tipo de desvio de conduta em todos os seus setores.

Segundo o auditor, casos sérios de desvios ocorreram em organizações de grande porte não somente no Brasil, que tiveram como consequências a substituição de profissionais da área de administração e contabilidade, uma vez que os mesmos deixaram de observar os procedimentos éticos e normas internas existentes.

No outro dia, a Profa. de Direito e mestranda em Direito da UFJF Flávia Aparecida do Nascimento ministrou uma palestra sobre a Reforma Trabalhista e Terceirização,

aplicando de forma bastante didática uma comparação dos principais pontos atingidos entre o antes e o agora. Uma reforma que, segundo ela, veio em obediência às mudanças ocorridas no cenário mundial.

No encerramento da Semana aconteceu a palestra do jornalista e Cofundador da E-Dialog e do Reportei Renan Caixeiro: Como criar um negócio Online: Ferramentas e Estratégias, que ofereceu uma injeção de ânimo aos acadêmicos, enfatizando que para empreender não precisa de dinheiro e sim de vontade e paixão. “Na Faculdade existe o melhor capital, que é o contato com pessoas, professores e ideias. Isso faz acontecer”.

Durante as palestras ocorreram momentos de discussão e bate-papo a respeito dos temas tratados e foi destaque a presença dos alunos do curso técnico em Administração da E.E. Engenheiro Henrique Dumont foram levados pelos professores Alexandre e Ivan Formigon e Amarildo Paticcié, que demonstraram bastante interesse na semana de estudos. Prestigiaram ainda o evento o presidente da Fundação Educacional São José prof. Odílio Fernandes da Fonseca, o diretor Executivo prof. Francisco Gomes Barroso, a diretora Pedagógica Prof^a. Dr^a. Ana Cristina Costa Soares, o vereador Dorival Marcos de Oliveira, membro do Conselho Diretor da FESJ e o coordenador do curso de Administração e Ciências Contábeis Prof. Ms. Leonardo Mendes Viana.

Em comemoração ao Dia do Livro, a Faculdade Santos Dumont/ FESJ realizou no dia 25 de abril, uma Mesa Redonda sobre leitura e livros, com a participação das escritoras Alice Gervason, Josiane Netto e da Profa. Ms Eliane Gomes.

O evento foi organizado pelo curso de Pedagogia e contou com a mediação dos trabalhos da coordenadora e Profa. Ms. Irineide Santarém e participação dos acadêmicos do curso e das alunas do curso técnico em Magistério da E.E. Prof. João Pinheiro.

Durante o bate papo, as autoras Alice e Josiane, idealizadoras da Academia de Letras de Santos Dumont, falaram de suas obras e do atual projeto que é uma produção poética chamada Aldravias, que consiste numa técnica inovadora de fazer poesia com seis versos. Uma iniciativa que deixa nossa cidade na vanguarda em relação a outras.

De forma descontraída, as duas animaram o público presente e convidaram a todos a fazerem aldravias, o que tornou o momento muito alegre e agradável. Posteriormente a escritora e Profa. da Faculdade Eliani Gomes ressaltou a importância de se trabalhar com o livro paradidático para crianças de forma interdisciplinar e deu uma demonstração com o seu livro “No mundo da dengue e outros males”, no qual, de maneira lúdica, trata a prevenção da dengue e outras doenças.

A mesa terminou com sorteio de livros para a plateia, brindado pelas escritoras presentes, e outros doados pela coordenadora do curso de Pedagogia sobre contos de fadas.

Com o tema “Direito Penal e Intolerância: Uma Abordagem Crítica e Contextualizada”, a Faculdade Santos Dumont, mantida pela Fundação Educacional São José, promoveu a Aula Magna do seu curso de Direito. O evento aconteceu na noite do dia 26/02, no Auditório Prof. Motta, ministrada pelo Defensor Público da Comarca de Juiz de Fora Prof. Doutor Luiz Antônio Barroso Rodrigues.

O tema teve como base a crescente discussão acerca da flexibilização de direitos fundamentais em face da criminalidade e proporcionou uma reflexão a respeito da importância da defesa dos princípios constitucionais e sobretudo da dignidade da pessoa humana, levando a uma profunda análise das causas efetivamente atuantes nos graves problemas de segurança pública que afligem nosso país.

A exposição do professor Luis Antônio prendeu a atenção dos acadêmicos e professores presentes, sendo um momento de crescimento intelectual e de discussão importante no campo do direito. A organização do evento foi de responsabilidade do coordenador do curso Prof. Ms André Liguori de Cerqueira e do Prof. Ms Andrez Wesley Machado.

A seguir, apresentamos os resultados que buscam compreender os elementos construtivos da prática acadêmica (ensino, pesquisa e extensão), verificar a coerência entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento aos discentes.

As questões relativas à dimensão 2, foram respondidas apenas pelos segmentos dos professores e estudantes.

As questões de ensino, pesquisa e extensão, também foram privilegiadas na Avaliação de Desempenho Acadêmico, com o objetivo de olhar as demandas individualizadas de cada curso da FSD.

Na tabela a seguir encontram-se tabulados os resultados da autoavaliação referente ao eixo 3.

Quadro 6: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 2

DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO
RESPONDERAM: O CORPO DOCENTE E DISCENTE
ENSINO

10 - O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	42%	95%
Quase sempre	34%	5%
Às vezes	16%	0%
Nunca	0%	0%
Não se Plica	8%	0%
Total	100% (289)	100% (40)
11 - Encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	45%	95%
Quase sempre	27%	5%
Às vezes	24%	0%
Nunca	0%	0%
Não se Plica	4%	0%
Total	100% (289)	100% (40)
12 - O curso está correspondendo às suas expectativas?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	61%	94%
Quase sempre	36%	6%
Às vezes	3%	0%
Nunca	0%	0%
Não se Plica	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)
13 - Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
SIM	51%	94%
Não	49%	6%
Total	100% (289)	100% (40)
14 - O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	49%	95%
Quase sempre	29%	5%
Às vezes	16%	0%
Nunca	3%	0%
Não se Plica	3%	0%
Total	100% (289)	100% (40)
15 - O Curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	39%	89%
Quase sempre	28%	11%
Às vezes	19%	0%
Nunca	8%	0%
Não se Plica	6%	0%
Total	100% (289)	100% (40)
16 - Você conhece os membros do Colegiado do Curso?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
SIM	62%	94%
Não	38%	6%
Total	100% (289)	100% (40)
17 - Você conhece o conceito do Curso no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE)?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
SIM	64%	100%
Não	36%	0%
Total	100% (289)	100% (40)

PESQUISA E EXTENSÃO		
18 - Existem ações para estimular o desenvolvimento de projetos de iniciação científica?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	11%	0%
Quase sempre	28%	14%
Às vezes	56%	86%
Nunca	0%	0%
Não se Plica	5%	0%
Total	100% (289)	100% (40)
19 - Há projetos de parcerias com a comunidade conforme as demandas regionais?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	18%	0%
Quase sempre	29%	13%
Às vezes	48%	87%
Nunca	3%	0%
Não se Plica	2%	0%
Total	100% (289)	100% (40)
20 - Há ações para apoiar os discentes na participação de eventos científicos?		
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE
Sempre	17%	18%
Quase sempre	32%	32%
Às vezes	48%	50%
Nunca	3%	0%
Não se Plica	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)

Fonte: CPA/FSD

Quadro 7: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 4

DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE			
21 - A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela FSD?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	28%	44%	75%
Quase sempre	46%	51%	25%
Às vezes	20%	5%	0%
Nunca	3%	0%	0%
Não se Plica	3%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
22 - Os meios de comunicação locais (jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FSD?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	36%	82%	94%
Quase sempre	42%	18%	6%
Às vezes	16%	0%	0%
Nunca	2%	0%	0%
Não se Plica	4%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
23 - A ouvidoria funciona segundo a demanda da Instituição, dispo de pessoal e infraestrutura adequada?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	38%	48%	88%
Quase sempre	40%	52%	12%
Às vezes	12%	0%	0%
Nunca	5%	0%	0%
Não se Plica	5%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Quadro 8: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 9

DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES			
24 - Há ações de ambientação para os calouros?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	47%	32%	54%
Quase sempre	32%	57%	44%
Às vezes	21%	11%	2%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
25 - Há oferta de disciplinas de nivelamento?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	30%	44%	54%
Quase sempre	36%	48%	40%
Às vezes	25%	8%	6%
Nunca	4%	0%	0%
Não se Plica	5%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
26 - Existe programa de monitoria?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	12%	0%	0%
Quase sempre	26%	0%	0%
Às vezes	44%	82%	92%
Nunca	10%	0%	0%
Não se Plica	8%	18%	8%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
27 - Os discentes têm atendimento psicopedagógico?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	30%	35%	46%
Quase sempre	32%	48%	36%
Às vezes	20%	17%	18%
Nunca	10%	0%	0%
Não se Plica	8%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
28 - O programa de estágio funciona adequadamente?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	42%	49%	88%
Quase sempre	47%	48%	12%
Às vezes	11%	3%	0%
Nunca	0%	0%	0%
Não se Plica	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Eixo 4: Políticas de Gestão

Os resultados apresentados neste eixo abrangem as políticas de pessoal, organização e gestão da instituição e sustentabilidade financeira, que respectivamente correspondem as dimensões 5, 6 e 10.

Atendendo a um pedido da CPA/FSD, a Presidência e Direção Executiva da Fundação Educacional São José – FESJ direcionou esforços para atender as demandas que foram acusadas durante as avaliações do ciclo 2015-2017.

A Fundação Educacional São José aperfeiçoou o projeto instituído através da Resolução N° 01/2011 de 01 de outubro de 2011, uma POLÍTICA DE DESCONTOS

PARA INCENTIVO AO ACESSO À FACULDADE SANTOS DUMONT e que continuará sendo aperfeiçoado a cada avaliação.

❖ **DESCONTOS ESPECIAIS**

I – DESCONTO PONTUAL = Para os alunos que pagam rigorosamente em dia, até o 5º DIA ÚTIL, como benefício/prêmio;

II – DESCONTO PAGAMENTO ANTECIPADO = Para os alunos que queiram antecipar o pagamento do período letivo, quitando as cinco mensalidades do semestre junto com a matrícula ou rematrícula. O percentual do desconto em hipótese nenhuma incidirá sobre a MATRÍCULA OU REMATRÍCULA, permanecendo as mesmas com valor integral, conforme legislação vigente;

III – DESCONTO PARENTE = Para beneficiar alunos PARENTES que estudam na FESJ, compreendendo como PARENTES somente: IRMÃOS, PAIS, FILHOS E CÔNJUGES. Tal benefício atingirá os dois ou mais PARENTES;

IV – DESCONTO INCENTIVO = Para os alunos que já possuem CURSO SUPERIOR, como incentivo à conclusão de uma nova graduação;

V – DESCONTO ADMINISTRATIVO = a) Para alunos sindicalizados ao SAAE (Sindicato de Auxiliares Administrativos Escolares), ou ao SINPRO (Sindicato de Professores) que possuem descontos legais, conforme vigência à época;

b) para funcionários e seus filhos ou cônjuges;

Regras Gerais:

1. Os DESCONTOS ESPECIAIS serão oferecidos em percentuais determinados sobre os valores das mensalidades vigentes a época do pleito;
2. A solicitação aos DESCONTOS ESPECIAIS, especificamente DESCONTO PARENTE, DESCONTO INCENTIVO e DESCONTO ADMINISTRATIVO, deverá ser feita pelo requerente através de preenchimento de formulário próprio, disponível na Tesouraria, assinado pelo interessado, acompanhado dos documentos que comprovam a veracidade da alegação;
3. Os percentuais equivalentes a cada benefício/desconto são:

Desconto Pontual = 8%

Desconto Pagamento Antecipado = 13,5%

Desconto Parente = 15%

Desconto Incentivo = 40%

Descontos Administrativos (SAAE, Funcionários) = de 25% a 100%.

❖ **BOLSAS/DESCONTOS**

Bolsas de 8% a 25% destinadas a estudantes que comprovadamente necessitam de apoio assistencial. Para pleitear o desconto, o interessado precisa estar regularmente MATRICULADO em qualquer curso da Instituição, solicitar o requerimento, preencher o questionário socioeconômico, anexar os documentos comprobatórios das informações e devolvê-lo dentro do prazo estipulado pela Tesouraria.

I – CRITÉRIO OBJETIVO:

Distribuição em CLASSES, conforme a RENDA FAMILIAR DO ALUNO, comprovadamente analisada:

CLASSE A = BOLSA/DESCONTO DE 12%

CLASSE B = BOLSA/DESCONTO DE 15%

CLASSE C = BOLSA/DESCONTO DE 20%

CLASSE D = BOLSA/DESCONTO DE 25%

FÓRMULA PARA CONCESSÃO DO DESCONTO:

Renda bruta familiar mensal dividida pelo valor do salário mínimo vigente = média de salários mínimos que compõem a renda familiar. Enquadra-se essa média obtida na tabela de percentuais subdividida em classes e, em seguida trabalha-se o número de componentes da família sem contar o aluno. Assim, acrescenta-se mais 1% de desconto para cada membro familiar, limitando-se o acréscimo a 3%.

Obs.: O percentual do benefício pelo critério de renda familiar não será indexado a nenhum índice oficial de preços, devido a possíveis variações de valores.

II – CRITÉRIO COMPLEMENTAR:

- Descontos de acordo com o critério objetivo de comprovação de renda;
- Concessão de descontos legais aos alunos novatos, sendo o percentual máximo de 25% somente para os casos reconhecidamente extremos;

- Respeitar o teto máximo do valor financeiro disponibilizado pelo Setor de Contabilidade para concessão total – MONTANTE – nos percentuais estabelecidos para bolsas/descontos.

Regras Gerais:

A solicitação da bolsa/desconto ficará sujeita a disponibilização do REQUERIMENTO PARA SOLICITAÇÃO DE BOLSA/DESCONTO DE ESTUDOS pela Direção da FUNDAÇÃO EDUCACIONAL SÃO JOSÉ, obedecidos aos regulamentos apresentados: de data de abertura e entrega do formulário para o aluno, sempre no início de período letivo, sendo respeitado esse intervalo de tempo como prazo máximo de solicitação do mesmo, e do montante em valores, disponibilizado pelo Setor de Contabilidade para concessão dos percentuais, dentro de uma planilha de custos e previsão financeira orçamentária do período letivo a iniciar.

O requerimento de solicitação de bolsa/desconto será encaminhado à Comissão Técnica de Avaliação para análise e parecer final;

- 1) A BOLSA/DESCONTO só terá validade a partir da 2ª parcela do semestre (Fevereiro) para aqueles que fizerem MATRÍCULA de 19 a 22 de DEZEMBRO de 2016, em hipótese alguma sendo aplicada à primeira parcela. Para as matrículas posteriores o desconto será concedido a partir da 3ª parcela (Março) se for o caso;
- 2) A FESJ não concederá Bolsa/Desconto de Estudo semestral aos alunos que não efetivarem suas renovações de matrícula no prazo regulamentar;
- 3) A Bolsa/Desconto de estudo é concedida no semestre que o aluno iniciar seu curso, depois de devidamente MATRICULADO e sua concessão ficará subordinada ao atendimento dos requisitos fixados em termo de convênio, se houver, e comprovação de renda, conforme o regimento da instituição;
- 4) Não será permitida a acumulação de Bolsas/Descontos, prevalecendo a de maior valor ou a de preferência do aluno;
- 5) O deferimento de Bolsa/Desconto de estudo fica subordinado ao atendimento pelo aluno, cumulativamente, aos seguintes requisitos:
 - I- estar regularmente matriculado;
 - II- estar adimplente com mensalidades e taxas acadêmicas;
 - III- não ter, em qualquer tempo, sofrido qualquer penalidade ou infração disciplinar;
 - IV- obtiver aprovação em todas as disciplinas do período anterior.
- 6) O aluno que não efetivar a quitação do seu boleto até a data de vencimento do mesmo, perderá a bolsa/desconto lançada no mesmo e terá que realizar o pagamento integral do

valor acompanhado de juros de mora; e se a quitação do boleto não ocorrer em até dez dias após o seu vencimento haverá a perda definitiva da bolsa/desconto;

7) A bolsa é intransferível;

8) A concessão de Bolsas/Descontos de Estudo poderá ser interrompida e poderão ser alteradas as presentes normas, a qualquer tempo, resguardados os direitos adquiridos pelos alunos contemplados, unicamente no semestre de concessão.

A diretora Pedagógica da Faculdade de Santos Dumont/FESJ Dr^a Ana Cristina Costa Soares participou do Workshop Gestão Acadêmica – Qualidade e Inovação, nos dias 16 e 17/08, na Associação de Mantenedoras do Ensino Superior de Santa Catarina –AMPESC, na cidade de Florianópolis.

O evento foi apresentado pela Profa. Dra. Aparecida Frigeri Berchior, Pos-doutora avaliadora do GE – Guia do Estudante e consultora associada da HUMUS, que discorreu de forma brilhante sobre diagnósticos e estratégias de aprendizagem – ENADE, currículo por aquisição de competências e gestão de qualidade.

A Dra. Aparecida compôs o BASIS como avaliadora institucional e de cursos no período de 2006 a 2015 e hoje oferece capacitação a docentes para atuar com metodologias ativas e avaliação formativa e nas temáticas de qualificação acadêmica e de indicadores de qualidades nas IES: ENADE (Exame Nacional de Desempenho do Estudante), CPC (Conceito Preliminar de Curso) e IGC (Índice Geral de Curso).

Outra presença de relevância no Workshop, foi a do Prof. Henrique Sartori de Almeida Prado, Secretário da SERES – Secretaria de Regulação e Supervisão do MEC e de sua equipe, que palestrou sobre o Ensino a Distância – EAD, os processos regulatórios e a qualidade educacional.

Para a diretora Pedagógica da FSD/FESJ, a participação da Faculdade de Santos Dumont foi muito importante para a troca de conhecimentos com outras instituições de ensino superior e atualização didática dos temas tratados. “Mais uma vez a Fundação busca o seu aperfeiçoamento contínuo da Faculdade de Santos Dumont e cumpre seu compromisso de excelência educacional e de responsabilidade com a oferta de um ensino de qualidade”, destacou Ana Cristina.

A seguir destacamos os informes Patrimonial/Investimentos realizados pela Fundação Educacional – Mantenedora da Faculdade Santos Dumont no Exercício de 2018.

Quadro 9: Planilha de investimentos

1- Investimentos no Ativo Permanente

Móveis e Utensílios -----	R\$ 21.962,08	
Imóveis com recursos Próprios -----	R\$ 22.463,32	
Biblioteca -----	R\$ 94.530,59	
Laboratório de informática/Equipamentos -----	R\$ 3.006,76	
Laboratório de Enfermagem -----	R\$ 36.313,45	
Licença Windows -----	R\$ 4.883,22	183.159,42

2 – Principais gastos com manutenção e execução na FSD

➤ **Despesas Administrativas**

- Desp. c/Autorização Aprovação e Credenciamento – MEC.
Cursos Ciências Contábeis/Enfermagem ----- R\$ 20.168,76
- Desp. c/Formaturas ----- R\$ 12.188,00
- Desp. c/Preparação do Vestibular ----- R\$ 3.880,15
- Desp. c/ Publicidade e Divulgação ----- R\$ 14.145,00
- Desp. c/ Manutenção do veículo -----R\$ 20.838,60
- Desp. c/ PROSOFT/GENNERA/INFOISIS ----- R\$ 28.380,81
- Desp. c/ Manutenção do Elevador ----- R\$ 10.606,14
- Desp. c/ Site da Faculdade ----- R\$ 6.219,90
- Desp. c/ Conservação e Pequenos Reparos ----- R\$ 1.472,70
- Desp.c/ Seguro Predial ----- R\$ 1.212,91
- Desp. c/ Material Manutenção e Limpeza ----- R\$ 12.090,54
- Desp.c/ Seguro de Vida – Alunos Pedagogia ----- R\$ 558,24
- Desp. c/ Ativ./Eventos Curso Direito ----- R\$ 1.200,00
- Desp. c/ Ativ./Eventos Curso Pedagogia ----- R\$ 1.870,00
- Desp. c/Aperfeiçoamento/Treinamento de Professores e
Funcionários ----- R\$ 1.082,15

139.200,30

Fonte: Tesouraria/FESJ

Apresentamos a seguir a tabulação da autoavaliação institucional referente ao eixo 4.

Quadro 10: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 6

DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO			
29 - Você conhece os procedimentos administrativos da FSD?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sim	89%	100%	100%
Não	11%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
30 - As informações sobre os procedimentos administrativos são de simples localização?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	31%	88%	100%
Quase sempre	33%	12%	0%
Às vezes	25%	0%	0%
Nunca	5%	0%	0%
Não se Plica	6%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
31 - As informações sobre os procedimentos administrativos estão organizados em forma de manual?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	31%	25%	70%
Quase sempre	32%	25%	28%
Às vezes	15%	40%	2%
Nunca	11%	5%	0%
Não se Plica	11%	5%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Quadro 11: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 10

DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA			
32 - Há compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	48%	98%	96%
Quase sempre	33%	2%	4%
Às vezes	11%	0%	0%
Nunca	4%	0%	0%
Não se Plica	4%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
33- Fundação de apoio contribui, satisfatoriamente, para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Sempre	35%	39%	49%
Quase sempre	25%	44%	44%
Às vezes	24%	17%	7%
Nunca	7%	0%	0%
Não se Plica	9%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Eixo 5: Infraestrutura Física

O Eixo 5, verifica as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Na síntese anterior, do eixo 4 informamos os investimentos realizados pela FESJ em 2018. Foram adquiridos móveis e utensílios, livros para os cursos de Pedagogia, Ciências Contábeis e Direito. Melhoramento no espaço físico do auditório, móveis, equipamento de som, tela de projeção elétrica, melhoria do prédio, licença de software para laboratório de informática, compra de materiais para eventos dos cursos de Pedagogia, Ciências Contábeis, Administração e Direito, capacitação de professores e treinamento para funcionários.

Outro investimento robusto realizado pela FESJ foi para com o curso de Enfermagem, recentemente autorizado pelo MEC, foram construídos laboratórios e sala de prática, adquiridos equipamentos e utensílios.

Isso vem revelar a importância do trabalho da autoavaliação institucional, que orienta com mais eficiência as necessidades emergentes da comunidade acadêmica.

A tabela a seguir mostra os resultados provenientes da avaliação que afeta o eixo 5, de abrangência da dimensão 7.

Quadro 12: Questionário de Autoavaliação I – Dimensão 7

DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA EM RELAÇÃO AO AMBIENTE FÍSICO E RECURSOS			
33 - Como você avalia os recursos computacionais (laboratórios, equipamentos)?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	32%	90%	98%
Regular	57%	10%	2%
Ruim	11%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
34 - Como você avalia o conjunto das instalações de sua sala de aula (conforto das cadeiras, qualidade da lousa, pincéis, projetor, computador, ventiladores, claridade, ventilação, espaço, etc.)?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	39%	95%	96%
Regular	58%	5%	4%
Ruim	3%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
35 - Como você avalia o site e as informações divulgadas no mesmo?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	74%	88%	84%
Regular	26%	12%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	16%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
EM RELAÇÃO AO AMBIENTE DA BIBLIOTECA			
36 - Tamanho do espaço físico.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	62%	84%	95%

Regular	38%	16%	5%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
37 - Qualidade do acervo em sua área de interesse.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	48%	48%	45%
Regular	47%	52%	35%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	5%	0%	30%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
38 - Higiene do ambiente			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	85%	100%	100%
Regular	15%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
39 - Iluminação e instalações elétricas			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	72%	90%	96%
Regular	28%	10%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	4%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
40 - Qualidade dos móveis.			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	56%	90%	97%
Regular	44%	10%	3%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
41 - Como você avalia o atendimento da Biblioteca?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	74%	100%	88%
Regular	26%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	12%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
EM RELAÇÃO AO AMBIENTE DA SECRETARIA			
42 - Como você avalia o atendimento a secretaria?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	71%	100%	100%
Regular	29%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)
43 - Como você avalia a eficiência da secretaria?			
ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	64%	100%	100%
Regular	36%	0%	0%

Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

EM RELAÇÃO AO AMBIENTE DA TESOURARIA

44 - Como você avalia o atendimento da Tesouraria?

ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	69%	100%	100%
Regular	31%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

45 - Como você avalia a eficiência da tesouraria?

ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	62%	100%	100%
Regular	38%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

EM RELAÇÃO À ORGANIZAÇÃO PREDIAL

46 - Como você avalia o atendimento da cantina?

ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	82%	85%	50%
Regular	18%	5%	10%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	10%	40%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

47 - Como você avalia a eficiência da limpeza?

ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	90%	100%	100%
Regular	10%	0%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	0%	0%	0%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

48 - Como você avalia o atendimento da xerox?

ALTERNATIVA	DISCENTE	DOCENTE	FUNCIONÁRIOS
Ótimo	61%	76%	32%
Regular	35%	10%	0%
Ruim	0%	0%	0%
Péssimo	0%	0%	0%
Sem condições de responder	4%	14%	68%
Total	100% (289)	100% (40)	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

6. Ações - com base na análise - previstas e realizadas em 2018 e propostas para 2019

A IES preocupa-se em utilizar os resultados obtidos nas avaliações externas (de curso, IES, desempenho dos estudantes) como instrumentos de Gestão e composição do

Plano de Melhorias da FSD. Assim, segue abaixo o levantamento de pontos a serem desenvolvidos e potencialidades verificadas *in loco*, além das ações realizadas em 2018, pela IES, para saneamento das fragilidades apontadas. Cabe ressaltar que ainda existem ações de 2018 que não foram totalmente concretizadas para as políticas acadêmicas, mas se encontram em processo de execução e finalização. Portanto, destacaremos no quadro a seguir, de acordo com os cinco eixos dos SINAES, o planejamento da CPA para o ano de 2019.

Ressaltamos que a análise e ações previstas para o corrente ano foram estabelecidas pela comissão em exercício até fevereiro de 2018.

Quadro 13: Fragilidades – Potencialidades - Ações

6.1 DADOS DO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2018 E AÇÕES PROPOSTAS PARA 2019

EIXO/DIMENSÕES SINAES	AÇÕES DE 2018 EM ANDAMENTO	FRAGILIDADES IDENTIFICADAS EM 2018	POTENCIALIDADES	AÇÕES PROPOSTAS PARA 2019
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (Dimensão 8)	Sem ocorrências	Engajamento do corpo discente para participar da CPA. A nota do ENADE, ainda não é de conhecimento da maioria do corpo discente.	A divulgação dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas, em relação ao corpo docente é 100% e o corpo técnico-administrativo é de 90%.	Palestra para o corpo discente de todos os cursos da FSD, com o tema autoavaliação institucional e avaliações externas e distribuição impresso de informativo da CPA. Criação de informativo bimestral da CPA para todos os segmentos da FSD.
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (Dimensões 1 e 3)	Sem ocorrências	O percentual do corpo discente que não conhece o PDI é alto, 48%. A meta da CPA é atingir 100% do corpo discente com esclarecimentos do PDI. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na visão do corpo docente e técnico-administrativo, precisa ser ampliada, com ofertas de mais curso de extensão e incentivo a pesquisa.	As ações acadêmicas são satisfatórias em relação à missão. Políticas a inclusão de pessoas portadoras de necessidades são satisfatórias. Acessibilidade com elevador; banheiro adaptado para cadeirante; terminal exclusivo para pessoas com necessidades especiais – software de leitura DOS VOX. Piso e mapa tátil. Desenvolvimento de campanhas solidárias. Trote solidário; Natal solidário de crianças carentes; campanha semana no trânsito; outubro rosa; campanha de combate ao mosquito Aedes Aegypti, são alguns dos eventos. Projetos sociais e	Ampliar a utilização de textos integrantes do PDI para discussão nas disciplinas Leitura e Interpretação de Textos – Português; Prática Científica. Fortalecimento do programa de pesquisa e extensão por meio da colaboração entre coordenação e professores do NDE, com o objetivo da ampliação da oferta de curso de extensão, para toda comunidade interna e externa. Ampliar A política de benefícios/incentivos aos docentes que publicam textos científicos em revistas Qualis/Capes. Ampliar a política de benefícios/incentivos aos discentes que participam do programa de iniciação científica. Manter a oferta do FIES e bolsa/desconto. Ofertar disciplinas de nivelamento.

			<p>ambientais, memória cultural, artística e do patrimônio cultural foram</p> <p>Potencializados em cursos de extensão promovidos pelos cursos de Pedagogia, Direito e Administração/Ciências Contábeis.</p> <p>Criação do Núcleo de Atendimento Psicopedagógico – NAP para toda comunidade acadêmica.</p>	
<p>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS (Dimensões 2, 4 e 9)</p>	<p>Fortalecimento do programa de capacitação para professores orientadores de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC.</p> <p>Desenvolvimento da política do programa de iniciação científica com monitoria que pode ser voluntária ou contemplada a possibilidade de bolsas de estudo.</p>	<p>O Projeto Pedagógico de Curso - PPC, ainda não é de conhecimento da maioria do corpo discente.</p> <p>O corpo discente não tem pleno conhecimento das políticas de projeto de iniciação científica.</p> <p>Grande parte do corpo discente, ainda desconhece as formas que a Instituição se comunica com a comunidade externa.</p>	<p>Reestruturação da Ouvidoria, com satisfação de todos os segmentos.</p> <p>Organização da publicação semanal de notícias enviadas pelos coordenadores de cursos no site, jornais e redes sociais.</p> <p>Implantação do projeto ambientação de calouros.</p> <p>Fortalecimento de convênio com a Prefeitura de Santos Dumont para realização de estágios remunerados com acadêmicas do curso de Pedagogia.</p> <p>Consolidação da política de atendimento ao egresso através de acesso digital.</p> <p>Eventos científicos: palestras, mesas redondas, oficinas e semanas pedagógicas, promovidas pelos cursos da FSD.</p> <p>Descontos e Bolsas para acesso à Faculdade.</p>	<p>Sensibilização da comunidade acadêmica por meio de informativos, para acessarem no site da FESJ informações sobre a CPA e os relatórios parciais; Disponibilizar a todos os segmentos acesso aos documentos institucionais: PDI, PPC e Regimentos, a fim de compreenderem toda organização acadêmica.</p> <p>Promover e aderir às campanhas solidárias.</p> <p>Promover a divulgação das formas de comunicação da FESJ/FSD com a comunidade externa.</p> <p>Ampliar o desenvolvimento da política do programa de iniciação científica por meio de monitoria.</p> <p>Articular junto ao corpo docente o desenvolvimento de cursos de extensão mediados por sondagem de interesse do corpo discente, técnico-administrativo e comunidade externa.</p> <p>Apoiar os discentes na participação de eventos científicos.</p> <p>Incentivar a participação dos docentes em eventos científicos.</p>

				<p>Disponibilizar conteúdos acadêmicos na Revista Eletrônica (de forma gratuita).</p> <p>Apoiar o desenvolvimento dos projetos da empresa júnior – TRADE.</p> <p>Apoiar as ações desenvolvidas no núcleo de práticas jurídicas.</p>
<p>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO (Dimensões: 5, 6 e 10)</p>	<p>Sem ocorrências</p>	<p>Para o corpo discente é necessário a continuidade de investimentos visando a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>De acordo com o corpo discente, as informações sobre as organizações administrativas não são totalmente satisfatórias.</p> <p>Os docentes avaliaram a necessidade de melhorias na reserva dos equipamentos audiovisuais: aspectos de organização e quantitativos.</p>	<p>Criação do portal dos egressos.</p> <p>Cursos de capacitação ofertados para grupo de professores e funcionários.</p> <p>Criação do sistema virtual de consultas e reservas de livros e periódicos.</p> <p>Criação da semana de ambientação do calouro.</p> <p>Investimentos para aquisição de diversos immobilizados (Móveis e utensílios, livros e licença de software).</p> <p>Consolidação da identificação do patrimônio catalogado no inventário.</p>	<p>Ofertar cursos de pós-graduação para os egressos e comunidade externa.</p> <p>Estabelecer uma gestão planejada a partir dos resultados da CPA.</p> <p>Manter a oferta do FIES.</p> <p>Promover eventos científicos.</p> <p>Manter critérios de seleção para o corpo docente e técnico-administrativo priorizando a titulação.</p> <p>Implementar política de capacitação do trabalho docente e técnico-administrativo.</p> <p>Manter atualização do acervo bibliográfico.</p> <p>Continuidade do programa de manutenção e de ampliação da infraestrutura da Instituição.</p>
<p>EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA (Dimensão 7)</p>	<p>Sem ocorrências</p>	<p>Algumas considerações significativas sobre a quantidade/quantidade dos recursos do laboratório de informática; equipamentos de projeção; conforto das cadeiras que foram avaliados pelo corpo docente e discente.</p>	<p>Ampliação do acervo da biblioteca para os cursos de Pedagogia e Ciências Contábeis.</p> <p>Reforma do auditório: melhoramento do espaço físico, móveis (cadeiras e mesas), equipamento de som, tela de projeção elétrica.</p> <p>Melhoramento do prédio.</p>	<p>Desenvolver a sensibilização e otimização do uso de recursos materiais.</p> <p>Estimular a integração da comunicação acadêmica no espaço físico da instituição.</p> <p>Aquisição de novos equipamentos de projeção.</p> <p>Aquisição de computadores de acordo com a demanda dos setores.</p> <p>Manutenção do acervo da biblioteca em conformidade com a demanda de cada curso.</p>

Fonte: CPA/FSD

7. Resultado da Avaliação de Desempenho Acadêmico - ADA

Conforme mencionamos na apresentação deste relatório a CPA/FSD elaborou um projeto de Avaliação de Desempenho Acadêmico – ADA, para atender a um anseio do corpo discente que sentia necessidade de avaliar individualmente o corpo docente da instituição com o objetivo de ser justo e coerente. A ideia foi avaliar a conduta da prática docente, comum a todos os professores, com a finalidade única de revelar o que funciona bem no dia a dia da sala de aula e, o que precisa mudar, principalmente porque o ensino noturno exige de cada docente uma prática estimuladora, para o aluno que na maioria das vezes sai do trabalho e vem direto para a Faculdade. Portanto, essa ADA jamais tem o objetivo de punir o professor ou classifica-lo, firmamos que o propósito único é reorientar o planejamento de cada docente.

A seguir apresentamos as tabelas que mostram a satisfação ou insatisfação do corpo discente em cada curso da FSD, nos dez itens que foram avaliados.

Os critérios utilizados na verificação foram:

ÓTIMO
MUITO BOM
SATISFATÓRIO
INSUFICIENTE

Todos esses conceitos foram propostos para fornecer o *feedback* ao professor de sua prática docente. A seguir, destacamos a tabulação da avaliação procedida pelo corpo discente de acordo com o curso.

Quadro 14: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

1 – PONTUALIDADE: inicia e termina a aula no horário previsto.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	2%	1%	2%	2%
Muito bom	6%	7%	6%	8%
Ótimo	92%	92%	92%	90%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

No quesito pontualidade a avaliação mostra a satisfação dos estudantes com o corpo docente de modo geral, e também por curso, cerca de 90% consideram ótimo.

Quadro 15: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

2 – ASSIDUIDADE: comparecimento às aulas.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	3%	3%	3%	3%
Muito bom	2%	2%	3%	3%
Ótimo	95%	95%	94%	94%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Verificamos que ao avaliar a assiduidade do corpo docente, os estudantes se mostram bastante satisfeito.

Quadro 16: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

3. IMPARCIALIDADE: tratamento e avaliação dos alunos.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0%	0%	0%	0%
Muito bom	5%	8%	7%	5%
Ótimo	95%	92%	93%	95%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Para a maioria dos estudantes os professores são imparciais no tratamento e avaliação dos mesmos.

Quadro 17: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

4. DOMÍNIO DO CONTEÚDO: conhecimento da disciplina e segurança nas				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0%	0%	0%	0%
Muito bom	7%	8%	10%	9%
Ótimo	93%	92%	90%	91%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Os resultados demonstram a satisfação e confiança dos alunos quanto ao domínio do conteúdo apresentado em sala de aula pelo professor.

Quadro 18: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

5 – CLAREZA E OBJETIVIDADE: planejamento da aula - relaciona teoria e prática favorecendo uma aprendizagem consistente.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	3%	3%	3%	4%
Muito bom	7%	7%	8%	9%
Ótimo	90%	90%	88%	87%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Percebemos a predominância acima de 90% dos alunos que consideram ótimo ou muito bom a clareza e objetividade do corpo docente na apresentação do conteúdo ministrado.

Quadro 19: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

6. COMUNICAÇÃO: aceita a participação dos alunos nas aulas.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	3%	0%	3%	2%
Muito bom	9%	9%	9%	10%
Ótimo	88%	91%	88%	88%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Nesta questão, constatamos que mais de 90% dos estudantes avaliam como ótimo ou muito bom a comunicação e interação professor-aluno na sala de aula.

Quadro 20: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

7 – ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA: distribui programa aos alunos, segue o programa, relaciona bibliografia.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	0%	0%	0%	0%
Satisfatório	0%	0%	0%	0%
Muito bom	7%	5%	9%	9%
Ótimo	93%	95%	91%	91%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Os resultados apontam que a organização da disciplina orquestrada pelos professores atende plenamente aos interesses do corpo discente.

Quadro 21: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

8 – RELACIONAMENTO: relação professor dentro e fora da sala de aula.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	1%	2%	1%	2%
Satisfatório	6%	7%	8%	5%
Muito bom	7%	7%	8%	10%
Ótimo	86%	84%	83%	83%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Na questão que diz respeito ao relacionamento do professor dentro e fora da sala de aula, constatamos que mais de 90% dos estudantes se mostram satisfeitos, entretanto uma minoria, que representa cerca de 2% tem opinião contrária. Neste caso, a CPA fará as intervenções para sanar com a insatisfação dos mesmos.

Quadro 22: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

9 – AVALIAÇÃO: estimula a aprendizagem do aluno, identifica obstáculos e faz intervenções.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	6%	3%	6%	7%
Satisfatório	12%	9%	15%	15%
Muito bom	23%	17%	28%	25%
Ótimo	59%	71%	51%	53%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

Verificamos que no geral mais de 80% do corpo discente avaliaram em ótimo ou muito bom a questão avaliação, no que diz respeito a conduta do professor na reorientação de sua prática docente diante dos resultados. Entretanto, faz necessário que a CPA direcione esforços para amenizar a insatisfação de cerca de 6% dos estudantes.

Quadro 23: Avaliação de Desempenho Acadêmico – Corpo Discente

10 – AVALIAÇÃO: elabora adequadamente a avaliação e analisa os resultados com os alunos.				
ALTERNATIVA	DISCENTE	PEDAGOGIA	ADM/CC	DIREITO
Insuficiente	3%	2%	5%	5%
Satisfatório	7%	3%	10%	8%
Muito bom	7%	5%	8%	10%
Ótimo	83%	90%	77%	77%
Total	100% (289)	100% (32)	100% (96)	100% (161)

Fonte: CPA/FSD

No cômputo geral 90% dos estudantes avaliaram em ótimo ou muito bom a questão de avaliação, se o professor a elabora adequadamente e faz a análise dos resultados com os alunos. Mas, cerca de 3% dos estudantes discordam dessa opinião. Dessa forma, a CPA fará as intervenções.

De modo geral, a CPA considera positiva a Avaliação de Desempenho Acadêmico do corpo docente realizada pelos estudantes. Ficou evidente a satisfação dos alunos quanto às questões pontuadas.

Apresentamos a seguir uma análise geral da avaliação dos professores procedida pelas coordenações. O conceito atribuído está de acordo com os seguintes critérios:

ÓTIMO: 9 a 10

MUITO BOM: 8 a 8,99

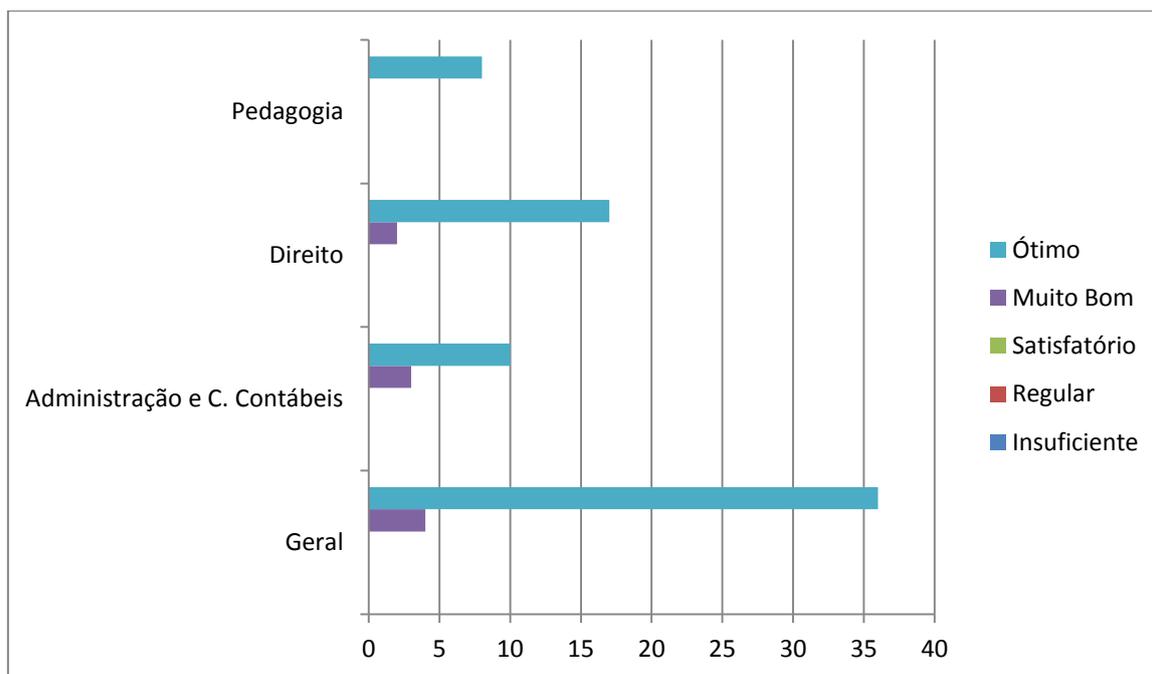
SATISFATÓRIO: 7 a 7,99

REGULAR: 5 a 6,99

INSUFICIENTE: Abaixo de 5 pontos.

O gráfico a seguir destaca a avaliação no geral, e também por curso. Vale ressaltar que o número de questões avaliadas foi (10) dez, e encontra-se em anexo.

Gráfico 1: Avaliação docente procedida pela coordenação de curso



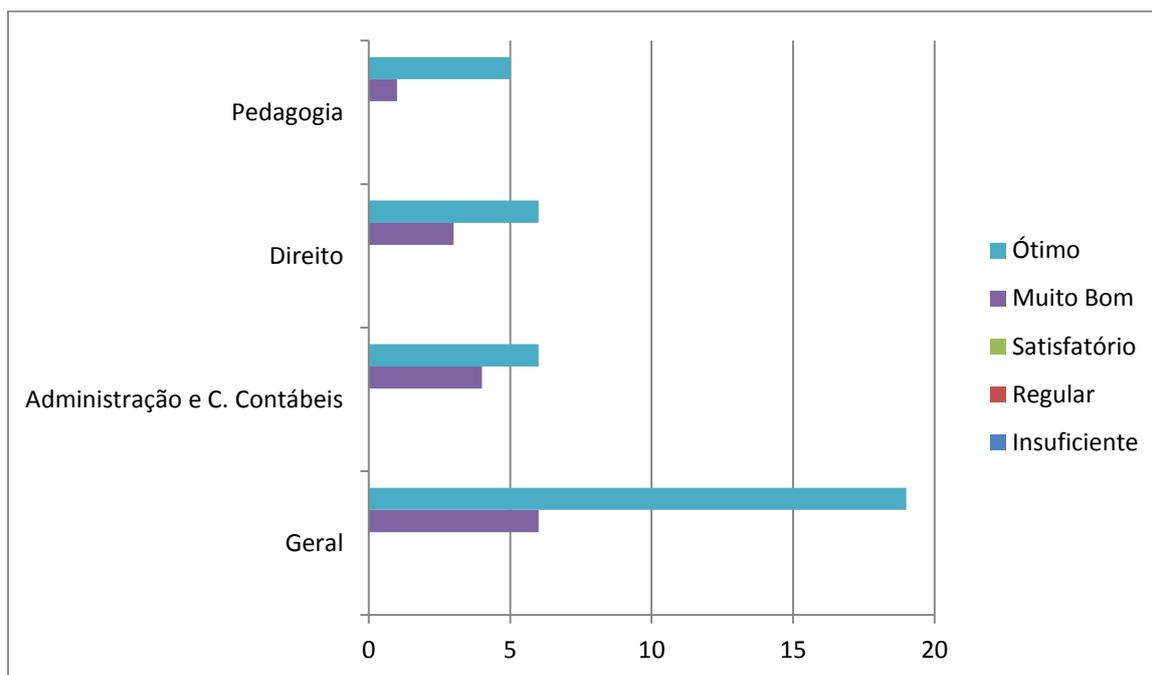
Fonte: CPA/FSD

No gráfico anterior verificamos que os coordenadores no geral avaliaram o desempenho do corpo docente sendo muito bom 10% e ótimo 90%; o coordenador do curso de Direito considerou muito bom 11% e ótimo 89%; o coordenador do curso de Administração e Ciências Contábeis considerou muito bom 23% e ótimo 77% e o coordenador do curso de Pedagogia considerou ótimo 100%. Este resultado confirma também a satisfação da coordenação com o corpo docente da FSD.

No próximo gráfico apresentamos a autoavaliação procedida pelo corpo docente, que pontuaram um total de (10) dez questões, que se encontram em anexo. Os critérios de nota e conceito são os mesmos citados anteriormente.

Até o fechamento deste relatório, dos 39 professores, 25 entregaram a autoavaliação.

Gráfico 2: Autoavaliação do corpo docente



Fonte: CPA/FSD

Os professores avaliaram o próprio desempenho em muito bom 24% e ótimo 76%. Este resultado mostra equilíbrio entre todas as fases da Avaliação de Desempenho Acadêmico - ADA, não deixando pontos contraditórios quanto à satisfação de estudantes, coordenadores e professores.

No próximo item mostraremos os resultados da segunda autoavaliação do corpo técnico-administrativo, já que os mesmos não foram incluídos, nesse momento, na ADA.

8. Autoavaliação II do Corpo Técnico-Administrativo

Esta avaliação tem por objetivo destacar a opinião do corpo técnico-administrativo nas diversas questões que afetam os 5 eixos proposto pelo SINAES.

Dessa forma, apresentamos a tabulação das questões com o respectivo percentual alcançado em cada conceito. A análise dos resultados será mostrada posteriormente.

Quadro 24: Autoavaliação Institucional II – Funcionários

1 - A FSD se preocupa com a qualidade dos serviços prestados aos alunos?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	0%
4 - Quase Sempre/Bom	17%
5 - Sempre/Excelente	83%
Total	100% (21)
2 - A FSD é um lugar adequado e fisicamente seguro para trabalhar?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	0%
4 - Quase Sempre/Bom	13%
5 - Sempre/Excelente	87%
Total	100% (21)
3. Na FSD o trabalho em equipe promove bons resultados?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	0%
4 - Quase Sempre/Bom	17%
5 - Sempre/Excelente	83%
Total	100% (21)
4. Você possui equipamentos e recursos necessários ao seu trabalho?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	4%
4 - Quase Sempre/Bom	8%
5 - Sempre/Excelente	88%
Total	100% (21)
5. A direção ouve ideias e sugestões dos funcionários, aplicando-as no trabalho?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 - Nunca/Insuficiente	0%
2 - Raramente/Regular	0%
3 - Às vezes/Médio	8%
4 - Quase Sempre/Bom	33%
5 - Sempre/Excelente	59%
Total	100% (21)

6. A FSD é comprometida e contribui para a melhoria da comunidade externa?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	0%
4 – Quase Sempre/Bom	42%
5 – Sempre/Excelente	58%
Total	100% (21)

7. Na sua visão, o corpo de funcionários da FSD possui capacitação técnica para o trabalho?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	12%
4 – Quase Sempre/Bom	8%
5 – Sempre/Excelente	80%
Total	100% (21)

8. A direção sabe orientar e coordenar os procedimentos de trabalho?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	0%
4 – Quase Sempre/Bom	12%
5 – Sempre/Excelente	88%
Total	100% (21)

9. Os serviços internos de manutenção dos equipamentos e estrutura física atendem às necessidades de trabalho?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	8%
4 – Quase Sempre/Bom	21%
5 – Sempre/Excelente	71%
Total	100% (21)

10. Na sua visão, a equipe de profissionais em geral, trabalha comprometida com a missão da faculdade?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	0%
4 – Quase Sempre/Bom	20%
5 – Sempre/Excelente	80%
Total	100% (21)

11. A direção mantém informações sobre assuntos importantes e mudanças na FSD?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	0%
4 – Quase Sempre/Bom	29%
5 – Sempre/Excelente	71%
Total	100% (21)

12. A FSD dá oportunidade aos funcionários de participarem de atividade de ação-social?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	29%
4 – Quase Sempre/Bom	20%
5 – Sempre/Excelente	51%
Total	100% (21)
13. A FSD oferece oportunidade de desenvolvimento profissional dos funcionários?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	25%
4 – Quase Sempre/Bom	21%
5 – Sempre/Excelente	54%
Total	100% (21)
14 - A FSD é um excelente lugar para trabalhar?	
ALTERNATIVA	FUNCIONÁRIOS
1 – Nunca/Insuficiente	0%
2 – Raramente/Regular	0%
3 – Às vezes/Médio	0%
4 – Quase Sempre/Bom	4%
5 – Sempre/Excelente	96%
Total	100% (21)

Fonte: CPA/FSD

Ao analisar os resultados da tabela acima, do corpo técnico-administrativo, percebemos que as questões 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, e 14 foram avaliadas em bom ou excelente, totalizando o 100%. Na questão 4, 4% avaliaram em médio e 96% em bom ou excelente; nas questões 5 e 9, 8% avaliaram em médio e 92% em bom ou excelente; na questão 7, 12% avaliaram em médio e 88% em bom ou excelente; na questão 12, 29% avaliaram em médio e 71% em bom ou excelente; e na questão 13, 25% avaliaram em médio e 75% em bom ou excelente.

De forma geral, a CPA considera o resultado satisfatório. Entretanto, a CPA e a direção da FESJ promoverão ações para melhorar a satisfação dos funcionários, principalmente aqueles que avaliaram em médio as questões supracitadas acima.

Dessa forma, destacamos as seguintes ações complementares para atender as questões que foram consideradas como fragilidades “leves” na avaliação dos funcionários.

- Verificar eventuais demandas de equipamentos e recursos para os funcionários, para aquisição dos mesmos.
- Elaborar uma agenda de reunião com os funcionários, a fim de ouvi-los com mais frequência.

- Continuar com a oferta de cursos de capacitação.
- Mostrar aos funcionários o cronograma de serviços de manutenção.
- Promover a integração entre estudantes, funcionários e professores por meio do Núcleo de Atendimento Psicopedagógico – NAP.
- Desenvolver projeto de extensão para o aperfeiçoamento profissional dos funcionários.

Os resultados demonstram que as ações desenvolvidas no ano de 2016 estão sendo eficazes no que tange as demandas da comunidade acadêmica. Sabemos que estamos em um processo de aperfeiçoamento, onde é preciso planejar metas e as vezes reformulá-las para atingir os objetivos. Assim, a FSD por meio da Comissão Própria de Avaliação – CPA vem dando voz a todos os segmentos da comunidade acadêmica, o que possibilita uma leitura plausível da realidade da IES nos cinco eixos que abrangem as dez dimensões.

E de posse desses resultados, a CPA juntamente com a Direção Acadêmica da FSD direciona esforços para excluir as fragilidades apontadas nas autoavaliações.

9. Apresentação de Resultados

A apresentação dos resultados parciais e finais da autoavaliação para a Presidência da FESJ, Direção Administrativa e Pedagógica, e a Comunidade Acadêmica é realizada por meio de reuniões e informativos da CPA. Este processo transformou-se em uma ferramenta de gestão de grande impacto e importância. Percebe-se que, em uma visão integradora e sistêmica, que os atores envolvidos na avaliação através dos questionários apresentados, fizeram uma análise crítica com diversos indicadores em sinergia, reforçando o nosso plano de ação para 2017.

10. Considerações Finais

Ao iniciar mais um processo avaliativo, firma-se a convicção de que a incorporação de atividades de avaliação à rotina acadêmica institucional deve ser assumida como indispensável instrumento de planejamento e gestão.

A Comissão Própria de Avaliação da FSD percebe através dos dados coletados e análise de documentos que espelham a realidade institucional, que as mudanças têm acontecido de forma crescente. O período de 2018 a 2019 foi promissor para A Faculdade

de Santos Dumont - FSD, no que diz respeito à gestão, com a reestruturação das Diretorias e de modo geral do organograma da IES, além da reestruturação em alguns setores, para melhor atender aos estudantes e docentes. A partir de reestruturações de ordem física, foi possível oferecer à nossa comunidade condições de trabalho, ensino e convivência muito mais compatíveis com nossa missão e proposta educacional.

Ainda há muito a se construir, avaliar e enriquecer buscando o planejamento e gestão do desenvolvimento da Educação Superior de qualidade.

A FSD tem o compromisso de implementar as sugestões da comunidade acadêmica, tornando os resultados da autoavaliação institucionais instrumentos que orientam as tomadas de decisão.

Consideramos que o trabalho de uma CPA é o de prover reflexões e movimento, sendo assim concluímos que, a cada processo avaliativo, estamos atingindo nossos objetivos.

Santos Dumont (MG), 21 de fevereiro de 2019.

Dejair Frank Barroso – Coordenador *pro tempore* da CPA/FSD

Sergio Dias Melchíades

Flávia Aparecida do Nascimento

11. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional**. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **Roteiro de Autoavaliação Institucional**. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior**. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES. Brasília/DF: INEP, 2004.

CARBONARI NETTO, A. **A cultura da Anhanguera Educacional**: as crenças e valores, o bom professor, a pesquisa e a avaliação institucional como instrumento de melhoria da qualidade. Valinhos, SP: Anhanguera Publicações, 2009.

DIAS SOBRINHO, J. D. **Avaliação Institucional, instrumento de qualidade educativa**: a experiência da UNICAMP. In: DIAS SOBRINHO, J. D.; BALZAN, N. C. (Orgs.). Avaliação Institucional: teoria e experiências. São Paulo: Cortez, 1995.

SINAES – **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior**: da concepção à regulamentação. Brasília: INEP, 2004.

12 - Anexos

ANEXO I

FICHA DE AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE

CURSO: _____ SEMESTRE/ANO: ____/____

A FSD, com o objetivo de avaliar e orientar seus docentes para a melhoria do ensino agradece a sua colaboração no preenchimento desta ficha. Coloque o nome do professor e da disciplina e preencha com uma pontuação de 0 a 10 os itens relativos ao desempenho do professor no presente semestre conforme itens discriminados logo abaixo.

PROFESSOR	DISCIPLINA	A	B	C	D	E	F	G	H	I

- A) PONTUALIDADE – Inicia e termina a aula no horário previsto.
- B) ASSIDUIDADE – Comparecimento às aulas.
- C) IMPARCIALIDADE: tratamento e avaliação dos alunos.
- D) DOMÍNIO DE CONTEÚDO – Conhecimento da disciplina; mostra segurança na ministração das aulas; responde efetivamente às questões formuladas.
- E) TEM CLAREZA E OBJETIVIDADE NA EXPOSIÇÃO: Demonstra ter planejado a aula; vincula teoria e prática; formula perguntas de natureza exploratória; busca alternativas para facilitar a aprendizagem; emprega voz audível.
- F) COMUNICAÇÃO: aceita a participação dos alunos nas aulas.
- G) ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA – Distribui o programa no início do semestre; relaciona bibliografia a ser consultada; segue o programa ao longo do semestre.
- H) RELACIONAMENTO – Relação professor/aluno dentro e fora da sala de aula.
- I) AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: I1) Estimula a aprendizagem do aluno; identifica os obstáculos na aprendizagem do aluno e o orienta, tendo em vista a superação das mesmas. I2) Elabora adequadamente os instrumentos de avaliação; analisa com os alunos os resultados da avaliação.

ANEXO II

ACOMPANHAMENTO DO DOCENTE PELO COORDENADOR DO CURSO DE GRADUAÇÃO

CURSO: _____ SEMESTRE /ANO : ___ /___

COORDENADOR: _____

DOCENTE : _____

ABAIXO ESTÃO LISTADAS AS SITUAÇÕES RELATIVAS À PARTICIPAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO DOCENTE AO CURSO. PREENCHA OS ITENS ABAIXO COM UMA PONTUAÇÃO DE 0 A 10. PARA AS ATIVIDADES RELATIVAS AO PRESENTE SEMESTRE.

ATIVIDADES	PONTUAÇÃO
1. Envia à Coordenação do Curso, quando solicitado, seu Plano de Curso.	
2. É assíduo às aulas.	
3. É pontual (inicia e termina a aula no horário).	
4. Cumpre prazos de entrega das notas na secretaria.	
5. Atendimento adequado de revisão de provas e bancas.	
6. Concede 2ª chamada no prazo adequado	
7. Faz um planejamento com os alunos e a Coordenação do Curso das aulas a reposição, quando necessário.	
8. Participa de reuniões do Consec, se pertinentes.	
9. Promove seminários, visitas ou palestras, se pertinentes.	
10. Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos. Realização de cursos de extensão e/ou iniciação científica.	
RESULTADO FINAL:	
CONCEITO:	

ANEXO III

AUTOAVALIAÇÃO DO DOCENTE

CURSO: _____ SEMESTRE/ANO : ____ / ____

COORDENADOR: _____

DOCENTE : _____

ABAIXO ESTÃO LISTADAS AS SITUAÇÕES RELATIVAS À PARTICIPAÇÃO E INTEGRAÇÃO DO DOCENTE AO CURSO. PREENCHA OS ITENS ABAIXO COM UMA PONTUAÇÃO DE 0 A 10 PARA AS ATIVIDADES RELATIVAS AO 2º SEMESTRE DE 2016.

ATIVIDADES	PONTUAÇÃO
1. Envia à Coordenação do Curso, quando solicitado, seu Plano de Curso.	
2. É assíduo às aulas.	
3. É pontual (inicia e termina a aula no horário).	
4. Cumpre prazos de entrega das notas na secretaria.	
5. Atendimento adequado de revisão de provas e bancas.	
6. Concede 2ª chamada no prazo adequado	
7. Faz um planejamento com os alunos e a Coordenação do Curso das aulas a reposição, quando necessário.	
8. Participa de reuniões do Consec.	
9. Promove seminários, visitas, palestras, extensão e iniciação científica.	
10. Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos.	
RESULTADO FINAL:	

FAVOR RETORNAR ESTA AUTOAVALIAÇÃO PARA O E-MAIL: cpafesj@gmail.com